

Согласовано
Исполняющий обязанности
руководителя комитета
образования администрации
города Ставрополя
заместителя руководителя
комитета образования
администрации
города Ставрополя



/А. В. Шиянов /

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
Протокол педсовета № 2
от 30 ноября 2021 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
Т.В. Козлова /

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 49
города Ставрополя «ФЕЯ»
на 2022-2026 гг.

Ставрополь 2021г.

Структура программы:

- I. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 49
- II. Введение.
- III. Информационно аналитическая справка о деятельности МБДОУ д/с №49
 1. Общие сведения
 2. Материально – техническая база ДОУ
 3. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ
 4. Сохранение и укрепление здоровья детей
 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ
 6. Взаимодействие с законными представителями воспитанников
- IV. Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 49
 1. Цели и задачи развития ДОУ
 2. Концептуальные направления
- V. План – график реализации Программы развития МБДОУ д/с №49
 1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
 2. Достижение современного качества образования.
 3. Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе.
 4. Развитие инфраструктуры ДОУ.
 5. Совершенствование системы ДОУ.
 6. Развитие кадрового потенциала.
 7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города
- VI. Прогнозируемые результаты Программы развития

**І. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сад № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»**

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 49 на 2022-2026годы |
| Сроки реализации Программы | 2022-2026 гг. и на дальнейшую перспективу |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации, об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642; • Госпрограмма Ставропольского края «Развитие образования» до 2024 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 |

сентября 2020г. «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № пр-271.

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Назначение программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов |
| <p>Проблема</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных). |

| | |
|----------------|---|
| Авторы | Творческий коллектив МБДОУ детский сад № 49 «ФЕЯ» |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы |

| | |
|--|--|
| | <p>интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. |
|--|--|

| | |
|------------------|---|
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• Сохранение качества образования в ДООУ.• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.• Совершенствование материально технического и программного обеспечения.• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.• Развитие системы управления МБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.• Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.• Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации |
|------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>образовательной программы ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. |
| <p>Принципы реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования; • преемственность данной Программы и Программы развития ДООУ, реализованной в 2018- 2021 гг.; • информационной компетентности участников воспитательно-образовательного процесса; • вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задачи развития дошкольного образовательного учреждения. |
| <p>Прогнозируемый источник финансирования Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета, • спонсорская помощь, • благотворительность; • внебюджетные источники. |

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. • Обеспечение качественно сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей |
| | <p>необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |
| Адрес сайта | stavsad49.ru |
| Руководитель программы | Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» города Ставрополя Козлова Татьяна Викторовна тел. 8(8652) 26-21-88 |

II. Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2022-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Реализацию ФГОС ДО.
- Обеспечение качества образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей и детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Управление ДООУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДООУ.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

III. Информационно – аналитическая справка

1. Общие сведения об ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ» расположено по адресу: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Добролюбова, 33 а. Введен в эксплуатацию в 1973г. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. На балансе учредителя состоит с 1997 года. Учреждение работает с ежедневно с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, дни, определенные выходными – международные, государственные праздники.

В детском саду работает 55 сотрудников: 30 педагогов, 25 человек обслуживающего персонала. Среди педагогов 21 человек с высшим образованием, 7 человек со средне-специальным; 9 человек имеют высшую категорию, 2 человека – первую категорию, 9 человек имеют «соответствие должности», 8 человека без категории, 1 человек – молодой специалист. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают такими качествами как: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В ДООУ работает 2 педагога, имеющих правительственные награды «Отличник народного просвещения»: заведующий - Козлова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель - Гудкова Марина Юрьевна.

В МБДООУ д/с № 49 функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в том числе: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности.

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, на основании лицензии и новой редакции Устава, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Учебный план составляется в соответствии с Основной образовательной программы учреждения, на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, на основе Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а так же с использованием документов, разработанных управлением образования администрации г. Ставрополя, регулирующих качество образования в интересах развития детей, скорректирован в соответствии с ФГОС ДО.

2. Материально – техническая база ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей. В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения. На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2014 кв. м, в том числе 12 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, педагога – психолога, социального работника, кабинет музыкального руководителя. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или рабочее место.

- Состояние и м дариан

- соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;
- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкально-спортивного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала;
 - во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования;
 - наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, что подтверждают протоколы измерений. Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами противопожарного режима. Разработан план обучения по пожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи педагогического персонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Финансирование учреждения осуществляется согласно утвержденным ассигнованиям на календарный год. На официальном сайте, информационных стендах ежегодно размещается и публикуется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения и отчет о выполнении плана.

3. Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе

образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А., Т.К. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В ДОУ функционируют службы: методическая, социально-психологическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб — это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно- речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивает соответствие структуре федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала, что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём,

В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны);
- сбалансированное питание;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная);
- разнообразные типы занятий по физической культуре /ритмическая, адаптационная гимнастика, спортивные игры в помещениях и на воздухе. / - во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений МБДОУ д/с № 49. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развития творческих способностей детей.

5. Кадровое обеспечение МБДОУ.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов

деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах «Академия для родителей», «К здоровой семье через детский сад», «Школа молодого педагога», систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровнях.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение всего учебного года в учреждении велась активная работа с семьями воспитанников:

Проведение консультаций: «Период адаптации ребенка в д/с», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста», «О детском травматизме, соблюдение ПДД», семинар-практикум «Я семья плюс детский сад».

Проводилась работа по совместной деятельности с детьми и их родителями: фотовыставка «Самая красивая мамочка моя!», «Мы за Здоровый образ жизни», конкурс «Чудеса осенней природы», «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Открытка ветерану», «Окна Победы!», конкурс рисунков «Сохраним первоцветы», конкурс плакатов на тему: «Мы и сорт друзья» и другие.

Родители воспитанников принимали активное участие в совместных спортивных праздниках, которые проводились дистанционно, в онлайн режиме:

- праздник, посвященный Дню Матери «Мамы разные нужны, а спортивные – важны!»;
- музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»;
- музыкально-спортивный праздник ко Дню здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»;
- спортивный праздник «Зимние забавы».

Активное участие приняли родители ДООУ в работе клуба «Академия для родителей» и «К здоровой семье через детский сад».

Родительское собрание дистанционно: «Сотрудничество детей и взрослых, как фактор успешности воспитания детей в условиях ФГОС, «Разнообразные формы взаимодействия ДООУ с родителями», и многое другое.

Однако, не смотря на выросшую активность родительской общности, остаются и проблемы:

- Недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни ДООУ
- Невысокая педагогическая культура родителей;
- Поверхностное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Недостаточная осведомлённость родителей для повышения их психолого-педагогической культуры.

Необходимо:

- продолжать индивидуальное или групповое консультирование;
- запланировать просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- продолжать привлекать семьи к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в ДООУ запланировать “Неделю открытых дверей для родителей”
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, применяя интерактивные формы сотрудничества с родителями
- запланировать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей.
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По результатам работы жалобы и претензии родителей на деятельность МБДОУ д/с № 49 отсутствуют.

Анализ проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022 - 2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Однако, ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- освоение, разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы

родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

IV. Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 49

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена: - изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДООУ является выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития МБДОУ д/с № 49 на период с 2022- 2026 гг. является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их

успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетинго–финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,

- учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально–технической базы ДОУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ д/с № 49 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2. Концептуальные направления

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей, и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с комитетом образования администрации города Ставрополя.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на

общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития - предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации - предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности - образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития МБДООУ д/с № 49 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника — это значимый факт в развитии ребёнка.

V. План мероприятий по реализации Программы развития дошкольного учреждения

| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
|---|--------------------------|------------------|---------------------------|
|---|--------------------------|------------------|---------------------------|

| 1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательнообразовательного процесса | | | |
|---|---|---------------|---|
| 1. | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ | Постоянно | Врач, старшая медсестра |
| 2. | Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | 2022-2026 гг. | Врач, старшая медсестра, педагоги групп |
| 3. | Создание банка данных о состоянии здоровья воспитанников ДОУ | 2022-2026 гг. | Врач, старшая медсестра |
| 4. | Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре | Весь период | Участники образовательного процесса ДОУ |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | <p>здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. | | |
| 5. | Регулярное проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий | Постоянно | Педагоги групп |
| 2.Достижение современного качества образования | | | |
| 1. | Продолжать поддерживать систему оценки качества образования, способствующей повышению эффективности образовательной | 2022-2026 гг. | Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, члены |
| | деятельности в детском саду | | методического совета |
| 2. | <p>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка содержания | 2022-2026 гг. | Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, члены методического совета, педагоги групп |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методикодиагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении. • Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду. | | |
| 3. | <p>Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преимуществ дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. • Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. | В течение всего периода | Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Привлечение к разработке программы специалистов общего образования. | | |
| 4. | <p>Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и | <p>2022-2026 гг.</p> <p>В течение всего периода.</p> | <p>Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп</p> |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | <p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методикодидактической документации | <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> | |
| 5. | Регулярное повышение квалификации педагогов в процессе семинаров, круглых столов и других форм методической работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 2022-2026 гг. | Педагоги |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>б.</p> | <p>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ особых успехов и достижений ребенка; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; • преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p>Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; • разработка индивидуальной траектории развития; • формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада; <p>Поощрение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дипломы участия. • Персональные выставки. <p>• Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха».</p> <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми • «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития». • Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. • Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка. | <p>2022-2026 гг.</p> | <p>Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп</p> |
| <p>3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе</p> | | | |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 1. | <p>Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). | 2022-2026 гг. | Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель |
| 3. | Активная работа клубов «Академии для родителей», «К здоровой семье, через детский сад" на базе ДОУ. | Весь период | Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп |

| | | | |
|----|--|---------------|-------------------------|
| 4. | <p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (использование новых форм взаимодействия с родителями, совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-классы, круглые столы, творческие гостиные) • Регулярно проводить дни открытых дверей для родителей. • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. | 2022-2026 гг. | Участники пед. процесса |
|----|--|---------------|-------------------------|

4. Развитие инфраструктуры ДОУ

| | | | |
|----|---|---------------|------------|
| 1. | <p>Совершенствование материально-технической базы детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременная замена изношенного оборудования; • Ремонт здания и сооружений; | 2022- 2026 г. | Заведующий |
|----|---|---------------|------------|

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг); • Построение динамичной, развивающей среды; • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта ДОУ | | |
| 5. Совершенствование системы управления ДОУ | | | |
| 1. | <p>Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: • поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; • совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); • участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; • оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета | 2022-2026 гг. | Участники образовательного процесса |
| 2. | <p>Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); • увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, доленое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; • рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых | 2022-2026 гг. | Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | <p>форм дошкольного образования и др. 3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; • пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; • приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); • мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; • совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). • разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | | |
| 6. Развитие кадрового потенциала. | | | |
| 1. | <p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. | 2022-2026 гг. | Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель |
| 2. | <p>Нормативно – правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. | 2022-2026 гг. | Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 3. | <p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медикопедагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность | 2022-2026 гг. | Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель |
| 3. | <p>Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). | 2022-2026 гг. | Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ |

| Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
|--------------------------|------------------|---------------------------|
|--------------------------|------------------|---------------------------|

| 7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. | | |
|---|---------------|-------------------------------------|
| <p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой; • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников; • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. | 2022-2026 гг. | Участники образовательного процесса |
| <p>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса; • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) | 2022-2026 гг. | Участники образовательного процесса |

VI. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в общеобразовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ д/с № 49 более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.