

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»  
протокол № 1от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»  
\_\_\_\_\_ Козлова Т. В.  
Приказ от 30.08.2024 г. № 122

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ДАЛЕЕ - ТНР)**

группы комбинированной направленности №2 «Солнышко»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №49  
города Ставрополя «ФЕЯ»

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. ....	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	11
(Целевые ориентиры освоения программы) .....	11
1.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте. ....	11
1.2.1.2 Планируемые результаты к 6 годам. ....	13
1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПРОГРАММЕ 16	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	20
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям.....	20
2.2. 1. Описание образовательной деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР. ....	20
2.2.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.....	20
2.3 Описание образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» обучающихся с ТНР.....	22
2.3.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.....	22
2.4 Описание образовательной деятельности по разделу .....	23
«Речевое развитие» обучающихся с ТНР.....	23
2.4.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.....	23
2.5 Описание образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ТНР.....	25
2.6.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР. ....	27
2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми: .....	29
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР. ....	30
2.9.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	35
2.9.2 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР .....	35
2.10. Рабочая программа воспитания .....	47
2.10.1. Целевой раздел. ....	48
2.10.2 Содержательный раздел. ....	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (АОП ДО ТНР).....	67
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	68
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	72
3.4. Финансовые условия реализации Программы .....	73

3.5. Материально-технические условия реализации Программы.....	74
3.6 Режим и распорядок дня .....	81
3.7. Календарный план воспитательной работы. ....	84
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	88
<i>РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> .....	94
Тематическое планирование старшей группы комбинированной / компенсирующей направленности на 2024-2025 уч.год.....	96
Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе .....	97
Годовой план взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.....	118
Перспективный план по образовательным областям воспитателей .....	120
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР .....	120

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ д/с комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013г., № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., № 72264 и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

-Устав МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»;

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.1 Цель реализации Программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с - ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети с ТНР 4 – 5, 5 - 6, 6 – 8 лет, родители (законные представители), педагоги (учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители, воспитатели, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по ИЗО).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован



предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДООУ, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры освоения программы)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные

виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.1.2 Планируемые результаты к 6 годам.**

#### Логопедическая работа.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### Познавательное развитие.

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

#### Речевое развитие.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- Художественно-эстетическое развитие
- Ребенок:
  - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
  - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);
  - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
  - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам:
    - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
    - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубей;
    - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
    - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
    - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
    - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
    - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Физическое развитие.

##### Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же

руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- Не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров в способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в



силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с различными недостатками в физическом (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную со оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

**ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.**

**В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - с разнообразием местных условий в разных регионах муниципальных образований Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.**

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

**Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка как контекста оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям.**

#### **2.2. 1. Описание образовательной деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.2.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними

людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» обучающихся с ТНР.**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **2.3.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование

предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## **2.4 Описание образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие» обучающихся с ТНР.**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **2.4.2 Для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки:

восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.



## **2.5 Описание образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ТНР.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **2.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) с ТНР.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий,

содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.6 Описание образовательной деятельности по разделу «Физическое развитие» обучающихся с ТНР.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в -питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и

правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.6.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений,

сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом

возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник

старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

— выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

— внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

— создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и



обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

— коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

— информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями(законными представителями) детей с ТНР:

— Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

— Повышение уровня родительской компетентности;

— Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; системы методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи;
- содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с

№49

- «ФЕЯ» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:



- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов.

-«**День открытых дверей**». Проводится администрацией МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ», направлениями и условиями его работы.

**Тематические занятия.** Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семь и детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## 2. Индивидуальные формы работы

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану администрации, учителей-логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- Определение оценки родителям и работы ДОО.

**Беседы и консультации специалистов.**

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком,

разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Играем в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»

Задачи

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### 4. Проектная деятельность

**Совместные семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **2.9.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

**Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.9.2 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития

обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения КРР определяются:**

состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта

обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР,** которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП

ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и



самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.*

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся,

относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение

ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу,

объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в

самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с

ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.10. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ», реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.10.1. Целевой раздел.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;



- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже

самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.10.2 Содержательный раздел.

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в

семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение

ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.



Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные,

региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Организационный раздел.**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам

воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;  
оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;  
игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

#### **Кадровый потенциал реализации Рабочей программы воспитания**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

#### ***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей
- (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Заведующий	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями вопросам воспитания и развития детей.
Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Педагог-психолог -1 чел.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы развитие
Музыкальные руководители – 2 чел.	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

	Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей
Социальный педагог-1 чел.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями

Учителя-логопеда- 4 чел.	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения. Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Воспитатели групп- 20 чел.	Воспитательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона -зеленая и игровая зона участков -прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность -развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков -использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает методический совет, проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава «Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической является прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также основной формой в период распространения новой коронавирусной инфекции – онлайн-



вебинары.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (АОП ДО ТНР)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его

индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики

обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях,

предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни

общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны:

«признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используют: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты

«Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами

и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Выделены зоны, оснащенная оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н



(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации Программы.

Воспитатели – 18 человек

Учителя-логопеды – 4 человека

Педагог-психолог – 1 человек

Музыкальные руководители – 2 человека

Воспитатель по ИЗО – 1 человек

Воспитатель по ФИЗО – 1 человек

<b>Квалификация</b>		<b>Образование</b>	
Высшая	11 чел.	Высшее педагогическое	20
Первая	1 чел.	Средне специальное	6 чел.
Соответствие	8		
Без категории	6		

Педагоги посещают городские семинары, методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, а также саморазвиваются. Система методической работы в МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога. Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
  - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
  - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

<b>Для развития речевого дыхания</b>	
1	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки мыльные пузыри, ромашка, птички т.д.
<b>Для развития мелкой моторики</b>	
1	Мелкие предметы и игрушки
2	Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковая гимнастика)
3	Цветные и простые карандаши
4	Трафареты по лексическим темам – в группе
5	Картинки для раскрашивания и штрихования
6	Удочка с магнитами
7	Материалы для самомассажа пальцев рук
8	Мозаика
9	Цветные шнурочки
<b>Для коррекции звукопроизношения</b>	
1	Комплексы артикуляционной гимнастики
2	Картинки для звукоподражания
3	Картинки «На что похожа буква»
4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
5	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6	«Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв)

7	Игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
8	Тексты для автоматизации поставленных звуков
9	Альбомы «Картинки для автоматизации звуков»
10	Альбом по развитию речи
<b>Обучение грамоте</b>	
1	Пластмассовые буквы
2	Касса букв
3	Логопедический букварь
4	Лото с буквами
6	Схемы предложений
7	Игра «Найди и прочитай»
8	Игра «Я учу буквы»
9	Книги для чтения»
10	Картинки с текстами для чтения
11	Карточки для составления слов
<b>Материал для обогащения словарного запаса</b>	
1	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки
2	Загадки по лексическим темам
3	Грамматика в картинках «Говори правильно»
4	Грамматика в картинках «Многозначные слова»
5	Грамматика в картинках «Антонимы»
6	Грамматика в картинках «Множественное число»

7	Грамматика в картинках «Словообразование»
8	Грамматика в картинках «Один-много»
<b>Материалы для работы по связной речи</b>	
1	Предметные картинки для составления описательных рассказов
2	Сюжетные картинки для развития связной речи
3	Картинки с последовательным сюжетом
4	Набор иллюстраций по развитию связной речи
5	Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
6	Серия сюжетных картинок
7	Схемы описательных рассказов
8	Игра «Что перепутал художник»
9	Игра «Глаголы в картинках»

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	<p>*библиотека нормативно-правовой документации;</p> <p>*документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p> <p>*ноутбук</p> <p>*мфу</p> <p>*доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным</p>

	<p>сетям</p> <p>*Индивидуальные консультации;</p> <p>беседы с персоналом и родителями (законными представителями)</p>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>*образовательная деятельность с детьми</p> <p>*самостоятельная деятельность детей</p> <p>*игры</p> <p>*трудовая деятельность</p> <p>*творческая деятельность</p> <p>*гимнастика после сна</p>	<p>*детская мебель</p> <p>*книжный уголок</p> <p>*уголок развития речи</p> <p>*игровая кукольная мебель для режиссерской игры</p> <p>*атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>*уголок познания, природы</p> <p>*конструкторы различных видов</p> <p>*головоломки, мозаики, пазлы настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</p> <p>*различные виды театров</p> <p>*физкультурный уголок</p> <p>*уголок сенсорного развития</p> <p>*уголок социализации, патриотического воспитания, краеведения</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <p>*дневной сон</p>	<p>*спальная мебель</p>
<p><b>Помещения приемных в группах</b></p> <p>*информационно-просветительская работа с</p>	<p>*шкафчики для раздевания</p> <p>*информационный уголок для родителей</p> <p>*выставка детского творчества</p> <p>*папки-передвижки с наглядным материалом</p>

<p>родителями</p>	<p>просветительского характера для родителей</p> <p>*раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</p>
<p><b>Игровые участки</b></p>	<p>*веранды</p> <p>*выносной материал</p> <p>*качели</p> <p>*горки</p> <p>*малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организация двигательной активности на воздухе</p>
<p><b>Физкультурный и музыкальный залы</b></p> <p>*образовательная деятельность</p> <p>*индивидуальные занятия</p> <p>*тематические досуги</p> <p>*развлечения</p> <p>*театральные представления</p> <p>*праздники и утренники</p> <p>*родительские собрания и другие мероприятия для родителей</p> <p>*спортивные досуги</p>	<p>*шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>*пианино</p> <p>*музыкальная колонка</p> <p>*разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>*подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</p> <p>*различные виды театров</p> <p>*спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>*мягкие модули</p> <p>*массажные дорожки</p> <p>*туннели</p>

<p><b>Методический кабинет</b></p> <p>*осуществление методического сопровождения педагогов</p> <p>*организация консультаций, семинаров, круглых столов</p> <p>*выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>*методическое пособие для организации образовательной деятельности с детьми</p> <p>*материалы консультаций, семинаров-практикумов</p> <p>*периодические издания</p> <p>*педагогическая и методическая литература</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<p>*кабинет для осмотра детей</p> <p>*изолятор</p> <p>*процедурный кабинет</p>
<p><b>Спортивная площадка</b></p>	<p>*разнообразные спортивные снаряды, выносной материал,</p> <p>*баскетбольные кольца</p> <p>*выносное физкультурное оборудование</p>
<p><b>Рекреации</b></p>	<p>*стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране труда</p>



### 3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый

период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7	3 часа в день

менее	лет	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 193.8 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1938 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### Старшая группа

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Ответственный
Сентябрь	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	День знаний	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	3 сентября	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	
	2-4 неделя сентября	Осень	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1- 2-я неделя октября	Я вырасту здоровым	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	1 октября	Международный день пожилых людей	
	4 октября	День защиты животных	
	5 октября	День учителя	
	3-е воскресенье октября	День отца в России	
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	4-я неделя ноября	День матери в России День Государственного герба РФ	
Декабрь	1-4 неделя декабря	Новогодний праздник	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря	Международный день художника	
	9 декабря	День Героев Отечества	

	12 декабря	День Конституции РФ	
	31 декабря	Новый год	
Январь	1-4 неделя января	Зима	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	
Февраль	2 февраля	Сталинградская битва	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	8 февраля	День российской науки	
	15 февраля	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля	Международный день родного языка	
	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	8 Марта	Международный женский день	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	2-4 неделя марта	Народная культура и традиции	
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	
	27 марта	Всемирный день театра	
Апрель	1-2 неделя апреля	Весна	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	12 апреля	День космонавтики	
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	9 мая	День Победы	
	19 мая	День детских общественных организаций России	
	24 мая	День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня	День защиты детей	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	6 июня	День русского языка	
	12 июня	День России	
	22 июня	День памяти и скорби	
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
Август	12 августа	День физкультурника	Зам.зав по УВР, педагоги групп, специалисты.
	22 августа	День Государственного флага РФ	
	27 августа	День российского кино	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

\*обеспечивает всесторонне развитие детей в возрасте от 4 до 8-ми лет,

в том числе одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одаренных детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одаренному ребенку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, педагога-психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей:

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 8 лет

Возрастные особенности детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



Задачи – взаимодействия детского сада с семьей:

- \*изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- \*знакомство педагогов с родителями с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- \*информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- \*создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- \*привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- \*поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- \*открытость детского сада для семьи

- \*сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- \*создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей:

- \*консультирование родителей, индивидуальные беседы

- \*общие и групповые родительские собрания

- \*приобщение родителей к реализации тематического периода

- \*дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности

- \*анкетирование

- \*проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов

- \*совместные с родителями выставки

- \*издательская деятельность для родителей: выпуск раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

- \*совместная деятельность: проекты, семейный театр.

Используемые Примерные программы.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие методическое обеспечение:

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2021г.</p> <p>*Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», 2019г.</p> <p>*Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2020г.</p> <p>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра», 2020г.</p> <p>*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «Отрождения до школы», 2019г.</p> <p>*Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию», 2023г.</p> <p>*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2019г.</p> <p>*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.</p> <p>*Т.С. Комарова, Л.В. Куцаков, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», 2019г.</p> <p>*А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г.</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей», 2022г.</p> <p>*В.П. Новикова «Математика в детском саду», 2018г.</p> <p>*И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2020г.</p> <p>*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2016г.</p> <p>*О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2020г.</p> <p>*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», 2020г.</p> <p>*Н.В. Нищева Картотека предметных картинок, 2014г.</p> <p>*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,</p>

	<p>2015г.  Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, 2015г.  *Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.  *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.</p>
Речевое развитие	<p>*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.  *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.  *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2015г.  *Н.В. Нищева «Конспекты по групповых логопедических занятий» (все возраста), 2015г.  *Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015г.  *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.  *О.С. ушакова «Развитие речи детей», 2020г.</p>
Познавательное развитие	<p>*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.  *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.  *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2015г.  *Н.В. Нищева «Конспекты по групповых логопедических занятий» (все возраста), 2015г.  *Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015г.  *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.  *О.С. ушакова «Развитие речи детей», 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.  *И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.  *О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.</p>

	<p>*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.  *Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.  *Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.  *Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.  **Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.  *И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.  *О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.  *Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.  *Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.  *Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.  *Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.  **Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием)  *Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.  *И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.  *О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.  *Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.  *Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.  *Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.  *Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.  **Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием)  *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «Отрождения до школы», 2019г.  *О.П. Радынова «Ребенок в мире прекрасного», 2021г.  *М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», 2020г. недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.  *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «Отрождения до школы», 2019г.  *О.П. Радынова «Ребенок в мире прекрасного», 2021г.  *М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», 2020г.</p>
Физическое	<p>*Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с</p>

развитие	<p>тяжелыми нарушениями речи в ДОО», 2017г.</p> <p>*Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 2017г.</p> <p>*С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий», 2020г.</p> <p>*Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, 2020г.</p> <p>*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.</p> <p>*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «Отрождения до школы», 2019г.</p>
----------	---

**РАСПИСАНИЕ**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**в старшей группе комбинированной направленности №2 «Солнышко»**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Коррекционное занятие (по подгруппам)	9.00-9.25
	Рисование	9.35-10.00
	Физкультура( на прогулке)	16.00-16.25
Вторник	Коррекционное занятие	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	9.35-10.00
	РЭМП	16.00-16.25
Среда	Развитие речи	9.00-9.25
	Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой	9.35-10.00
	Музыкальное занятие	15.20-15.45
Четверг	Коррекционное занятие	9.00-9.25
	РЭМП	9.35-10.00
	Физкультура ( Спортзал)	16.00-16.25
Пятница	Коррекционное занятие	9.00-9.25
	Физкультура ( Спортзал)	10.10-10.35
	Лепка/аппликация	16.00-16.35

**РАСПИСАНИЕ**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**в старшей группе комбинированной направленности №5 «Петушок»**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Коррекционное занятие	9.00-9.20
	Музыкальное занятие	9.30-9.50
	Кружок	16.00-16.20
Вторник	Коррекционное занятие	9.00-9.20
	Познавательное занятие (ознакомление с окружающим миром)	9.30-9.50
	Музыкальное занятие	15.20-15.40
Среда	Развитие речи	9.00-9.20
	ФИЗО	9.30-9.50
	Рисование	16.00-16.20
Четверг	Коррекционное занятие	9.00-9.20
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.30-9.50
	Познавательное занятие (математика)	16.00-16.20
	ФИЗО	9.30-9.50

**Тематическое планирование старшей группы комбинированной /  
компенсирующей направленности на 2024-2025 уч.год.**

Месяц	Неделя	Дата		Лексические темы
сентябрь	1я неделя	02.09.2024	06.09.2024	обследование(Детский сад/день знаний)
	2я неделя	09.09.2024	13.09.2024	обследование (овощи)
	3я неделя	16.09.2024	20.09.2024	Фрукты (родной город)
	4я неделя	23.09.2024	27.09.2024	Грибы
октябрь	1я неделя	30.09.2024	04.10.2024	Деревья, кустарники
	2я неделя	07.10.2024	11.10.2024	Осень
	3я неделя	14.10.2024	18.10.2024	Перелетные птицы
	4я неделя	21.10.2024	25.10.2024	Посуда
ноябрь	1я неделя	28.10.2024	01.11.2024	Родина
	2я неделя	04.11.2024	08.11.2024	Одежда,
	3я неделя	11.11.2024	15.11.2024	Обувь
	4я неделя	18.11.2024	22.11.2024	Головные уборы
	5я неделя	25.11.2024	29.11.2024	Мебель
декабрь	1я неделя	02.12.2024	06.12.2024	Зима.
	2я неделя	09.12.2024	13.12.2024	Зимующие птицы
	3я неделя	16.12.2024	20.12.2024	Зимние забавы
	4я неделя	23.12.2024	27.12.2024	Новый год
январь	1я неделя	30.12.2024	03.01.2025	Каникулы
	2я неделя	06.01.2025	10.01.2025	Домашние животные
	3я неделя	13.01.2025	17.01.2025	Домашние птицы
	4я неделя	20.01.2025	24.01.2025	Дикие животные наших лесов
	5я неделя	27.01.2025	31.01.2025	Дикие животные севера
февраль	1я неделя	03.02.2025	07.02.2025	Дикие животные жарких стран
	2я неделя	10.02.2025	14.02.2025	Инструменты
	3я неделя	17.02.2025	21.02.2025	День защитника отечества
	4я неделя	24.02.2025	28.02.2025	Транспорт
март	1я неделя	03.03.2025	07.03.2025	Наши мамы
	2я неделя	10.03.2025	14.03.2025	Весна
	3я неделя	17.03.2025	21.03.2025	Водные обитатели
	4я неделя	24.03.2025	28.03.2025	Перелетные птицы
апрель	1я неделя	31.03.2025	04.04.2025	Спорт
	2я неделя	07.04.2025	11.04.2025	Космос
	3я неделя	14.04.2025	18.04.2025	Профессии
	4я неделя	21.04.2025	25.04.2025	Насекомые
	5я неделя	28.04.2025	02.05.2025	Цветы
май	1я неделя	05.05.2025	09.05.2025	День победы
	2я неделя	12.05.2025	16.05.2025	Семья
	3я неделя	19.05.2025	23.05.2025	Ягоды
	4я неделя	26.05.2025	30.05.2025	Лето



**Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе  
комбинированной направленности №2 «Солнышко» учителя –логопеда Семерниной Н.И.**

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя	Развитие речи
			Пн	вт	чт	пт
сентябрь	1.	День знаний	Обследование			
	2.	Овощи	Обследование			
	3.	Фрукты	Развитие слухового внимания	[у ]	Образование сущ. с ум.лас.суффиксами.Образование относительных прил..Образование сущ. в разных падежах. Образование однокоренных слов.Образование гл. с помощью приставок .Образование сравнительной степени прилагательных.Повторение понятия «слово-предмет»	Составление рассказа - описания.
	4.	Грибы	[а ]	[а ]	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Повторение понятия «слово-действие». Формирование навыка подбора к существительным глагола, который от них образован	Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом» с опорой на картинки.
	5.	Деревья, кустарники	[ а-у ]	[ а-у ]	Образование сущ. ед. и мн. ч.в разных падежах. Образование гл. с помощью приставок. Образование сравнительной степени прил.. Образование сложных слов. Согласование сущ. с чис. в роде, числе и падеже. Повторение понятия «слово- признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам сущ. Подбор прилагательных –симнонимов.	Составление сравнительного рассказа-описания (дерево и куст)

	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
Октябрь	6.	Осень	[ п-п’]	[ п-п’]	<p>Образование сущ. ед. и мн. ч.в разных падежах. .Образование гл. с помощью приставок.</p> <p>Согласование прил. с существительными в роде, числе и падеже. Диф-ция гл. единственного и множественного числа. Образование относительных прил..Образование сравнительной степени прил.</p>		Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с испол. опорных картинок.
	7.	Перелётные птицы	[ о]	[ о,а,у]	<p>Образование сущ. в разных падежах. Употребление предлогов. Образование гл. с помощью приставок. Порхать — спорхнул, упорхнул. Образование сложных слов.</p> <p>Образование притяжательных прил..Образование однокоренных слов. Согласование числ. с сущ.в роде, числе и падеже. Формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов.</p>		Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» по серии сюжетных картин
	8.	Посуда	[ и ]	[ о,а,у,и]	<p>Активизация словаря. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном, родительном,дательном, творительном, предложном падежах..</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Образование однокоренных слов. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными</p>		Пересказ адаптированного рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	
ноябрь	9.	Наша Родина	[м-м']	[м-м']	Активизация словаря. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Образование однокоренных слов.	Составление рассказа по теме «Моя Родина – Россия» с помощью наглядного плана-схемы»	
	10.	Одежда	[н-н']	[н-н']	Образование сущ. в разных падежах. Согласование сущ. с чис. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование гл. с помощью приставок. Диф-ция гл. совершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прил. формирование навыка подбора слов-предметов к словам – признакам и наоборот с учетом рода и числа	Составление рассказа – описания с опорой на схему	
	11.	Обувь	[т-т']	[т-т']	Образование сущ. в разных падежах. Согласование сущ. с чис. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование гл. с помощью приставок. Диф-ция гл. со ершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прил. Предлог НА. Знакомство с предлогом. формирование навыка слышать этот предлог в речи, составлять с ним предложения	Составление рассказа «как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	

№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов	пн	вт	Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
					ср	чт	
12.	Головные уборы	[ к-к' ]	[ к-к' ]	[ к-к' ]	Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами. Образование сущ. множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе. Образование однокоренных слов.	Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации.	
13.	Мебель	[ б-б' ]	[ б-п ]	[ б-п ]	Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с разными суффиксами. Согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование однокоренных слов. Образование гл. с помощью приставок. Формирование навыка образования имен сущ. В родительном падеже единственного числа без предлогов и с предлогами.	Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.	
14.	Зима	[ п-т-к ] Обобщение ранее пройденного	[ э ]	[ э ]	Образование сущ. множественного числа в разных падежах. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование сущ. в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование сложных слов. Употребление предлогов <i>над, под, на, в</i> и др. Образование гл. с помощью приставок.	Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа	
15.	Зимующие птицы	[ г-г' ]	[ к-г ]	[ к-г ]	Образование сущ. в родительном падеже множественного числа. Согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного	Составление рассказа-описания с использованием схемы.	

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
январь	16.	Зимние забавы	[л ]	[ л-л' ]	<p>Образование сущ. множественного числа от единственного.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Диф-ция гл. единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование сущ. С прил. в роде и числе.</p>		пересказ рассказа составленного по картине с проблемным сюжетом
	17.	Новый год	Обобщение	Обобщение	<p>Образование сущ. в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>Употребление предлогов. Предлог В. Формирование навыка слышать его в разговорной речи, правильно употреблять с существительными в винительном падеже.</p>		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	18.	Домашние животные	[ й ]	[ й ]	<p>Образование сущ. единственного и множественного числа в разных падежах. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Образование сущ. множественного числа, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование гл. с помощью приставок.</p>		Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».
	19.	Домашние птицы	[ ы ]	[ ы-и ]	<p>Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами.</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах.</p> <p>Образование сущ. единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц.</p> <p>Употребление предлогов. Образование сложных слов.</p> <p>Образование притяжательных прил. Образование однокоренных слов.</p>		Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» с опорой на схему

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
	20.	Дикие животные наших лесов	[ с ]	[ с-с' ]	<p>Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</p> <p>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе. Образование сравнительной степени прил. Образование притяжательных прил.</p>		Составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина
	21.	Дикие животные севера	[з ]	[з-з' ]	<p>Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Образование сущ. единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</p> <p>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе. Образование сравнительной степени прил. Образование притяжательных прил.</p>		Составление описательного рассказа с опорой на схему
	22.	Дикие животные жарких стран	[с-з ]	[ с'-з' ]	<p>Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Образование сущ. единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</p> <p>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе. Формирование навыка согласования глагола с им.сущ. в роде числе и падеже. Образование сравнительной степени прил. Образование притяжательных прил.</p>		Пересказ сказки В.Сутеева «Про бегемота который боялся прививок с использованием картинного материала.

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
Февраль	23.	Инструменты	[ш]	[ш]	<p>Образование сравнительной степени прилагательных Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Познакомить с прилагательными-антонимами.</p>		Составление рассказа-описания с использованием картинного плана
	24.	Защитники отечества	[с-ш]	[с-ш]	<p>Образование сущ. родительного падежа единственного и множественного числа. Образование сравнительной степени прил.. формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов.закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными.</p>		Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин
	25.	Транспорт	[ж]	[ж]	<p>Образование сущ. множественного числа Образование сущ. с увеличительными суффиксами. Образование сущ. в разных падежах. Образование сложных слов. Образование относительных прил. Образование гл. с помощью приставок Формирование навыка согласования имен существительных с числителем два ,две. Формирование навыка различения числительных</p>		Составление рассказа-описания «Как папа ездил в командировку» по картинкам с изображением действий
март	26.	Наши мамы	[ш-ж]	[з-ж]	<p>Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Образование сущ. в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа</p>		Составление рассказа по сюжетной картине «поздравляем маму»

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
март	27.	Весна	[ х-х' ]	[к-х ]	Образование сущ.множественного числа от единственного.Образование уменьшительно- ласкательной формы сущ. Диф-ция гл. единственного и множественного числа.Согласование сущ. с местоимениями в роде и числе. Согласование сущ. с прил. в роде и числе. Предлоги НА-В. Учить детей различать предлоги,правильно употреблять их с существительными в единственном падеже.		Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий
	28.	Водные обитатели	[ р ]	[р-р' ]	Образование глаголов с помощью приставок.Согласование существительных в роде, числе и падеже. Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами. знакомство с глаголами антонимами,формирование навыка подбора антонимов к глаголам.		Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
	29.	Перелетные птицы	[р-л ]	[ р'-л' ]	образование сущ. в разных падежах. Употребление предлогов. Образование гл. с помощью приставок.Образование сложных слов.Образование сущ. с ум.-лас.суффиксами. Образование притяжательных прил. Образование однокоренных слов. Прелогии НА-ПОД. Учить детей различать предлоги и правильно употреблять их в речи.		Составление сравнительных рассказов – описаний с использованием схемы.
	30.	Спорт	[ д,д' ]	[ д-т ]	Образование сущ. множественного числа от единственного. Образование уменьшительно -ласкательной формы сущ.Диф-ция гл.единственного и множественного числа. Согласование сущ. с прил. в роде и числе. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.		Составление рассказа-описания по демонстрируемым действиям



месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
апрель	31.	Космос	[в-в' ]	[в-в' ]	<p>Употребление сложных предлогов. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глагола с помощью приставок. Предлоги ИЗ,НА,В. Формировать умение употреблять данные предлоги в разговорной речи.</p>		Составление фантастических рассказов о путешествиях к другим планетам
	32.	профессии	[ф-ф' ]	[ф-в ]	<p>Образование сущ. в разных падежах. Образование гл. с помощью приставок. Согласование сущ. в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прил. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.</p>		Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	33.	Насекомые	[ ч ]	[ч ]	<p>Образование существительных в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок. Знакомство с понятием «несклоняемое существительное»</p>		Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». С опорой на сюжетные картинки
	34.	цветы	[щ ]	[щ-с – с']	<p>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок. Закрепление навыка изменения имен существительных по падежам.</p>		Составление описательного рассказа по сюжетной картине

месяц	№	Тема недели	Коррекция фонематических процессов		Развитие лексико-грамматического строя		Развитие речи
			пн	вт	ср	чт	пт
май	35.	День победы	[ц ]	[ ц-с]	<p>Образование сущ. в разных падежах. Согласование сущ. с чис. в роде, числе и падеже. Образование гл. с помощью приставок. Слова-синонимы. Закрепление навыка составления предложения с определенным словом. Предлог НАД. Формирование навыка слышать предлог в определенной речи. Составлять предложение с предлогом.</p>		Составление пересказа художественного произведения с опорой на сюжетную картину.
	36.	Семья	обобщение	обобщение	<p>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Формирование навыка употребления творительного падежа, составления словосочетаний и предложений.</p>		Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин»
	37.	Ягоды	обобщение	обобщение	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование с числительными 1,2,5. Закрепление навыка составления слов в инфинитиве.</p>		Составление рассказа-описания
	38.	Лето	обобщение	обобщение	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Практическое знакомство с категорией одушевленных и неодушевленных предметов.</p>		Составление сравнительного рассказа-описания по сюжетным картинам.

**Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности учителя-логопеда Колмыченко Ю.Ю. на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	№ п/п	Тема недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
			Коррекция фонетической стороны речи	Коррекция фонетической стороны речи	Индивидуальные коррекционные занятия	Формирование лексико-грамматических категорий речи	Развитие связной речи
		<i>Тема организованной образовательной деятельности</i>					
Сентябрь	1	<b>День знаний</b>	Органы артикуляционного аппарата. Звуки речевые и неречевые.	Звук А	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: « <b>День знаний</b> ».	Пересказ рассказа по картинно-графическим планам « <b>Детский сад</b> » (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	2	<b>Детский сад</b>	Звук У	Звуки А, У	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: « <b>Детский сад</b> »	Пересказ рассказа по картинно-графическим планам « <b>Жадина</b> » (Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

<b>Октябрь</b>	3	<b>Овощи (Город)</b>	<b>Звук И</b>	<b>Звуки У-А-И</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Овощи» (Город)</b>	Моносова) Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«В огороде»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	4	<b>Фрукты</b>	<b>Звук П</b>	<b>Звук Пь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему <b>«Фрукты»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Заготовки на зиму»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	1	<b>Грибы</b>	<b>Звук М</b>	<b>Звук Мь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность На тему: <b>«Грибы».</b>	Пересказ рассказа В. Катаева <b>«Грибы»</b>
	2	<b>Деревья, кустарники</b>	<b>Звук О</b>	<b>Звуки У-А-И- О</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная	Пересказ рассказа по картинно

						я деятельность тему: <b>«Деревья, кустарники»</b>	графическим планам <b>«Кабан под дубом»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	3	<b>Осень</b>	<b>Звук Т</b>	<b>Звук Ть</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность на тему " <b>Осень</b> "	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Осень, листопад»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	4	<b>Перелетные птицы</b>	<b>Звук К</b>	<b>Звук Кь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность  на тему: <b>«Перелетные птицы»</b>	Беседа по содержанию сказки <b>«На озере»</b>
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Посуда</b>	<b>Звук Х</b>	<b>Звуки Х-Хь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность	Беседа и пересказ по сюжетной картине <b>«На кухне»</b>

					на тему:«Посуда»	(демонстрационн ый материал О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина)
2	<b>Родина</b>	<b>Звук Ы</b>	<b>Звуки Ы-И</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность тему " <b>Родина</b> "	Заучивание стихотворения <b>«Россия»</b>
3	<b>Одежда, головные уборы</b>	<b>Звук С</b>	<b>Звук Сь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность на тему: <b>«Одежда, головные уборы»</b>	Беседа и пересказ по сюжетной картине <b>«Как мы одеваемся»</b> (демонстрационн ый материал О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина)
4	<b>Обувь</b>	<b>Звуки С-Сь</b>	<b>Звук З</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованна я образовательна я деятельность на тему:« <b>Обувь</b> »	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Сопожник»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
5	<b>Мебель</b>	<b>Звук Зь</b>	<b>Звуки З-Зь</b>	Индивидуальные коррекционные	Организованна я	Составление рассказа

					занятия	образовательная деятельность на тему: <b>«Мебель»</b>	описания о мебели по схеме «Расскажи-ка»
Декабрь	1	<b>Зима</b>	<b>Звуки З-Зь (2-е занятие)</b>	<b>Звук Ш</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Зима»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Зимой»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	2	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Звук Ш (2-е занятие)</b>	<b>Звуки С-Ш</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Зимующие птицы»</b>	Составление и пересказ рассказа по серии картинок <b>«Воробушек»</b>
	3	<b>Зимние забавы</b>	<b>Звуки С-Ш (2-е занятие)</b>	<b>Звук Н</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Зимние забавы»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Зима»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)

	4	<b>Новый год</b>	<b>Звуки Н-Нь</b>	<b>Звук Б</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Новый Год».</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Новогодняя елка»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
<b>Январь</b>	2	<b>Домашние животные</b>	<b>Звук Бь</b>	<b>Звуки Б-Бь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Домашние животные»</b>	Составление и пересказ рассказа <b>«Неудачная охота»</b> по серии сюжетных картинок О.С. Гомзяк.
	3	<b>Домашние птицы</b>	<b>Звуки П-Пь</b>	<b>Звук Э</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>"Домашние птицы"</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Домашние птицы»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	4	<b>Дикие животные</b>	<b>Звук В</b>	<b>Звук Вь</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Дикие животные»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Дикие животные»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)



					занятия	образовательная деятельность на тему: <b>«Дикие животные»</b>	картинно графическим планам <b>«Как лиса хотела на ворон»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
Февраль	1	<b>Животные севера</b>	<b>Звуки В-Вь</b>	<b>Звук Ф</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Животные Севера»</b>	Пересказ рассказа Л. Белоусовой <b>«Белый медвежонок»</b>
	2	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Звуки Ф-Фь</b>	<b>Звук Д</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Животные жарких стран»</b>	Пересказ рассказа <b>«Добрый лев»</b> (С опорой на предметные картинки)
	3	<b>День Защитника в Отечества</b>	<b>Звуки Д-Дь</b>	<b>Звук Т</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«День</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок <b>«История Мухтара»</b>

						<b>Защитников Отечества»</b>	
	4	<b>Инструменты</b>	<b>Звуки Т-ТЬ</b>	<b>Звук Г</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Инструменты»</b>	Составление и пересказ рассказа <b>«Щенок»</b> по серии сюжетных картинок О.С. Гомзяк.
<b>Март</b>	1	<b>Наши мамы</b>	<b>Звуки Г-Гь</b>	<b>Звук Ж</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Наши мамы»</b>	Пересказ рассказа В.Осеевой <b>«Женский день»</b>
	2	<b>Весна</b>	<b>Звук Ж (2-е занятие)</b>	<b>Звуки Ж-З</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Весна»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Весна»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	3	<b>Водные обитатели</b>	<b>Звук Л</b>	<b>Звук Л (2-е занятие)</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему:	Составление и пересказ рассказ <b>«Сом»</b> (Филичева, Каше)

	4	<b>Перелетные птицы</b>	<b>Звук ЛЬ</b>	<b>Звуки Л-ЛЬ</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	<b>«Водные обитатели»</b> Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Перелетные птицы»</b>	Беседа и пересказ по сюжетной картине <b>«Скворцы прилетели»</b> (демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина)
	5	<b>Транспорт</b>	<b>Звук Р</b>	<b>Звук РЬ</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Транспорт»</b>	<b>Составления рассказов-описаний</b> (велосипед, автомобиль, автобус, летающая тарелка).
<b>Апрель</b>	1	<b>Профессии</b>	<b>Звуки Р-РЬ</b>	<b>Звуки Р-Л</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: <b>«Профессии»</b>	Пересказ рассказа по картинно графическим планам <b>«Повар»</b> (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	2	<b>Космос</b>	<b>Звуки Р-Л</b>	<b>Звуки РЬ-ЛЬ</b>	Индивидуальные	Организованная	Составление и

			(2-е занятие)		коррекционные занятия	ая образовательная деятельность на тему: «Космос»	пересказ рассказа «Саша в космосе»
	3	<b>Насекомые</b>	<b>Звук Щ</b>	<b>Звук Щ (2-е занятие)</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: «Насекомые»	Составление и пересказ рассказа «Домик для гусеницы»
	4	<b>Цветы</b>	<b>Звуки Щ-С-Сь</b>	<b>Звук Ч</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: «Цветы»	Пересказ рассказа «Садовые цветы»
	1	<b>День Победы</b>	<b>Звук Ч (2-е занятие)</b>	<b>Звуки Ч-ТЬ</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: «День Победы»	Пересказ текста «День Победы»
<b>Май</b>	2	<b>Семья</b>	<b>Звук Ц</b>	<b>Звук Ц (2-е занятие)</b>	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему:	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»(О.С.

						«Семья»	Гомзяк)
3	<b>Ягоды</b>	<b>Звуки Ц-С</b>	Контрольно-проверочное занятие №1	Индивидуальные коррекционные занятия	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: «Ягоды»	Беседа по содержанию рассказа Я. Тайц «По ягоды»
4	<b>Здравствуй лето!</b>	Контрольно-проверочное занятие №2	Контрольно-проверочное занятие №3	Индивидуальные коррекционные занятия	Индивидуальные коррекционные занятия	Организованная образовательная деятельность на тему: «Здравствуй лето!»	Пересказ рассказа по картинно-графическим планам «Лето, летние забавы» (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)

**Годовой план взаимодействие учителя-логопеда со специалистами**

Годовой план взаимодействия учителя-логопеда Семерниной Наталья Игоревны и педагогов МБДОУ д/с№49 «ФЕЯ» на 2024-2025 учебный год

Месяц	Специалист	Тема	Форма работы
сентябрь	Музыкальный руководитель	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Обсуждение планов коррекционно-развивающей работы с детьми Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня	Беседа, консультация
	Педагог-психолог		
	Социальный педагог		
Октябрь	Музыкальный руководитель,	Общие рекомендации по работе с детьми – логопатами в общеразвивающих группах детского сада	Консультация, совместная работа на занятиях, подготовка к утреннику.
	Педагог-психолог		Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Ноябрь	Музыкальный руководитель,	Характерные нарушения произношения для детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.	Консультация, совместная работа на занятиях.
	Педагог-психолог		Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Декабрь	Музыкальный руководитель,	Нарушения интонации у детей с ОНР.	Консультация, совместная работа на занятиях, подготовка к утреннику.
	Педагог-психолог	Причины неправильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Январь	Музыкальный руководитель,	Особенности госообразования у детей	Консультация, совместная работа на занятиях.

	Педагог-психолог	Структура и симптоматика общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Февраль	Музыкальный руководитель,	Ритмическая гимнастика как разминка на музыкальных занятиях для детей с ОНР	Консультация, совместная работа на занятиях, подготовка к утреннику.
	Педагог-психолог	Игры для детей дошкольного возраста на развитие пластической выразительности, умения снимать напряжение	Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Март	Музыкальный руководитель,	Народное творчество на занятиях с детьми, имеющими нарушения речи.	Консультация, совместная работа на занятии, подготовка к утреннику.
	Педагог-психолог	Применение сказкотерапии при коррекции ОНР.	Консультация
	Социальный педагог		Консультация
апрель	Музыкальный руководитель,	Дыхательная гимнастика в работе музыкального руководителя	Консультация, совместная работа на занятиях.
	Педагог-психолог	Дыхательная гимнастика как средство снятия психологического напряжения у детей с ОНР	Консультация
	Социальный педагог		Консультация
Май	Музыкальный руководитель,	Обсуждение результатов коррекционной работы по итогам года.	Беседа, совместная работа на занятиях.
	Педагог-психолог		Беседа
	Социальный педагог		Беседа

**Перспективный план по образовательным областям воспитателей  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Целевые ориентиры освоения программы (ФЕМП):**

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц).

**Целевые ориентиры освоения программы (Конструктивная деятельность):**

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Целевые ориентиры освоения программы (Целостная картина мира):**

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.



- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира
- Называют главный город страны (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Месяц	ФЭМП	Целостная картина мира	Конструктивная деятельность
Сентябрь	1. Обследование. 2. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. 3. Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу»	1. День знаний 2. Детский сад 3. Овощи (Город) 4. Фрукты	Знакомство с видами конструктора «Детский сад» Конструирование из строительного материала «Мой город родной» Конструирование из строительного материала «Корзинка для фруктов» Конструирование из бумаги
Октябрь	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. 2. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») 3. Закрепление понятий «больше» — «меньше».	1. Грибы 2. Деревья, кустарники 3. Осень 4. Перелетные птицы 5. Посуда	«В грибном лесу» Конструирование из природного материала «Старичок – лесовичок» Конструирование из природного материала «Мост»

	<p>Сравнение предметов по одному и двум признакам. -</p> <p>4. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «правое», «левое».</p> <p>5. Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало».</p>		<p>Конструирование из строительного материала</p> <p><b>«Стриж»</b></p> <p>Поделка в технике «оригами»</p> <p><b>«Петушок на тарелке»</b></p> <p>Конструирование из бросового материала</p>
Ноябрь	<p>1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.</p> <p>2. Счет в прямом и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.</p> <p>3. Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>4. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше»</p>	<p>1. Родина</p> <p>2. Одежда, головные уборы</p> <p>3. Обувь</p> <p>4. Мебель</p>	<p><b>«Улица города»</b></p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p><b>«Буденовка»</b></p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Малышка из ладошки»</b></p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Качалка»</b></p> <p>Конструирование из бумаги</p>
Декабрь	<p>1. Понятия «длинный» - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»</p> <p>2. Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</p> <p>3. Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку</p> <p>4. Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов</p>	<p>1. Зима</p> <p>2. Зимующие птицы</p> <p>3. Зимние забавы</p> <p>4. Новый год</p>	<p><b>«Свойства снега, льда, воды»</b></p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p><b>«Птичка – синичка»</b></p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p><b>«Игрушка – шутка»</b></p> <p>Поделка в технике «оригами»</p> <p><b>«Фонарик трехсторонний»</b></p> <p>Конструирование из бумаги</p>

Январь	<p>1. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.</p> <p>2. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</p> <p>3. Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»</p>	<p>1. Домашние животные</p> <p>2. Домашние птицы</p> <p>3. Дикие животные</p>	<p><b>«Свинья»</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Утка»</b> Поделка в технике «оригами»</p> <p><b>«Заяц»</b> Конструирование из бумаги</p>
Февраль	<p>1. Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».</p> <p>2. Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.</p> <p>3. Образование числа 7. Сравнение множеств.</p> <p>4. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.</p>	<p>1. Животные Севера</p> <p>2. Животные жарких стран</p> <p>3. День Защитников Отечества</p> <p>4. Инструменты</p>	<p><b>«Кит»</b> Поделка в технике «оригами»</p> <p><b>«Павлин»</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>«Самолет»</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Телевизор»</b> Конструирование из бумаги</p>
Март	<p>1. Числовой ряд до 8. Круг, треугольник, квадрат.</p> <p>2. Образование числа 9. Сравнение множеств.</p> <p>3. Числовой ряд до 9. Повторение.</p> <p>4. Образование числа 10.</p> <p>5. Повторение.</p>	<p>1. Наши мамы</p> <p>2. Весна</p> <p>3. Водные обитатели</p> <p>4. Перелетные птицы</p> <p>5. Транспорт</p>	<p><b>«Необычные цветы»</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>«Кораблик»</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Карп»</b> Поделка в технике «оригами»</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p><b>«Автобус»</b></p>

			Конструирование из бумаги
Апрель	<p>1.Соотнесение числа и количества Повторение</p> <p>2. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение</p> <p>3. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами Повторение.</p> <p>4. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение.</p>	<p>1.Профессии</p> <p>2.Космос</p> <p>3.Насекомые</p> <p>4.Цветы</p>	<p><b>«Буратино»</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>«Наш космический корабль»</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>«Стрекоза»</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>«Цветы»</b> Поделка в технике «оригами»</p>
Май	<p>1. Повторение состава чисел 2 и 3 Повторение</p> <p>2. Повторение состава числа 4. Повторение</p> <p>3. Повторение состава числа 5.</p> <p>4. Повторение</p>	<p>1. День Победы</p> <p>2. Семья</p> <p>3. Ягоды</p> <p>4. Здравствуй лето!</p>	<p><b>«Флажки»</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>«Мой дом»</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>«Кисть винограда»</b> Конструирование техникой – квиллинг</p> <p><b>«Здравствуй лето!»</b> Конструирование техникой - квиллинг</p>

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Целевые ориентиры освоения программы:**

- освоены первоначальные представления социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
- развита игровая деятельность со сверстниками;
- приобщены к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитаны ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформированы основы безопасности собственной жизни.

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно – бытовой труд</b>	<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<b>Правила дорожного движения</b>
Сентябрь	<i><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></i> «Семья» - «Школа», «Путешествие по улице», «Огородники». <i><b>Дидактические игры:</b></i> «Придумай загадку по образцу», «IV лишний» «В саду или в огороде», «Сварим борщ (компот)».	<b>Беседы:</b> «Все начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив» <b>Чтение:</b> В.Осева «Волшебное слово» В.Солоухин «Здравствуйте!» <b>Игровые упражнения:</b> «Кто первым	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Приучать аккуратно, складывать вещи перед сном. Учить детей самостоятельно, быстро и красиво убирать постель	<b>Тема: «Один дома»</b> <b>Беседа</b> «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. <b>Чтение:</b> Е. Тамбовцева- Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый	<b>Тема: «Правила дорожного движения»</b> Экскурсия к пешеходному переходу. <b>Рассматривание картин</b> «Улица города». <b>Беседа</b> «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». <b>Чтение:</b> Б. Житков

	<p><b>Настольные игры:</b> «Лото-загадка» «Когда это бывает?», «По грибы» «Ботаническое лото».</p> <p><b>Игра – драматизация</b> р.н.с. «Заяц-хваста», К. Чуковский «Телефон», «Два веселых гуся»</p>	<p>поздоровается»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p><b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».</p> <p><b>Чтение:</b> р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Л. Толстой «Два товарища»</p>	<p>после сна.</p>	<p>Дима».</p>	<p>«Что я видел», Н.Сорокин «Переход».</p> <p><b>Д/и</b> по правилам дорожного движения.</p> <p><b>С/р игра</b> «Водители и пешеходы».</p>
<p>Октябрь</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья» - Собираемся на осеннюю прогулку», «Поликлиника», «Мы - хлеборобы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Улетает – не улетает», «Узнай птиц по описанию» «Когда это бывает?» «С какой ветки детки?»,</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости» <b>Д/и:</b> «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как мы можем позаботиться о</p>	<p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Уборка на участке - учить детей пользоваться веником и совком, воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>В мире опасных предметов <b>электробытовые приборы. Беседы:</b> «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</p>	<p><b>Тема: «Работа ГИБДД»</b></p> <p>Встреча с работником ГИБДД.</p> <p><b>Беседа</b> «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я.</p>

	<p>«Что растет на поле?»  <b>Настольные игры:</b>  «Ботаническое лото»,  Лото «Парочки»  (птицы),  «По грибы», «6 картинок»  <b>Инсценировка сказки</b>  «Теремок»  <b>Кукольный театр</b>  «Колосок» (р.н.с.)</p>	<p>старших», «Мы - защитники малышей».  <b>Чтение:</b> р.н.с. «Гуси-лебеди»,  А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Л. Толстой «Старый дед и внучек».  Д/у «Добрые слова бабушке».  <b>Продуктивная деятельность</b> «Подарки пожилым людям»</p>		<p><b>Д/и:</b> «Назови и опиши», «Можно - нельзя»</p>	<p>Пишумов «Постовой», загадки о транс-порте, правилах дорожного движения.  <b>С/р игра</b> «Дорожный патруль»</p>
Ноябрь	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин одежды», «Кафе», «Ателье»  <b>Дидактические игры:</b>  «Одень куклу на прогулку», «Узнай по описанию», «Выставка одежды», «IV лишний».  <b>Настольные игры:</b>  Зоологическое лото, «Маленький садовод», Лото «6 картинок», «Все работы хороши»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Правила поведения в транспорте».  <b>Чтение:</b> Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма».  Д/у «Кто кому уступит место». <b>Беседы:</b>  «Драться или договориться «Как играть и не ссориться». <b>Чтение:</b> Н. Кузнецова «Мы</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Лекарства и витамины»  <b>Беседы:</b>  «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  <b>Чтение:</b> М. Безруких «Разговор о правильном питании»  <b>С/р игра</b> «Скорая помощь»</p>	<p><b>Тема:</b> «Культура пешехода»  <b>Беседы:</b> «Два светофора», «Правила для пешеходов». Прогулка по улице.  <b>Чтение:</b> Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Моя улица», «Скверная история».  <b>С/р игры:</b>  «Путешествие по городу».</p>

	<b>Игра – драматизация</b> р.н.с. «Маша и медведь», «Колобок», «Красная шапочка».	поссорились с подружкой». <b>Д/и</b> «Как хорошо с тобой дружить» <b>Беседа</b> «Что значит быть добрым». <b>Чтение:</b> Я. Аким «Жадина», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <b>Д/и</b> «Цветок доброты»			<b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление светофоров .
Декабрь	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираемся на зимнюю прогулку», «Детское телевидение», «Подарки к Новому году» <b>Дидактические игры</b> «Времена года», «Чей хвост, голова» «Улетают - не улетают» «Кто как зимует?» <b>Настольные игры:</b> «Логический поезд», Лото «Парочки» (птицы) «Хитрый клоун», «У нас порядок», «Дворец	<b>Рассматривание иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.</b> <b>Д/у:</b> «Угадай мое настроение», «Пере-дай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи. <b>Беседы:</b> «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	<b>В мире опасных предметов:</b> иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Рассматривание предметов и иллюстраций. <b>Беседа</b> «Правила обращения с опасными предметами». <b>Д/и:</b> «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»	<b>Тема: «Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки»</b> Рассказ-беседа о <b>знаках:</b> «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». <b>Д/и:</b> «Назови правильно», «Узнай по описанию». <b>Продуктивная</b>



	<p>Дедушки Мороза» - напольный строит. конструктор.</p> <p><b>Игра – драм-я</b> «Девочка – чумазая»</p> <p><b>Кук-ный театр</b>«Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>нужна помощь».</p> <p><b>Чтение:</b> А.Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»</p> <p><b>Беседа</b> «О чуткости и равнодушии». <b>Чтение:</b> Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», Н. Юсупов «Простите»</p>			<p><b>деятельность</b> «Дорожные знаки запрещают»</p>
Январь	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>«Детский сад», «Семья»,«Птичий двор».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Кто как кричит?» «Назови семью»,«Найди маме малыша»,«Нарисуй план комнаты »</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Парные картинки» (птицы) «Кто в домике живет?», Лото «В мире животных»</p>	<p>Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p><b>Беседа</b> «Терпение и труд все перетрут»- воспитывать волевые качества.</p> <p><i>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</i></p>	<p>Учить детей нагружать снег на санки, возить к месту сооружения построек. Сгружать, расчищать дорожки от снега</p> <p>Сгрести снег к нижним частям стволов деревьев и кустарников, объяснить детям, для чего это нужно делать.</p>	<p><b>Тема: «Внешность человека может быть обманчива»</b></p> <p><b>Беседа</b> «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	<p><b>Тема: «Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки»</b></p> <p>Рассказ-беседа о знаках: «Дорожные работы», «Дети», «Пешеходный переход</p> <p><b>Д/и:</b> «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p><b>С/р игра</b> «Правила</p>

	<p><b>Кук-ный театр</b> «Три поросенка»  <b>Инсценировка сказки</b> «Рукавичка», «Три поросенка», «Заяц в огороде».</p>	<p><b>Беседа</b> «Будь смелым» -продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»  <b>Чтение:</b> И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»</p>			<p>дорожного движения  <b>Продуктивная деятельность</b>  «Предупреждающие дорожные знаки»</p>
Февраль	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Самолеты», «Военные учения», «Экскурсия по зоопарку»  <b>Дидактические игры:</b> ««Найди по описанию», «Найди маме малыша» «Чей хвост?», «Морзянка».  <b>Настольные игры:</b> «Замки», «Кому что нужно для работы», «Назови семью» «Маринкины дела».  <b>Театрализованная</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Вежливость в разговоре».  Д/у: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций  <b>Беседа</b> «Какими должны быть настоящие мужчины».  <b>Чтение:</b> А. Ахундова «Красивая девочка»  <b>Рассказ</b> воспитателя о скромности и зазнайстве  <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Заяц-</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно раскладывать подготовленные воспитателем материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p><b>Тема:</b>«<i>Опасность контактов с незнакомыми людьми</i>»  <b>Беседа</b> «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми на улице». Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	<p><b>Тема:</b> «<i>Азбука пешехода и водителя: знаки информационные</i>»  <b>Рассказ-беседа</b> о знаках:«Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» «Подземный пешеходный переход».  Д/и: «Собери знаки».  С/р игра «ПДД».  <b>Пр. деятельность</b>  «Дорожные знаки»</p>

	<p><b>игра:</b> «Резиновая кукла и насос».</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Два Мороза», «Маша и медведь».</p>	<p>хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</p>			
Март	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Где живет Незнайка» «Парикмахерская», «Мы строители», «Шоферы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Узнай по описанию» - весенние цветы. «Угадай что спрятано», «Кто веселее?».</p> <p><b>Настольные игры:</b> Ботаническое лото, «Домино», «Кому, что нужно для работы», «Нужные вещи».</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Курочка Ряба», «Еж и медведь».</p> <p><b>Театр игрушек</b> К.И.Чуковский</p>	<p><b>Беседа</b> «Гости в дом-радость в нем». <b>Чтение:</b> р.н.с. «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», С. Маршак «Кошкин дом». <b>Ду:</b> «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»</p> <p><b>Беседы:</b> «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p><b>Беседа</b> «Правда и ложь».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто»,</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: снимать простыню, наволочку, пододеяльник.</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</b></p> <p>Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила езды на велосипеде и самокате» Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер - регулировщик» из серии «Кем быть».</p> <p><b>Беседы:</b> «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат».</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный</p>

	«Телефон»	Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», Л. Толстой «Косточка»			и зеленый». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Перекресток», «Моя улица»
Апрель	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие», «Юные мореплаватели», «Скорая помощь»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы?», «Когда это бывает?», «Что изменилось» «Узнай по описанию», «Выставка машин».</p> <p><b>Настольные игры:</b> Ботаническое лото, Зоологическое лото, «Сложи картинку», Лото «Парочки» (цветы).</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Рукавичка»</p> <p><b>Кукольный театр</b> р.н.с. «Заюшкина</p>	<p><b>Беседа</b> «Как мы ведем себя на улице».</p> <p><b>Д/у</b> «Мы по улице идем».</p> <p><b>Беседа</b> «Справедливость - хорошее качество человека».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Я лишний», Н. Успенский «Вова и Валюшка».</p> <p><b>Д/у</b> «Как сказать, чтобы не обидеть»</p> <p><b>Беседа</b> «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p><b>Чтение:</b> р.н.с. «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», В. Одоевский «Мороз</p>	Помочь собрать полотенца определить самое чистое, воспитывать уважение к труду прачки.	<p><b>Тема:</b> «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений»</p> <p><b>Беседа</b> «Слова и поступки»</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	<p><b>Тема:</b> «Игры во дворе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Беседы:</b> «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование «Наш двор»</p>

	избушка», «Смешарики – читарики»	Иванович», Пермяк «Как Маша стала большой», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка – ленивая швея»			
Май	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья»-«Собираемся в музей»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чего не стало», «Холодно – жарко», «Назови улицу города», «Матрешки», «Где это находится», «Летает не летает»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Разложи по порядку», «Зоологическое лото», Лото «Парочки» (насекомые)</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Три поросенка»</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Волк и семеро</p>	<p><b>Рассматривание Красной книги.</b> Рассказ воспитателя.</p> <p><b>Чтение:</b> П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо"», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке».</p> <p><b>Экологические акции:</b> «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка</p>	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, опрыскивать их водой	<p><b>Тема:</b> «Если ты гуляешь один»</p> <p><b>Беседа</b> «Гуляй, да присмат-ривай»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды – делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».</p>	<p><b>Тема:</b> «Обобщить знания о правилах дорожного движения»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры».</p> <p><b>Д/и</b> по желанию детей.</p> <p><b>С/р</b> игры по правилам дорожного дв-я.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новые</p>

	КОЗЛЯТ»	выезжающим на природу»			дорожные знаки»
--	---------	------------------------	--	--	-----------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 37 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Лексическая тема отражается во всех видах познавательной деятельности.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- использует речь для выражения своих мыслей;
- способен выделять звуки в словах;
- складываются предпосылки грамотности.

Месяц	1я неделя	2я неделя	3я неделя	4я неделя
Сентябрь	<b>Чтение рассказа Л.Толстого «Филлипок»</b> <b>Цель:</b> У старших	<b>Чтение рассказа С.Макеева «Я иду в детский сад»</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о	<b>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</b> <b>Цель:</b> Расширять	<b>Чтение рассказа В. Сутеева «Мешок яблок»</b> <b>Цель:</b> Познакомить

	дошкольников воспитывать избирательное отношение к произведениям художественной литературы; помочь осмыслить новый текст; развить желание учиться.	том, что их группа называется подготовительная, они самые старшие во всем детском саду; воспитывать желание считаться с интересами друг друга (не мешать заниматься, заботливо относится друг к другу).	знания и представления детей об овощах. Учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять названия овощей. Познакомить с содержанием сказки, дать понятия «ботва», «клубни». Развивать память, внимание, тактильное восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	детей с произведением; учить слушать, понимать обращенную к ним речь; отвечать на вопросы кратко; учить интонационно, выделять название предметов и действий с ними; закрепить знания о фруктах.	
Октябрь	<p><b>Чтение рассказа Я.Тайц «По грибы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать знания о грибах; способствовать развитию творческих способностей; воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p><b>Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес»</b>  <b>Цель:</b> сформировать понятие «Этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на</p>	<p><b>Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и вос-</p>	<p><b>Чтение рассказа Соколова – Микитова «Улетают журавли»</b>  <b>Цель:</b> Повторить названия перелетных птиц. Познакомить с рассказом, учить выделять в тексте слова – определения для использования их в</p>	<p><b>Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе»</b>  <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми произведения К.И. Чуковского. Познакомить с новым произведением. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p>



		Земле»	производить образность языка стихотворения.	речи. Обогащать лексику синонимами к словам стая, корм, стужа, летать и родственными словами к слову журавль.	
Ноябрь	<p><b>Беседа о Москве. Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания детей о России – государстве, в котором мы живем и о его столице. Закрепить понятия: Родина, государство, столица, правительство, президент. Познакомить с достопримечательностями Москвы, опираясь на рассказ Б.Житкова. Прививать любовь к Родине, патриотизм.</p>	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.</p>	<p><b>Рассказывание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассказать сказку, используя иллюстрации. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Учить описывать и характеризовать героев, используя в речи эпитеты, образные выражения. Обратит внимание на то, что сапоги у кота не такие, как мы носим сейчас.</p>	<p><b>Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о профессиях плотника и столяра. Рассказ воспитателя как делают мебель. Познакомить с новым произведением. Обогащать знания детей о мебели; учить образовывать однокоренные слова от существительных. Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы.</p>	

Декабрь	<p><b>Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Расширять словарь, вводить в актив слова – определения, Развивать умение образовывать родственные слова.</p>	<p><b>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о зиме и зимующих птицах. Учить описывать поведение птиц, пользуясь сравнительными определениями. Закрепить, что декабрь последний месяц года и первый месяц зимы. Прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. Расширить словарь подбором синонимов</p>	<p><b>Чтение Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым произведением. Уточнить значение слов:хворост, полозья, розвальни. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать наблюдательность, умение описывать игрушки.</p>
Январь		<p><b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей чувствовать и понимать целесообразность</p>	<p><b>Чтение нан. сказки «Айога».</b>  <b>Анализ пословиц.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей понимать и оценивать характер глав ной</p>	<p><b>Заучивание стихотворения В.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить</p>

		использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	героини; закреплять о жанровых особенностях литературного произведения; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.	детей с новым произведением, помочь запомнить стихотворение. Обратит внимание на то, что оно веселое, похоже на сказку. Научить выразительно читать, передавать характер героев.	
Февраль	<p><b>Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать связную речь; учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа; закреплять лексические темы.</p>	<p><b>Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление детей о животных жарких стран, об их образе жизни, внешнем виде, повадках, жилищах; развивать зрительное внимание, наблюдательность.</p>	<p><b>Чтение стихотворения З. Александрова «Дозор»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о службе пограничников. Закреплять навыки словоизменения (мн.ч. сущ.). Воспитывать доброту, отзывчивость, желание быть похожим на храбрых пограничников</p>	<p><b>Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p>	
Март	<b>Чтение ст. Благининой</b>	<b>Заучивание стихотворения</b>	<b>Чтение русской народной сказки</b>	<b>Пересказ рассказа «Смелая</b>	<b>Чтение стихотворения</b>

	<p><b>«Посидим в тишине»</b>  <b>Составление</b>  <b>рассказа «Моя</b>  <b>мама»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить составлять рассказ о маме. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии.</p>	<p><b>В.Берестова</b>  <b>«Песенка</b>  <b>весенних минут».</b>  <b>Цель.</b>Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать навыки словообразования (образование уменьшительно - ласкательной формы сущ.). Учить выразительно, рассказывать стихотворение. Прививать любовь к природе.</p>	<p><b>«По щучьему</b>  <b>велению»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о рыбах; обогатить словарь детей синонимами; воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>	<p><b>ласточка»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление навыков сознательного восприятия текста. Развитие логического мышления. Умение устанавливать последовательность событий. Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы по тексту. Прививать любовь к природе.</p>	<p><b>А.Барто</b>  <b>«Жил на свете</b>  <b>самосвал»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об известных видах транспорта, о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобилей.</p>
Апрель	<p><b>Чтение стихотворения</b>  <b>С. Михалкова «Дядя</b>  <b> Степа»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей чувствовать и понимать</p>	<p><b>Чтение А. Митяев</b>  <b>«Первый полет»</b>  <b>Цель:</b> Дополнить знания детей о дне космонавтики, помочь понять содержание</p>	<p><b>Ознакомление с новым</b>  <b>жанром — басней.</b>  <b>Чтение басни И. А.</b>  <b>Крылова «Стрекоза и</b>  <b>Муравей»</b></p>	<p><b>Чтение сказки В.</b>  <b>Катаева</b>  <b>«Цветик - семицветик»</b>  <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию</p>	

	<p>характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p>рассказа. Объяснить значение новых слов, Рассмотреть скафандр, чем он отличается от обычного костюма, его назначение, универсальность. Воспитывать уважение к людям мужественных профессий.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегии басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p>	<p>нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>
<p>Май</p>	<p><b>Чтение Т. Белозеров «Майский праздник», «День Победы»</b>  <b>Цель:</b> обогатить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города, воспитывать патриотические чувства у детей</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>  <b>Цель:</b> Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; способствовать</p>	<p><b>Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Замечать и понимать образные выражения в</p>	<p><b>Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с творчеством В.Бианки; знакомить с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому; обогащать словарь.</p>

		усвоению образного строя языка сказки.	тексте, развивать образное воображение.	
--	--	---	--	--

### Чтение художественной литературы в свободное время

Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»  
 Заучивание стихотворения «Огородники» стр. 29  
 Н.Носов «Огурцы»  
 Инсценировка р.н.с. «Репка»  
 Д.Родари «Большая морковь»  
 Б.Житков «Сад»  
 Заучивание стих. Исаковского «Вишня»  
 Я.Тайц «По ягоды»  
 Л. Толстой «Косточка»  
 Р.н.с. «Гуси - лебеди»  
 М. Пришвин «Лисичкин хлеб»  
 Р.н.с. «Царевна лягушка»  
 Л. Воронцова «Танин пирожок»  
 Инсценировка р.н.с. «Колобок»  
 А. Толстой «Осень! обсыпается..»  
 В. Катаев «Грибы»  
 В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»  
 Заучивание ст. Плещеева «Осень наступила...»

Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Лес осенью»  
 С.Маршак «Вот какой рассеянный»  
 С. Маршак «Кот скорняк»  
 Р.н.с. «Лисичка -сестричка и серый волк»  
 Ш. Перро «Красная Шапочка»  
 С. Прокофьева «Про башмачки»  
 Заучивание чистоговорки «Сапожки»  
 Ш. Перро «Кот в сапогах»  
 Ш. Перро «Золушка»  
 Р.н.с. «Лиса и журавль»  
 В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»  
 Соколов - Микитов «Улетают журавли»  
 Р.н.с. «Гуси - лебеди»  
 Укр.н.с. «Хроменькая уточка»  
 А. Томилин «Сказка о мастере на все руки»  
 С. Михалков «Дядя Степа» «А что у вас?»  
 Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  
 К. Чуковский «Доктор Айболит»

Е.Пермяк «Мамина работа»  
М. Пожарова «Маляры»  
Заучивание А. Барто «Игрушки»  
Д. Родари «Барабан»  
«Карусельный лев»  
«Тайна игрушек»  
Драгунский «Друг детства»  
Заучивание стихотворения Погореловского «Слава хлебу»  
(«Солнышко» стр. 69)  
Р.н.с. «»Лиса и журавль»  
Г.Х. Андерсен «Горшок каши»  
Благинина «Мама»  
Заучивание стих. «Мама — солнышко мое»  
В. Осеева «Волшебное слово»  
А. Барто «Вовка - добрая душа»  
Н. Сладков.«Суд над декабрем»  
Г.Х. Андерсен «Снежная королева»  
Чтение р.н.с. «Снегурочка» с элементами драматизации.  
Н. Некрасов«Мороз – воевода»  
К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»  
М. Горький «Воробышко»  
Л.Н.Толстой «Хотела галка пить», «Ворона и рак»  
В. Бианки «Синичкин календарь»  
«Байка про тетерева» в обр. Л.Толстого  
З. Александрова «Новая столовая»  
К. И. Чуковский «Телефон»  
Р.н.с. «Хвосты»  
С. Маршак «Откуда стол пришел?»

Б. Заходер «Столяр»  
Г.Х. Андерсен «Снежная Королева»  
Некрасов «Мороз Воевода»  
В. Одоевский «Мороз Иванович»  
С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»  
Чтение стихов о Дедушке Морозе.  
Чтение бел. нар. сказка «Котик Петрик и мышка»  
Р.н.с. «Крошечка -Хаврошечка»  
Р.н.с. «Зимовье зверей»  
Р.н.с. «Бычок-смоляной бочок», заучивание скороговорки  
«Бык Тупогуб»  
Пересказ Ушинский «Петушок с семьей»  
Р.н.с. «Гуси - лебеди»  
Р.н.с. в обр. Даля «Лисица - лапотница»  
Б. Герц «Уть - уть» отрывок из повести  
Р.н.с. «Бобовое зернышко»  
Е.Чарушин «Заяц, белка, волк»  
Р.н.с. «Кот, лиса и петух»  
Л.Н. Толстой «Белка и волк»  
Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»  
Пересказ И. Вальпер «Мед»  
В. Драгунский «Тайное становится явным»  
Х.Р.Андерсен «Принцесса на горошине»  
А. Боске «Зернышко»  
К. Чуковский «Муха - Цокотуха»  
В.И. Даль «Девочка Снегурочка»  
Заучивание Я.Аким «Первый снег»

З.Александрова «Снежок»  
Р.н.с. «Два Мороза» - беседа по содержанию  
Р.н.с.«В гостях у дедушки Мороза»  
Чтение С. Черный «Мчусь как ветер на коньках»  
А. Барто «На заставе» «Дозор»  
С. Сахарнов «Самый лучший пароход»  
С. Маршак «Мы военные»  
В. Жук «Курсант» (хр. Стр.272)  
А. Воронкова «Маша - растеряша»  
А. Барто «Девочка чумазая» И. Ищук «Мои ладошки»  
Приключение бобра «Суперзуба»  
А. Барто «Юля - грязнуля» С. Михалков «Я сам»  
З. Благинина «Вот какая мама»  
Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»  
Я. Купала «Алеся»  
Д.Габе «Моя семья. Мама»  
Г. Фаллада «Сказка про мамину сказку»  
Заучивание С.Я. Маршак (из 12 мес.) «Весенняя песенка»  
Чтение И. Соколов - Микитов «Ранней весной»  
Р.н.с. «Снегурочка»  
Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  
А. Барков «Голоса весеннего леса»  
А. Толстой «Желтухин»  
В. Бианки «Грачи»  
Заучивание А. Майков «Ласточка»  
Р.н.с. «Гуси - лебеди»  
Ненецкая нар. сказка «Кукушка»  
В. Бианки «Лесные домишки»  
М. Пожаров «Маляры»

Р.н.с. «Заюшкина избушка»  
Драматизация р.н.с. «Теремок»  
Б. Заходер «Слесарь» из книги «Строители»  
Чтение глав из книги Л.Толстого «Буратино»  
В. Берестов «Сережа и гвозди»  
Р.н.с. «По щучьему велению»  
Дж. Родари «Волшебный барабан»  
Н. Носов «Автомобиль» Б. Житков «Железная дорога»  
М. Ильин «Машины на нашей улице»  
М. Коршунов «Едет, спешит машина»  
С. Сахаров «Самый лучший пароход»  
А. Вольский «Запомни юный пешеход»  
И.Соколов-Микитов «Весна в лесу»  
Р.н.с. «Два жадных медвежонка»  
И. Соколов-Микитов «У старой сосны»  
И.Соколов-Микитов «Над болотом»  
Р.н.с. «Хвосты»  
Заучивание Н.Найденов «Пусть будет мир»  
Т. Белозеров «День Победы»  
Д.Михайлова«Я рисую слово МИР»  
Н. Томилина День Победы  
Беседы о Войне: «Великая Отечественная Война»  
Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»  
А. Барто «Веревочка» А. Барто «Уехали»  
Н. Носов «Фантазеры»  
Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»



## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

#### *В рисовании:*

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

#### *В лепке:*

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### *В аппликации:*

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
Сентябрь	«Знакомство с цветом» «Пирамидка» «Портрет воспитателя» Трафарет- раскраска «Овощи» «Натюрморт из овощей» Трафарет- раскраска «Фрукты» «Натюрморт из фруктов»	«Овощи» «Фрукты»	«Овощи» «Фрукты»
Октябрь	Трафарет- раскраска «Грибы» «Грибной ежик»	«Праздничная гирлянда из листьев»	«Грибы» «Осенний листок»

	<p>Трафарет- раскраска «Листья»  «Осенняя березка»  «Золотая осень»  «Любимая игрушка»  Трафарет- раскраска «Птицы»  «Ласточки в небе»  «Украшим блюдо»  «Гжельский чайник»</p>	<p>(коллективная работа)  «Герои сказок»  (мышка)</p>	<p>(плоская лепка)  Лепка мисочек к сказке «Три медведя»</p>
Ноябрь	<p>«Ставропольский цирк»  «Дорожные знаки»  Трафарет- раскраска «Одежда»  «Платье для куклы»  «Волшебные сапожки»  Рисование по замыслу  «Наша группа»  «Улица города»</p>	<p>«Варежки для снегурочки»  «Веселые неваляшки»</p>	<p>«Флаг»  (плоская лепка)  «Мое любимое четвероногое животное»</p>
Декабрь	<p>«Зимний лес»  «Веселый снеговик»  Трафарет- раскраска «Птицы»  «Птицы у кормушки»  «Чебурашка»  «Составление дымковских узоров»  «Дети гуляют на участке»  «Праздник елки в детском саду»</p>	<p>«Снегирь на ветке рябины»  «Снеговик»</p>	<p>«Снежинки»  (плоская лепка)  «Подарок сладкоежкам»</p>
Январь	<p>Трафарет- раскраска «Домашние животные»  «Мое любимое домашнее животное»  Трафарет- раскраска «Домашние</p>	<p>«Цыплята на лугу»  (коллективная работа)</p>	<p>«Поросенок»  «Ежик»</p>

	<p>птицы» «Индюк» Трафарет- раскраска «Дикие животные» «Лесные звери»</p>		
Февраль	<p>«Арктический пейзаж» «Полярный медведь» Трафарет- раскраска « Животные Африки» «Африканский пейзаж» «Военная техника» «В гостях у мастеров Городца» Трафарет- раскраска « Инструменты» «Дома на нашей улице»</p>	<p>«Пингвин на льдине» «Праздничные шары»</p>	<p>«Животные жарких стран» «Лепка по замыслу»</p>
Март	<p>«Портрет мамы» «Цветок в подарок маме» «Ранняя весна» «Сказочное дерево» Трафарет- раскраска «РЫБЫ» «Аквариум» Трафарет- раскраска «Птицы» «Прилет скворца» Трафарет- раскраска «Транспорт» «Городской транспорт»</p>	<p>«Подарок маме» «Рыбки в аквариуме» «Автобус»</p>	<p>«Чебурашка» «Птичка сидит на ветке» (коллективная работа)</p>
Апрель	<p>«Пожарник тушит пожар» Рисование по замыслу Трафарет- раскраска «Космос»</p>	<p>«Космический корабль летит к звездам» «Гусеница на листе»</p>	<p>«Дымковская игрушка» «Букет цветов»</p>

	<p>«Путь к звездам» Трафарет- раскраска «Насекомые» «Бабочка красавица» Трафарет- раскраска «Цветы» «Одуванчики»</p>		
Май	<p>«Салют в честь Победы» «Сирень в вазе» «Моя семья» «Три медведя» Трафарет- раскраска «Ягоды» «Роспись миски хохломским узором» «Солнечный денек» «Осторожно молния»</p>	<p>«Венок к обелиску славы» «Солнечный жучок»</p>	<p>«Букет цветов» «Ягода - земляника» (плоская лепка)</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Целевые ориентиры освоения программы:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следят за правильной осанкой;
- участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
Общие положения	<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физминутки длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами обращаться с просьбой, благодарить.</p>	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>1. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег с остановкой по сигналу. Бег на скорость 30м. 2. «Мяч капитану», «Быстро стань в колонну», «Прокати обруч», «Пробеги не задень», «Догони свою пару», «Быстро передай». 3. П/и «Удочка», «Не оставайся на земле», эстафеты с прыжками и бегом.</p>	<p>Учить детей мыть руки после еды, туалета, прогулки. Закрепить индивидуальные картинки на полотенцах, на шкафчиках для верхней одежды. Отрабатывать умение пользоваться носовым платком, чихая – прикрывать рот. Отрабатывать навыки поведения за столом.</p>	<p>1. Беседа «Что такое здоровье?». 2. Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» 3. Памятка для родителей «Закаливание»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1. Бег с преодолением препятствий. Перестроение в две колонны в движении. Бег с перешагиванием через предметы. Бег в среднем темпе, змейкой между предметами ( 1,5 мин.) 2. «Перебрось и поймай», «Не попадись», «Кто самый меткий», «Перепрыгни - не задень», «Мяч водящему», «Кто дальше бросит», «Не задень», «Кто быстрее» 3. П./и «Краски», «Удочка», «Совушка», «Ноги от земли».</p>	<p>«Культура поведения за столом» - вспомнить основные правила поведения за столом (не ставить локти на стол, есть с закрытым ртом), сервировку стола, назначение приборов, обратить особое внимание на культуру обращения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу. Закрепить умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p>	<p>1. Беседа «Кто такие долгожители, секрет долголетия» Основные факторы здоровья: - разумный образ жизни; - двигательная активность; - соблюдение режима питания; - лекарства для здоровья (чеснок, лук, витамины) 2. Беседа «Что такое аппетит?» 3. Беседа «Физкультура – путь к здоровью» 4. Игра «Как нужно ухаживать за собой». 5. Памятка для родителей «Развитие тонкой моторики пальцев рук».</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Ходьба и бег враспынную. Бег с перешагиванием предметов. Ходьба широким и семенящим шагом. Ходьба и бег высоко поднимая колени.</p> <p>2. «Мяч об стенку», «Будь ловким» «Кто быстрее», «Быстро передай» «Успей выбежать», «Пас на ходу» «Кто быстрее до флажка»</p> <p>3. П./и «Мышеловка», «Ловишки», «Не оставайся на земле», «Колдунчики»</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые прибор</p> <p>Продолжать учить детей не разговаривать во время еды, выходя из-за стола бесшумно задвигать стульчики. Говорить «спасибо» после еды.</p> <p>Приучать детей следить за осанкой во время еды и на занятиях.</p> <p>Приучать детей к опрятности - следить за своим внешним видом, после сна умываться, расчесываться, аккуратно заправлять свою постель.</p> <p>Закреплять правила поведения в спальне: не шуметь, вставая с кровати надевать обувь, одеваться, а затем застилать кровать.</p>	<p>1. Беседа «Откуда берутся болезни»</p> <p>2. Беседа «Аптека без таблеток» - лекарственные деревья (липа, рябина), травы (мята, подорожник, мать – и – мачеха).</p> <p>3. Беседа «Движения, которые делают человека гармоничным и здоровым»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика</li> <li>- народные игры</li> <li>- спортивные игры</li> </ul> <p>4. Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>5. Памятка для родителей «Гигиенические навыки»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Ходьба и бег между снежными постройками. Обычный бег. Бег в среднем темпе. Бег с преодолением препятствий. Бег с различных исходных положений. Ходьба с мешочком на голове.</p> <p>2 «Кто дальше бросит», «Не задень» «Синие, красные, желтые», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Не задень».</p>	<p>Продолжать учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закрепить культуру поведения за столом. Повторить обязанности дежурных по столовой, правильное расположение столовых приборов.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо</p>	<p>1. Гигиенические требования к одежде – сезонность, чистота и т.д. Уход за одеждой (стирать, чистить, аккуратно хранить, беречь)</p> <p>2 Беседа «Будь чистым и опрятным»</p> <p>3. Заучить пословицу: «Чистота – залог здоровья»</p> <p>4. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>5. Памятка для родителей «Одежда</p>

	3. П./и «Два мороза», «Охотники и зайцы», «Мороз–Красный нос», «Летучие рыбки».	вытирать полотенцем, пользоваться носовым платком. Приучать детей на улице дышать через нос, объяснить, почему это необходимо делать.	и здоровье ребенка»
<b>Январь</b>	1. Медленный бег. Бег из разных исходных положений. Бег приставным шагом, высоко поднимая колени. Медленный бег 3 мин. Медленный бег 300м. 2. Прыжки через веревочку вправо, влево на 2-х ногах. Прыжки на одной ноге из обруча в обруч. Метание снежков на дальность. 3. П./и. «Ловишки», «Стая», «Летучие рыбки», «Ловишки в парах», «Красный, синий, желтый» 4. Катание на санях с горки	Продолжать учить детей делать закаливающие процедуры: гимнастика в кровати, хождение по ковру с пуговицами, мыть руки до локтя. Продолжать совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, умение мыть руки после посещения туалета. Учить соблюдать гигиенические требования при обращении с домашними животными: мыть руки, содержать животных в чистоте.	1.Беседа «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Беседа «Мои зубы – их друзья и враги»: уход за зубами, - что разрушает зубы? - уроки королевы Зубной щетки, - от сладкого портятся зубы и аппетит. 3.Беседа «Как я устроен, как живет мое тело» (обоняние, вкус, слух, осязание, зрение). 4. Правила ухода за глазами, носом, ушами. 5. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами».
<b>Февраль</b>	1. «Пробеги - не задень» (между цепочкой снежков) 2. «Кто устоит» спуск с горки на ногах. Скатывание с горки, присев под дугою. Скольжение по прямой дорожке. Метание снежков на дальность.	Рейд «Моя постель» - у кого самая чистое постельное белье. Почему? Продолжать совершенствовать навыки умывания, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	1. Беседа «Продукты питания» - полезные (овощи, фрукты, молоко, мясо, хлеб, каши их значение для здоровья); соль и сахар ( их влияние на организм человека) 2. Игра «К нам пришел Незнайка»- полезная и вредная еда.



	<p>3. Катание с горы на санях, собирая шишки и игрушки. Катание наперегонки.</p> <p>4. П./и. «Чьё звено скорее соберется» - на лыжах. «Два мороза», «Кто быстрее»- эстафета</p>	<p>Рейд «Чистые руки» - проверить ногти на руках, чистоту полотенец. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>«Незнайка в гостях»-отрабатывать навыки поведения за столом, умение пригласить.</p>	<p>3. Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p> <p>4. Спортивный зимний праздник «Мой друг – спорт» (детский)</p> <p>5. Памятка для родителей «Здоровье ребенка в ваших руках. (питание)»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Бег 1,5 мин. Бег на скорость 30м. Бег между предметами 1.5 мин. Перестроение в 3 шеренги.</p> <p>2. «Ловишки- перебежки», «Стой» «Перебрось и поймай», «Пройди и не задень», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку», «Догони обруч».</p> <p>3. Передача мяча в колонне.</p> <p>4. «Мяч в кругу» - футбол. Игра в футбол – мальчики. Прыжки на скакалках- девочки.</p> <p>5. П./и «Горелки»</p>	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно убирать со стола. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом. Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Продолжать воспитывать потребность пользоваться носовым платком.</p>	<p>1. Беседа «Чтобы зубы были крепкими».</p> <p>2. Д/и «Добрый доктор – зуб болит»</p> <p>3. Беседа «Путешествие хлебного комочка»</p> <p>4. Заучить пословицы: «Нет хлеба, так и нет обеда» «Хлеб — всему голова»</p> <p>5. «Папа, мама, спортивная семья» - спортивный праздник</p> <p>6. Памятка для родителей «Правила культуры общения»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Бег «змейкой». Бег на скорость. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием предметов.</p> <p>2. Метание мешочков на дальность</p> <p>3. Прыжки на 1-й ноге через линию. Прыжки на 2-х ногах зигзагом.</p> <p>4. П./и. «Юрта», «Хитрая лиса»,</p>	<p>Отрабатывать навыки культурного приема пищи. Закрепить обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>2. Беседа «Наша улица» (правила поведения пешехода на улице и на дороге)</p> <p>3. Игра «Если я сделаю так»</p> <p>4. Кукольный спектакль «Уважайте</p>

	«Гуси-лебеди». «Проведи мяч»-футбол «Пас друг другу»-футбол Эстафеты с прыжками и бегом	неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь. Обратить внимание на чистоту ушей волос, ногтей, прививать опрятность.	светофор» 5. Памятка для родителей «Рекомендации по обучению детей ПДД»
<b>Май</b>	1. Бег на выносливость. Бег в среднем темпе 300м. Бег с различными заданиям 2. «Мяч водящему», «Кто быстрее» -перенести предметы, «Серсо», «Бездомный заяц», «Пас ногой» 3. П./и. «Хитрая лиса», «Летает, не летает» Не оставайся на земле» «По местам» «Защита крепости» 4. Введение мяча и ударь по воротам. «Мяч в круг» - футбол	Продолжать учить детей культуре поведения за столом. Учить правильно пользоваться ножом и вилкой, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закрепить умение мыть руки с мылом по мере необходимости. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами Закрепить использование в речи «волшебных» слов.	1. Беседа «Человек часть природы» - когда болеет природа – болеет человек; - береги природу; - помоги природе. Как ты помогаешь природе? 2. Заучить пословицу: «Много леса – береги, мало леса – посади» 3. Беседа «Я и природа» (правила поведения в лесу) 4. Знакомство с лекарственными растениями (цветы и травы) 5. Памятка для родителей «Лесные правила»

**Перспективный план по национально – региональному компоненту**

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Беседа «Мой город Ставрополь»

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заучивание стихотворения «В городе любимом мы живем...»</li> <li>3. Рисование «Улицы родного города»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Моя малая Родина – Ставрополь», его государственная символика (флаг, герб) основные</li> <li>2. Экскурсии по городу: «Памятные места».</li> <li>3. «Люблю тебя, мой город родной» (фотовыставка)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы живем в России»</li> <li>2. Государственный флаг, герб, гимн России</li> <li>3. Плоскостная лепка флага России</li> <li>4. Прослушивание государственного гимна России.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как я отношусь к другим людям».</li> <li>2. «Традиции русского народа» - «Новый год. Откуда елка пришла?»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Традиции русского народа» <ul style="list-style-type: none"> <li>- рождество</li> <li>- колядки</li> </ul> </li> <li>2. «Устное народное творчество» - песенки, потешки</li> <li>3. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>4. Пословицы и поговорки.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Традиции русского народа» - масленица.</li> <li>2. «Устное народное творчество» - русские народные сказки.</li> <li>3. «Вечер русской народной сказки». Инсценировка р.н.с. «Крылатый, мохнатый, масляный».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</li> <li>2. Посещение музея. Русские народные костюмы.</li> <li>3. Фотовыставка «Народные костюмы»</li> <li>4. Народные промыслы</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Ставрополь – моя Родина» (Геральдика и символика города и края)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рисование «Открытка для ветерана» к 9 Мая.</li> <li>3. Чтение Л. Соболева «Ставрополье в военные годы»</li> <li>4. Чтение стихотворения В.М. Григорьева «Нет!» войне»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Природа нашего города»</li> <li>2. Экскурсия в Центральный парк.</li> <li>3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>4. Экскурсия к Мемориалу «Вечный огонь»</li> </ol>

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Учебно – воспитательная деятельность в старшей логопедической группе».</li> <li>2. Папка – передвижка: «К нам пришла осень».</li> <li>3. Анкетирование: «Экологическое воспитание в ДОУ».</li> <li>4. Экскурсия по городу «Люблю тебя, мой город родной» (посещение памятных мест города)</li> <li>5. Консультация: «Витаминная корзинка».</li> <li>6. Памятка: «Что воспитывает детский сад».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Как перестать кричать на ребенка».</li> <li>2. Консультация: «Как привить ребенку любовь к растениям».</li> <li>3. Консультация: «Работа с природным материалом».</li> <li>4. Праздник осени.</li> <li>5. Консультация: «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</li> <li>6. Консультация: «Когда и как начинать учить буквы?».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Учимся играя».</li> <li>2. Консультация: «Мама – первый стоматолог».</li> <li>3. Консультация: «Безопасность дорожного движения».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анкетирование: «Я и мой ребенок на улице».</li> <li>5. Консультация: «Учите детей беречь природу».</li> <li>6. Консультация: «Меры профилактики заболеваний гриппом и ОРВИ».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Зимние травмы».</li> <li>2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>3. Участие в конкурсе украшение групп к Новому году.</li> <li>5. Памятка для родителей «Новый год! Праздник, безопасный для детей!».</li> <li>6. Новогодний утренник.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».</li> <li>2. Консультация: «Почему дети боятся животных?».</li> <li>3. Памятка: «Дети и домашние животные, вред или польза?».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Калейдоскоп эмоций».</li> <li>2. Фотовыставка «Мы будущие защитники Родины».</li> <li>3. Проведение праздника ко Дню защитника Отечества «Мы такими станем скоро».</li> <li>4. Консультация: «Широкая масленица».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Растим здорового ребенка».</li> <li>2. Конкурс сочинений: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».</li> <li>3. Утренник, посвященный 8 марта.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка детских рисунков: «День космонавтики».</li> <li>2. Консультация: «Поведение родителей с конфликтными детьми».</li> <li>3. Консультация: «Нормы поведения в природе».</li> <li>4. Консультация: «Всемирный День Земли».</li> <li>5. Акция: «Открытка для ветерана».</li> <li>6. Папка - передвижка: «Безопасность ребенка».</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание: «Здоровье детей в наших руках».</li> <li>2. Консультация: «Гендерное воспитание ребенка».</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Экскурсия к вечному огню. Возложение цветов.</li><li>4. Консультация: «Ядовитые растения».</li><li>5. Папка – передвижка: «Роль семьи в воспитании ребенка».</li><li>6. Консультация: «Если ребенок боится насекомых».</li></ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Памятка: «Как правильно выбрать книгу своему ребенку».</li><li>2. Анкетирование: «Книга в кругу семьи».</li><li>3. Консультация: «Сказкотерапия».</li><li>4. Консультация: «Энциклопедия песочного человека».</li><li>5. Консультация: «Страх воды у детей».</li></ol>