

Нарушение фонематических процессов воспитанников с дизартрией.

Подготовила :
Учитель-логопед
Семернина Н.И.

Процесс формирования правильного произношения звуков основан на тесном взаимодействии сенсорных и моторных функций, которые обеспечивают единство речевой системы. С одной стороны, успешное усвоение звуковой стороны речи во многом зависит от развития перцептивного и фонематического восприятия. С другой стороны, в процессе развития речи слуховой анализатор испытывает влияние со стороны речедвигательного: ребёнок слышит и воспринимает звуки в соответствии с тем, как он их произносит. Звуки, которые ребёнок произносит правильно, лучше различаются на слух, и наоборот.

Для правильного формирования звуковой стороны речи ребёнок должен не только иметь подготовленный артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо слышать и различать правильно и неправильно произносимые звуки как в своей, так и в чужой речи.

У детей со стёртой дизартрией нарушения фонематического слуха могут быть вторичными. Эти нарушения возникают при патологии речевых кинестезий, которые возникают при двигательных поражениях органов речи. Вторичные нарушения фонематического слуха проявляются у детей со стёртой дизартрией, и степень их выраженности зависит от степени выраженности самой дизартрии.

Дети испытывают трудности при выполнении упражнений по различению слов, близких по звучанию, подбору картинок на заданный звук, узнаванию слогов и т.д.

У детей со стёртой дизартрией из-за наличия патологических симптомов в артикуляционном аппарате (гипертонус, гипотонус, девиация, гиперкинезы) нарушается моторика органов артикуляции, что приводит к ухудшению качества артикуляционных движений. Эта моторная недостаточность негативно влияет на формирование фонематического слуха.

Нарушения в первом звене препятствуют полноценному усвоению умственных операций, составляющих фонематическое восприятие, что, в свою очередь, не позволяет детям полноценно овладеть звуковым составом слова. В результате не формируются фонематические представления и фонематический анализ в умственном плане.

Таким образом, нарушения взаимодействия между слуховым и речедвигательным аппаратом приводят к недостаточному овладению звуковым составом слова, что отражается на процессах овладения письмом и чтением.

У большинства детей при исследовании ритмических способностей при восприятии и воспроизведении ритмических рядов наблюдаются ошибки как при

определении количества ударов, так и при передаче ритмического рисунка проб. Из-за неустойчивого слухового внимания некоторые пробы выполняются со второй или даже третьей попытки. Некоторые задания оказываются недоступными.

При исследовании различения одинаковых звукокомплексов и слов, близких по звуковому составу, дети со стёртой дизартрией представляют собой неоднородную группу. Нарушения отмечаются у всех, но проявляются в разной степени выраженности. Задания, выполненные с ошибками, часто не исправляются детьми самостоятельно. Ошибки часто остаются незамеченными.

При выполнении заданий по выделению и различению слов, близких по звуковому составу, дети испытывают трудности. В этом задании требуется хлопнуть в ладоши, когда логопед произнесёт слово с ошибкой (например, «шляпа» вместо «хляпа»).

Все дети испытывают трудности при дифференциации слогов и фонем. Только после нескольких попыток (2-3) дети могут дифференцировать гласный звук среди других гласных звуков. При дифференциации слогов с оппозиционными согласными (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) все дети оказываются несостоятельными.

При исследовании дифференциации слогов и фонем у трети детей были выявлены нарушения слухоречевой памяти.

Трудности возникают не только при дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но и при различении более контрастных звуков.

У некоторых детей со стёртой дизартрией основные трудности проявляются только при воспроизведении цепочки слогов (на основе сохранных звуков). Типичные нарушения выражаются в уподоблении второго слога первому, а также в перестановке слогов в цепочке.

Звукослоговой анализ нарушен в меньшей степени, но и здесь наблюдаются отчётливые затруднения. При задании назвать первый или последний согласный звук в слове типа «кошка» ребёнок выделяет слог. Также наблюдаются реверсы слов: в слове «шар» первый звук — «р».

Затруднено сравнение слов по звуковому составу: определение количества звуков в слове и нахождение второго или третьего звука.

Все дошкольники со стёртой дизартрией допускают большое количество ошибок, которые свидетельствуют о недостаточности фонематического восприятия.