

**МБДОУ д/с № 49  
«ФЕЯ»  
города Ставрополя**



**«Вестник № 2»  
«АКАДЕМИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»  
2015 г.**

# Для Вас, родители!



Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Закон РФ "Об образовании" Ст. 18



**«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы»**, – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире.

### **Нормативные основы защиты прав детства**

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются **права детей**: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – Конвенция о правах ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту;
- на активное участие в жизни общества.



## ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

### *Как сделать так, чтобы общение с ребёнком было радостным?*

- ❖ Никогда не занимайтесь воспитанием ребёнка в плохом настроении.
- ❖ Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- ❖ Предоставьте самостоятельность: воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг!
- ❖ Не подменяйте воспитание опекой.
- ❖ Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему. Время от времени разбирайте с ребёнком его правильные и ошибочные шаги к цели.
- ❖ Не пропустите момента, когда будет достигнут первый успех.
- ❖ Своевременно сделайте замечание, оцените поступок, а затем сделайте паузу – дайте осознать услышанное.
- ❖ Оценивайте поступок, а не личность.
- ❖ Воспитание должно быть поэтапным.
- ❖ Воспитание должно быть строгим, но добрым и справедливым.
- ❖ Не ждите, чтобы Ваш ребёнок будет таким, как Вы – помогите ему стать не Вами, а собой.
- ❖ Не относитесь к его проблемам свысока.
- ❖ Не корите себя, если не можете чего-то сделать для своего ребёнка. Корите, если можете – и не делаете.
- ❖ Умейте уважать чужого ребёнка. Не делайте того, что не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему ребёнку.
- ❖ **Общаясь с ребёнком, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который сейчас с Вами!**



## ТЕЛЕВИЗОР И КОМПЬЮТЕР В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА



Телевизионная программа – калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь проследить за ними и разобраться в них, ребёнок тратит много сил:

НЕРВНЫЕ И  
ВОЗБУЖДЁННЫЕ

НЕРВНЫЕ И  
ВОЗБУЖДЁННЫЕ

ПЛОХО СПЯТ



ОТВЛЕКАЮТСЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ

НЕУРАВНОВЕШЕННЫЕ

БЕСПОКОЙНЫЕ

## **Это важно знать**

### **Просмотр телепередач:**

**Младшая и средняя группы - не более 20 минут.**

**Старшая и подготовительная группы – не более 30 минут.**

**Не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)**

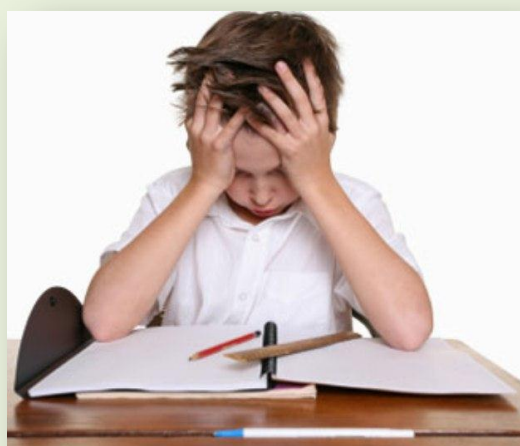


### **Занятия с использованием компьютера**

**Для детей 5 лет не должна превышать 10 минут.**

**Для детей 6-7 лет не более 15 минут.**

**Не более 1 раза в день, не чаще 3 раз в неделю!**



## **«Об игрушке серьезно»**

**Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста:**

### **Сюжетные, или образные, игрушки.**

Это куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. К этой группе игрушек относятся и сказочные персонажи. К образным игрушкам также относятся те, что изображают зверей, домашних животных.

### **Технические игрушки.**

Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты.

### **Спортивные игрушки.**

Это особый тип игрушек, способствующий повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

### **Театральные игрушки.**

К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо.

### **Музыкальные игрушки.**

Это погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

### **Дидактические игрушки.**

С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

### **Строительные игрушки.**

Они состоят из геометрических тел, развивают мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, воображение, творчество.

## Памятка

### Как привлечь ребёнка к уборке игрушек.

- Отнеситесь к уборке игрушек как к важному делу, уделите этому специальное время, а не делайте это в спешке.
- Определите место хранения игрушек. Например, машины стоят в «гараже», посуда на полочках шкафчика, мячи в коробке и т.п. Однако эти места должны быть постоянными, чтобы ребёнок знал, куда положить ту или иную игрушку.
- Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно сколько игрушек уберёт на место малыш и сколько вы; главное – дать почувствовать ребёнку, что он участник очень важного дела.
- Заранее дайте ребёнку знать, что пора убирать игрушки.  
*А теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно!  
Мигом мы взялись за дело – и работа закипела!*
- Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, и через них «давайте установку» ребёнку на сон, еду и т.д. Например, перед сном, взяв куклу, можно сказать: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже спать сейчас пойдёт, в свою кроватку ляжет».
- Малыша надо непременно похвалить за сделанную работу: «Ах, как красиво! Какой порядок!»
- Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-либо игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.
- Будьте крайне осторожны, распорядясь игрушечным миром своего ребёнка. Вы можете случайно выбросить его любимые игрушки. Ведь любимая игрушка не обязательно новая, дорогая и красочная.
- Не заставляйте никогда ребёнка своими руками выбрасывать сломанные или устаревшие игрушки! С каждой из них связаны положительные эмоции и переживания. Из нескольких неисправных игрушек можно сделать новую интересную игрушку.



# Памятка

## Как приучить малыша к новой игрушке

- Прежде чем вручать ребёнку игрушку познакомьте его с ней, скажите, как её зовут. Подготовив, ребёнка таким образом, вы одновременно и заинтересуете его.
- Продемонстрируйте, как с этой игрушкой обращаться, немного поиграйте вместе.
- Сами проявите интерес к новой игрушке. Очень хорошо, если ребёнок «ненароком» застанет вас за игрой с «новичком». «Какая замечательная у тебя игрушка! Вот не удержалась, поиграла немного», - скажите ему, выходя из комнаты. Это ребёнка озадачит, ему захочется поближе познакомиться с предметом, вызвавшим интерес у взрослого. Раз уж мама играла, значит, действительно вещь стоящая.
- Если малыш не проявляет инициативы, можно поиграть вместо него – пусть пока побудет сторонним наблюдателем.
- Ни в коем случае не принуждайте малыша к игре. Ребёнку нужно приглядеться к игрушке, привыкнуть к её присутствию. Не следует упрекать ребёнка: «Эх, Катенька, что ж ты маму так расстроила! Я старалась, выбирала тебе подарок». Этими словами вы только расстроите ребёнка.
- Используйте эффект неожиданности. Положите новинку в любимый кухонный шкаф, зная, что малыш систематически наводит там порядок или спрячьте в стопку его книжек, в кроватку, просто закопайте среди остальных игрушек. В общем, в места, к которым ребёнок имеет неограниченный и регулярный доступ. Рано или поздно он отыщет такой сюрприз и наверняка заинтересуется. Ваша задача этот интерес поддержать.



## «Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре».



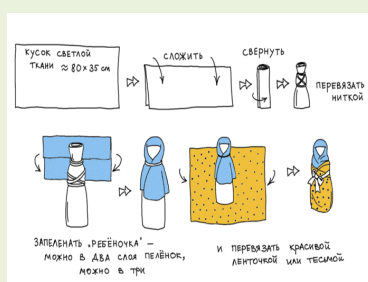
Традиционной игрушке, бытовавшей в России, отводилась большая роль в воспитании и обучении детей. Игрушка вводила ребенка в мир взрослых, готовила его к самостоятельному труду, передавала опыт от старшего поколения к младшему.

Наиболее распространенной игрушкой в России еще в первые десятилетия XX в. была тряпичная кукла.



В начале прошлого столетия широкое распространение получила кукла баба. У игрушки обязательно полагалось обозначить грудь, которая подтверждала связь с культом плодородия и материнским началом. Зачастую куклы выполнялись без лица, чтобы в них не могла вселиться нечистая сила.

Технологию изготовления кукол знали не только взрослые, но и дети: стригушку делали из соломы и ткани, пеленашку из ткани, балбешку вырезали из дерева, скелетка имела деревянное туловище, шарнирные ручки и ножки из тонких палочек.



## Праздник Масленицы!

Масленицу широкую открываем, веселье начинаем.



Будем сегодня Зиму провожать. Масленицу встречать.



Чтоб веселье не угасло, чтобы нам не заскучать,  
Приглашаем всех участие в состязаниях принять!



**Масленица на двор выезжает, широкая на двор выступает.**



**Покатаемся на карусели.**



**Масленица, прощай! На другой год приезжай!**



**Спешим поздравить от души с днем армии и Флота!  
Защитой Родины служить – хорошая работа!**



