

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Методическая разработка  
для детей старшей группы  
«Что спрятано под стулом»  
(предлог «под»)**

Семернина Наталья Игоревна  
учитель-логопед  
355012, г. Ставрополь,  
ул. Добролюбова, 33а  
E-mail: sad.feya49@mail.ru



г. Ставрополь, 2021

**Цель:** познакомить детей с предлогом «под».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- учить детей слышать предлог «под» в предложениях;
- упражнять детей в правильном употреблении предлога «под» в речи;
- упражнять употреблять существительные в творительном падеже;
- уточнить значение предлогов «на», «в»
- расширять словарный запас.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- развивать память ,мышление, пространственное восприятие;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование: разноцветные кубики, предметные картинки, коробочка, салфетка, тряпочка, картинка с изображением животных, проектор, интерактивная доска

**Ход занятия.**

*I. Организационный момент*

*Логопед:* сегодня к нам в гости пришла Мышка-Норушка. А пришла она не просто так, а спрятала что-то под вашими стульчиками. Посмотрите, что она вам принесла и назовите по очереди, что вы нашли под стулом.

*Дети:* - Я нашел под стулом пирамидку

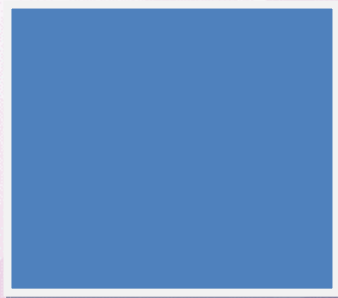
- Я нашел под стулом машинку, и.т.д

*Логопед:* кто слушал своих друзей внимательно, тот услышал маленькое слово, которое мы все произнесли в своих предложениях. Что это за слово?

*Дети:* Под.

*Логопед:* Молодцы! Сегодня мы поговорим про маленькое слово (предлог) «под». Если предмет находится внизу, под чем-то мы говорим *под*.

Логопед выставляет на доске схему:



## II. Основная часть.

*Логопед:* мышке очень понравились ваши ответы, поэтому она предлагает вам отправиться к ней в гости, в лес. А в этом нам поможет игра «Что ты услышал?».

### 1. Игра «Что ты услышал?»

Цель: развитие слухового внимания.

Логопед включает аудиозапись со звуками леса и предлагает детям закрыть глаза и послушать лесные звуки.

*Логопед:* вот мы и оказались в осеннем лесу! Расскажите, какие звуки вы слышали?

*Ответы детей.*

### 2. Игра «Кто где?»

Цель: учить употреблять предлог «под» в словосочетаниях.

Логопед выставляет на доске картинку с изображением животных, которые спрятались.

*Логопед:* но вот в лесу начался сильный дождь. Давайте с вами посмотрим, кто где спрятался?

*Дети:* лиса спряталась под деревом, ежик спрятался под грибом и т.д.

### 3. Игра «Составь предложение»

Цель: учить употреблять предлог «под» в предложениях.

Логопед раздает детям две предметные картинки и схемы предлога «под»

*Логопед:* вам нужно составить предложения, используя ваши картинки и слово – помощник «под».

*Ответы детей.*

### 4. Физкультминутка

#### ***Веселые зверята***

Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам	Скачут на двух ногах сделав ушки из ладоней
Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам	Прыгают, согнув руки перед грудью
Ходит мишка косолапый У него четыре лапы	Идут вперевалку на месте
Без тропинок ,без дорожек Катится колючий ёжик	Двигаются в полуприсяде, сделав круглые спинки
	Н. Нищева

5. Игра «Найди картинку»

Цель: учить правильно употреблять предлог «под» в речи.

Логопед выставляет на доске 6 сюжетных картинок. Затем просит детей внимательно рассмотреть картинки и составить предложения только по тем картинкам, где следует использовать предлог «под».

Ответы детей: мячик лежит под стулом и т.п.

6. Игра «Добавь предлог»

Цель: учить употреблять предлог «под», «на», «в» в предложениях.

Логопед выставляет картинки-подсказки.

*Логопед:* мы с вами уже знакомы с тремя маленькими словами (предлогами) «в», «на», «под». Эти предлоги сбежали из мышкиных предложений, давайте поможем мышке починить предложения, которые она составила. Сейчас мышка прочитает вам предложения, а вы подставите нужный предлог.

Папка лежит ... диване. (на)

Цветы стоят ... вазе. (в)

Кот Васька залез ... стул. (на)

Бабушка повесила одежду ... шкаф. (в)

Ящик стоит .... столом. (под)

Кастрюля стоит ... плите. (на)

Сорока сидит .... дереве. (на)

Ежик спрятался ... кустом. (под).

**III. Итог занятия.**

*Логопед:* молодцы ребята, помогли мышке починить предложения.

А нам с вами пора обратно в детский сад.

Логопед включает шум леса и предлагает детям встать в круг.

*Логопед:* ну вот мы и вернулись обратно в детский сад. Давайте с вами вспомним, что мы сегодня делали на занятии.