

Консультация для родителей

Развитие фонематического слуха в домашних условиях

Фонематический слух — важный навык, необходимый ребенку для языкового общения. В норме эта способность развивается у детей самостоятельно, но иногда требуется помощь логопеда. Тренировки проводятся в виде увлекательных игр.

В чем выражаются нарушения

О неразвитом фонематическом слухе свидетельствуют такие симптомы:

1. Ребенок искажает слова. Например, слово «обезьяна» он воспроизводит как «зьябана», «бутерброд» — как «дубибод» и т.д.
2. Путаёт глухой согласный с парным звонким, и наоборот.
3. Не проговаривает отдельные слоги в словах.
4. Не использует в речи предлоги либо путает их с похожими, например «над» и «на», «в» и «во».
5. Путаёт похожие по звучанию слова, например «дом» и «том», «лук» и «люк».

В процессе школьного обучения отсутствие данного навыка выражается в следующих явлениях:

- отсутствие способности писать и читать;
- низкая скорость чтения и письма;
- неспособность фонетически разобрать слово, найти однокоренные слова или проверочное слово для уточнения последней согласной.

Своевременное выявление проблем с развитием речевого слуха и мероприятия по устранению отставания чрезвычайно важны.

Работа с проблемными детьми

Занятия по развитию речевого слуха в основном проводятся в игровой форме. Игры на развитие фонематического слуха достаточно просты. Поэтому не только логопед, но и родители могут активно содействовать развитию ребенка.

Развитие слуха для самых маленьких

С ребенком выполняют такие упражнения:

1. «Громко-тихо». Дети идут по кругу под исполняемую на музыкальном инструменте мелодию, выполняя условие: во время громкой игры становятся на цыпочки, при тихих звуках — присаживаются на корточки и передвигаются гусиным шагом. Условия игры и музыку с каждым занятием меняют.
2. «Высоко-низко». Принцип тот же, только распознаются низкие тона (бас, барабан) и высокие.
3. «Повтори за учителем». Логопед произносит слова и короткие фразы, варьируя интенсивность звука. Задача ребенка — повторить сказанное с той же громкостью.

Слова подбираются с наиболее труднопроизносимыми для данного ребенка звуками.

Игры для детей 3-5 лет

С такими детьми можно практиковать более сложные игры:

1. «Эхо». Педагог распределяет роли между двумя детьми: один — путник в горах, другой — эхо. Второй повторяет все слова, слоговой состав и звуки, произнесенные первым, можно по несколько раз. Затем игроки меняются ролями. Поначалу можно потренироваться с логопедом, а заканчиваться занятия должны самостоятельной игрой.
2. «Звуковое лото». Используется детское лото с картинками. Логопед произносит звук, а дети ищут картинку с животным, в названии которого он есть. Например, при звуке «с» пустой карточкой закрывается слон. Побеждает тот, кто первый закроет все изображения на своем поле.
3. «Найди пару». Усложненный вариант предыдущей игры для детей, знающих буквы. Готовятся два набора карточек: с буквами и изображениями животных или предметов. Вытащив из набора букву, ребенок подбирает соответствующее изображение (сначала то, название которого с этого звука начинается).

В процессе обучения задачу усложняют: требуется подобрать предмет с данным звуком в конце, а затем и в середине.

Упражнения для старших дошкольников

Наиболее эффективно влияют на развитие фонематического слуха у дошкольника игры. Есть несколько вариантов:

1. «Поймай звук». Логопед говорит, какой звук необходимо поймать, затем медленно произносит разные звуки. Услышав заданный, ученик хлопает в ладоши. Внимание акцентируют на похожих звуках. Например, если нужно распознавать «ш», логопед часто называет «щ», «ч», «ж». Вариация: вместо отдельных звуков врач произносит слова.
2. «Хлопай-топай». Усложненный вариант предыдущей игры. Логопед называет два звука: на один ученик хлопает, на другой — топает.
3. «Лови слог». Ученик хлопком «ловит» заранее оговоренный слог. Логопед также произносит близкие по звучанию варианты. Например, договорившись ловить «чу», почаще называет «ча», «щу» и т.д.
4. «Поймай слово». Принцип тот же: среди похожих слов требуется распознать нужное. Например, договорившись ловить «щуку», логопед называет последовательность: «щека» — «щука» — «штука» — «шуба» — «щука» — «зубы» и т.д.

Проверка эффективности обучения: произносят знакомое ребенку слово с ошибкой. Если он ее обнаружит, значит, работа ведется в правильном направлении.