

Заседание клуба № 1

/ноябрь 2021 г/

«Академия для родителей» на тему:

«Страна Сенсория»

Цель:

Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве,
- создать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых.

Вступительное слово

педагог-психолог МБДОУ №49 Л.Д. Крикунова

Здравствуйте, уважаемые родители!

Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание - целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире. Результатом сенсорного воспитания является сенсорное развитие ребенка.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов.

Для формирования и развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста необходимо систематически проводить занятия с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру в свободной деятельности детей.

Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания младших дошкольников. Воспитатель в

совместной игровой деятельности с детьми обогащает их чувственный опыт для полноценного восприятия окружающего мира. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире.

Сценарий игрового практикума «Путешествие в страну Сенсорику»

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Поедем на поезде в страну Сенсорику!

едут под музыку

Тук, тук, тук колеса, мчится паровоз,
Он в страну Сенсорику всех детей привез!

Воспитатель:

Внимание! Наш поезд прибыл на станцию «Цветная». Нас встречают жители этой страны – цветные человечки. Послушайте загадку. Какого цвета человечек нас встречает.

Он в яйце есть и в цыпленке, в масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске, в солнце, в сыре и в песке (*желтый цвет*)
Выставляются человечки соответствующего цвета.

Он с лягушкой может квакать, вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти, но не может он цвести (*зелёный цвет*)

Всех быков он возмущает, ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет, щеки всем врунам печет (*красный цвет*)

Им треть флага занята, он в название кита,
И в букете васильковом, и на ящике почтовом (*синий цвет*)

Ребята, жители этой станции цветные человечки предлагают вам научиться играть в «цветные» игры.

Игра «Разноцветные флажки»

Веселая, подвижная игра-разминка, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Воспитатель:

Спасибо, цветные человечки, что показали интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше.

Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Тук, тук, тук колеса, мчится паровоз.

На следующую станцию он детей привез!

Воспитатель:

Наш поезд прибыл на станцию «Фигурная». Послушайте загадки про фигуры.

Ни угла, ни стороны, а родня – одни блины (*круг*)

Обведи кирпич мелком на асфальте целиком,

И получится фигура – ты, конечно, с ней знаком (*прямоугольник*)

Злая рыба хвост-лопата откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь! Кто ж он, бедненький, теперь? (*треугольник*)

Кубик в краску окуни, приложи и подними.

Вася десять раз так сделал – отпечатались они (*квадраты*)

Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили интересные игры, которые познакомят с кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником; научат подбирать нужные формы.

Игра «Волшебный мешочек»

Дети по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Определи форму»

Каждому ребенку раздается набор разноцветных геометрических фигур. Педагог демонстрирует картинки со знакомыми детям предметами, дети должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы.

Воспитатель:

А паровоз снова зовёт нас в путь. */едут/*

Наш поезд прибыл на станцию «Игрушечную».

/игры на сенсорное развитие/

«Мозаика из пуговиц»

«Песочница на кухне»

Воспитатель:

А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места (*звучит музыка*) Едем дальше!

Тук, тук, тук колеса, мчится паровоз.
На следующую станцию он детей привез!

Ну, вот и приехали, кто нас встречает? */выставляет на мольберт/*
Веселый человечек-художник Карандаш. Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию. Карандаш нас научат необычно рисовать.

Нетрадиционная техника рисования

Звучит песенка про солнышко, дети оставляют отпечатки своих ладоней в форме лучей солнца.

Воспитатель:

Какая красота! Вот чудо! Ладонки превратились в лучики солнца! Молодцы! */вытирают руки/* Нам пора возвращаться в детский сад. Наше путешествие по стране Сенсорике подошло к концу.

Памятка для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»

Больше всего на свете дети любят играть, они играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

Предлагаем Вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми дома.

Игра «Прятки»

Дети обожают играть в прятки. Вот и поиграйте с ними. Предложите с закрытыми глазами ребенка на ощупь узнавать свои игрушки. На улице попросите малыша закрыть глаза и попробовать угадать предмет, что вы ему дадите: палку, шишку, камень, песок, лист, цветок. Учитесь вместе нюхать и распознавать запах травы и цветов на прогулке.

Игра «Угадай-ка»

Когда Вы играете с ребенком можете пощекотать пяточки и руки малыша пальцами, перышком, варежкой, шероховатым мячиком, карандашом. А потом, предложите завязать глаза, и угадать, каким предметом прикасаетесь к нему на ощупь.

Игра «Найди твой цвет»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.). Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

Игра «Угадай на вкус»

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.

Игра» Песочница на кухне»

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Игры с «Прищепками»

Бельевую прищепку (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения: «Сильно кусает котенок-глупыш, он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш, а будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – СОЛНЫШКО!

А солнышко, какое? – КРУГЛОЕ!

А какого оно цвета? – ЖЁЛТОЕ!

И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

Игра» Золушка»

В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто, есть в печи место.

Будут-будут из печи булочки и калачи».

А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого – опять-таки её величество Сенсорика!

Презентация на тему «Сенсорные дидактические игры»



Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно оно служит основой познания мира.

Раннее детство – это особый период в жизни ребёнка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребёнка как личности.



Как же происходит сенсорное развитие в раннем детстве?

Оно происходит с помощью узнавания цвета, формы, величины предмета и т.д. Поэтому ребёнок всегда трогает предмет, берёт его в рот, чтобы понять, что он из себя представляет. Чтобы познать предмет со всех сторон, ребёнок использует зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Только благодаря жизненному опыту, наши дети, также как и мы когда-то, познают и обогащают представления о мире. Познание окружающей действительности у детей начинается с анализа информации, которую он получил благодаря наблюдениям, тактильным ощущениям, различию вкуса и запаха, услышанного звука. Но всё, что ребёнок потрогал, увидел, услышал, должно подкрепиться словесно взрослым.



Дидактические игры на определение формы

«Заштопать штанишки»

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им кружки, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

«Спрячемся от дождика»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Оборудование: Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Ход игры: Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»



Дидактические игры на определение величины

«Какой мяч больше?»

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход игры: Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5 м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

«Большой, поменьше, маленький»

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Оборудование: Набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

Ход игры: Воспитатель показывает набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.



В заключение хотелось бы сказать, что эффективное и полноценное сенсорное развитие ребенка протекает в процессе дидактических игр.

Ознакомление с эталонами разных предметов, происходит путем их показа и названия. Важно учитывать фактор планирования по ознакомлению детей с цветом, формой и величиной предметов, выявляя их взаимосвязь с другими видами деятельности. Так же необходимо учитывать принцип последовательности и систематичности. Поэтому необходимо включать действия детей, которые будут направлены на сопоставление разных предметов, подбор одинаковых и закрепление в памяти каждого эталона. Так же было определено, что в момент работы с предметами от ребенка требуется запоминание и использование названий, что в свою очередь приведет к закреплению представлений о том или ином предмете.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

