

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 49
Козлова Т.В.
30.08. 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа
кружка «Умники и умницы» для детей 5 – 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 49 города Ставрополя
«ФЕЯ»
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог – психолог:
Л.Д. Крикунова

Содержание программы

1.	Пояснительная записка... ..	3
2.	Цели и задачи программы... ..	4
3.	Структура занятий... ..	5
4.	Содержание программы... ..	6
5.	Перспективный план работы... ..	7
6.	Приемы и методы... ..	12
7.	Ожидаемые результаты... ..	12
8.	Диагностика... ..	13
9.	Показатели результативности реализации программы... ..	14
10.	Литература... ..	15

Приложение

1. Пояснительная записка

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе. Образование в этот период должно способствовать развитию способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребёнка.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-7 лет него возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не сколько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличая от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развития волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Новизна.

Изучив ряд методических пособий и литературы по развитию познавательной деятельности старших дошкольников я считаю, что их косвенно можно разделить на две категории:

- Знание и умения, которыми ребенок овладевает без обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;

- Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на знаниях (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.)

Система знаний включает две зоны – зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полу знаний.

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняется вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируется обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одно из важнейших основ компетентности ребенка- дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- Формирование познавательной сферы старших дошкольников.

Задачи программы.

Выше названная цель реализуется путем решения следующих задач:

1. Развивать наглядно – образованное и логическое мышление;
2. Способность улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображение детей, произвольность внимания;
4. Создавать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.
5. Развивать творчески активную личность.

Отличительной особенностью программы кружка является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5 – 7 лет. Выстраивая программу развивающих занятий, прежде всего, ориентировалась на возрастные характеристики детей, на их опыт, умение, на их интерес как энергетическую основу регуляции взрослым познаниям, общением и поведением ребёнка. При организации занятий с детьми принимала во внимание не только наличие возможности ребёнка, но и «зону его ближайшего развития». Основным критерием здесь выступает способность ребёнка справиться с игровым заданием при некоторой помощи взрослого. А также при проведении этих занятий следовала принципу от простого к сложному. Учитывались индивидуальные возможности детей.

3. Структура занятий

Занятия проводятся по 2 раза в неделю. Всего 16 человек, исходя из того, что для создания эмоциональной атмосферы общения ребёнка со сверстниками она наиболее приемлема. Занятия построены в доступной и интересной форме, имеет общую гибкую структуру, разработанную с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Продолжительность реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Продолжительность занятий – 25 - 30 минут. Гибкая форма организации занятия позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их желание, состояние здоровья, уровень овладения познавательными навыками, нахождение на определённом этапе развития и другие возможные факторы.

В начале занятия рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения – физкультминутки, релаксационные упражнения.

В целях развития у детей познавательных процессов, формирования интересов и мотивации учения, необходимых для успешного обучения в школе предлагаются различные игры, задания и упражнения. Они помогают развивать как один, так и несколько психических процессов, а также волевую, двигательную сферы, помочь ребёнку снять эмоциональное напряжение и обучить способам регуляции.

Примерная структура занятий: основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, закрепление нового материала.

График работы кружковой деятельности

Группа	День недели	Время
№ 4 № 12	Понедельник	09.30 11.10
№ 6 № 9 № 10	Среда	09.00 10.30

4. Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Перспективный план работы:
План работы кружковой деятельности в старших группах «Умники и умницы».**

Месяц	Тема занятия	Кол-во заняти й в неделю	Кол- во занят ий в месяц	Цели	Доп - е формы работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди, что лишнее. Дорисуй человека. 2. Угадай настроение. Путаница. 3. Составь рассказ по картинкам. 4. «Запоминайка». Найди пару. 	2	8	Развитие логических операций, внимания, мышления, памяти.	Наглядно-образный материал

<p>октябрь</p>	<p>1. «Проставь значки»; «Лабиринт»; «Дорисуй лицо». 2. «Найди предметы»; «Дорисуй картинки»; 3. «Путаница»; «Дорисуй фигуры»; «Скопируй образец». 4. Беседа – «О дружбе».</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>Учить находить логическую связь</p> <p>Дорисовать элемент.</p> <p>Объяснить свои действия.</p>	<p>Наглядно-образный материал</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1.Обучение приёму «Сравнение». «Давай, сравним», «Продолжи по образцу», «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.Скопируй слова и</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развитие внимания, восприятия,</p>	<p>Наглядно-образный материал</p>

	<p>точки. 4.Нарисуй справа такую же фигуру. Найди каждому дереву листик.</p>			мышления.	
декабрь	<p>1.Анализ – синтез. «Дополни картинку», «Что для чего»», Подскажи Незнайке» 2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему» 3. Обведи по точкам; заштрихуй корабль. 4.Решение логических задач. Нарисуй мужчину.</p>	2	8	<p>Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>	Наглядно-образный материал
январь	<p>1.Обобщение. «Найди такой же рисунок», «Времена года», «Назови одним словом». 2. «Логические цепочки». Нарисуй предмет по точкам. 3. Ставим точки по</p>	2	8	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор.</p>	Наглядно-образный материал

	<p>образцу. Рисуем красивые узоры.</p> <p>4. Смысловое соотнесение. «Что подходит», «Бывает ли такое», «И хорошо и плохо».</p>				
февраль	<p>1. Ищем нужный домик. «Вопрос – ответ».</p> <p>2. «Подбери и назови».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>3. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.</p> <p>4. Решение логических задач. Рисуем фигуры по памяти.</p>	2	8	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>	Наглядно-образный материал
март	<p>1. Систематизация. «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов».</p> <p>2. Лабиринт. Дорисуй картинку.</p> <p>3. Графический диктант. Нарисуй кружки на</p>	2	8	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить</p>	Наглядно-образный материал

	<p>скорость.</p> <p>4. Нарисуй любимую игрушку.</p>			<p>самостоятельно находить закономерность.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ.</p>	
апрель	<p>1.Ограничение. «Что лишнее». Дорисуй фигуру.</p> <p>2. «Найди фрагменты изображений». Вычеркни все буквы А.</p> <p>3.Задачи – шутки, занимательные вопросы.Нарисуй недостающие фигуры. 4. Найди узор. Угадай настроение.</p>	2	8	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>	Наглядно-образный материал
май	<p>1.Установление причинно – следственных связей. «Почему это произошло».</p> <p>2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p> <p>3. Логическая мозаика.</p>	2	8	<p>Учить находить причину событий.</p> <p>Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение</p>	Наглядно-образный материал

	4. Лабиринт. Нарисуй автопортрет. <u>Мониторинг.</u> Выполнение диагностических заданий.			Оценить уровень развития логического мышления у детей.	
--	---	--	--	---	--

5. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На занятиях активно используются различные методы обучения.

- Подвижные и малоподвижные игры;
- Элементы психомышечной тренировки (психогимнастика);
- Продуктивные виды деятельности;
- Словесные игры;
- Дидактические игры;
- Развивающие задания на индивидуальных листах.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Индивидуальные карты для каждого ребёнка, наглядный материал, мягкие игрушки, наборы наглядного материалы, счётные палочки, подносы с песком, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон с аудиозаписями.

6. Ожидаемые результаты

Данная программа кружка создаёт условия для развития у детей познавательных интересов. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах. В возможностях своего интеллекта. Предполагается у детей развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезновения боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

- развивает познавательные процессы детей (память, внимание, мышление)
- прививает привычку учиться с удовольствием.
- Обеспечивает необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться.

К 7 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослыми. Называет свои имя, фамилию. Возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают родители, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных и нейтральных цветов и оттенков, геометрические фигуры, различает по величине 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия: «цветы», «транспорт», «части суток» и т. д.

7. Педагогическая диагностика.

Результативность и эффективность занятий просматривается при диагностическом обследовании детей до начала работы кружка, и после по следующим методикам:

- «корректурная проба для школьников».
- «10 предметов».
- «повторение слов и предложений».
- «пересказ любимой сказки».

Виды контроля:

- Диагностика в начале и в конце года
- Постоянное наблюдение за деятельностью детей на занятиях
- Рефлексия

Формы проведения итогов реализации программы.

- Диагностический метод;
- Наблюдение;
- Беседа.

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

Работа кружка «Умники и умницы» основана на нормативных документах, в том числе:

- Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 № 448. Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Ноткина и др; под ред. Т. И. Бабаевой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - 244с. – СПб: Детство-Пресс, 2003

Преемственность.

Программа кружка предполагает:

- сформировать у старших дошкольников познавательные умения и навыки;
- развить личностные качества;
- дать возможность ребёнку освоить позицию «будущего школьника».

В детском саду закладываются основы успешного школьного обучения. А школа, как преемник дошкольной ступени, не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребёнка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

8. Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания 1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом: - на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин. - на 2 этапе – удерживает внимание на 15-

20 мин. - на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин. - на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин. Задание оценивается по трехбалльной системе: Уровень: 1 балл - критерий не проявляется; 2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти. Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать: - на 1 этапе – 3-4 из них; - на 2 этапе – 4-5 из них; - на 3 этапе – 5-6 из них; - на 4 этап – 6-7 лет из них. Задание оценивается по трехбалльной системе: Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия. Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом. Задание оценивается по трехбалльной системе: Уровень: 1 балл - критерий не проявляется; 2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения. Ребенку предлагается выполнить: на 1 этапе – «Преврати кружочек», на 2 этапе – «Придумай игру», на 3 этапе – «Дорисуй элемент», на 4 этапе – «Сочини сказку». Задание оценивается по трехбалльной системе: Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий: 1. «Чего не хватает на рисунке?» 2. «Что лишнее на рисунке?» 3. «Раздели на группы и назови одним словом» 4. «Сложи картинку» 5. «Что перепутал художник?» 6. «Продолжи ряд» 7. «Заплатки к коврикам» 8. «Что сначала, что потом?» 9. «Так бывает или нет?» Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается. Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей. Оценивание проходит по трехбалльной системе: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы: 2,45 – 3 балла – высокий уровень 1,9 – 2,4 – средний уровень 1,85 и ниже – низкий уровень Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Литература:

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск: Нар. Асвета, 2014 г.
2. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 2015 г;
3. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2013г;
4. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 2014 г;
5. «Математика до школы» — пособие для ДОУ. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;
6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» - М., 2014 г;
7. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 2013 г;
8. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»- М., 2015 г;
- 9.Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2012г;
10. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2014 г;
11. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2015 г;
12. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»- М., 2014 г;
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2013г;
14. Тихомирова Л.Ф.. «Логика». Ярославль, А.Р., 2014г.
15. Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. – М., Новая школа, 2014 г.

**Табель посещаемости детей
кружка «Умники и умницы»**

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Развитие внимания	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов.
2	Развитие памяти	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение	<p>Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.</p> <p>Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто это?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.</p>
4	Развитие мышления	<p>Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов.</p>

		Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Загадки.
--	--	---

№ раздела	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания		
1	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
4	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
5	Развитие избирательности внимания.	Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
6	Тренировка произвольного внимания	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
7	Тренировка	Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно

	произвольного внимания	контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
8	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
9	Развитие концентрации внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
10	Развитие произвольности.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
11	Развитие произвольности.	Отрабатывают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
12	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
13	Развитие устойчивости внимания.	Отрабатывают умение находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
14	Развитие переключаемост и внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
15	Развитие переключаемост и внимания.	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну

		букву, обводят другую, а все остальные пропускают.
16	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
17	Выполнение корректурной пробы	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
Развитие памяти		
18	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.
19	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.
20	Развитие аудиальной памяти.	Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.
21	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
22	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
23	Развитие визуальной памяти.	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
24	Развитие способности к	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы.

	визуализации	Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
25	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
26	Развитие способности к визуализации	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
27	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
28	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.
29	Развитие асоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
30	Развитие асоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
31	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
32	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
33	Развитие смысловой памяти.	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение		
34	Развитие воссоздающего	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике,

	воображения.	жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
35	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
36	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
37	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
38	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
39	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
40	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
41	Развитие воссоздающего	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных,

	воображения.	соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
42	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..
43	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
44	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
45	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
46	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
47	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
48	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..
49	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.

Развитие мышления		
50	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
51	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
52	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
53	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
54	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
55	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
56	Развитие операции анализа	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из

	и синтеза.	группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
57	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
58	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
59	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
60	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
61	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
62	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
63	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
64	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».

65	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.
66	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.