

ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЯ

Подготовила: учитель-логопед
Минасян М.В.



Важным моментом в развитии речи детей является повторение и закрепление изученного материала на логопедических занятиях. Помимо выполнения дома рекомендаций от учителя-логопеда, необходимо организовывать речевую среду в домашних условиях. С этой целью мы предлагаем следующий перечень логопедических игр, доступные для родителей и детей в условиях дома.

1. Игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.

Очень увлекательны для детей игры с крупами. Предоставьте детям ёмкости различных размеров и разные виды круп. Ребенок может насыпать, перебирать, сравнивать, считать, объединять по размеру и форме, отделять крупы друг от друга и т.д.

Также интерес у детей вызовут игры с макаронами. Макароны разных размеров и форм можно раскрасить в различные цвета, что позволит ребенку сортировать их по различным ёмкостям. Забавной игрой может считаться нанизывание макарон на веревочку, таким образом, чтобы получились «бусы» и т.д.

2. Игры, направленные на обогащение словаря.

Очень интересна детям игра «Доскажи словечко», цель которой активизировать словарный запас ребенка. Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает, подбирая, подходя слово. *Например, ворона летает, а заяц ... прыгает; арбуз сладкий, а лимон ... кислый и т.д.*

Важно научить ребенка подбирать слова, обозначающие признаки предметов, поэтому предлагаем поиграть с детьми в игру «Какой? Какая? Какое?». Главная задача – подобрать как можно больше слов-признаков к предмету. Также можно добавить в игру соревновательный компонент. Кто подобрал больше слов, тот и победил. *Например, помидор, какой?...красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, сладкий и т.д.*

3. Игры, направленные на развитие грамматического строя.

Развивать грамматической строй речи возможно, играя или беседа с ребенком. Предлагаем родителям поиграть с ребенком в игру «Повар». *Например, взрослый задает ребенку вопрос: «Суп из гороха, какой?» Ребенок в свою очередь должен правильно образовать слово – суп из гороха – гороховый. «Компот из малины, какой?» - «малиновый» и т.д.*

Игра «Один-много» позволит ребенку правильно образовывать множественное число существительных. Взрослый называет слово, ребенок образовывает это слово в множественное число. *Например, стол – столы, кастрюля – кастрюли и т.д.*

Интересной для детей будет игра **«Чего не стало»**. Перед ребенком следует разложить несколько различных предметов или игрушек. Ребенок внимательно смотрит и запоминает представленные предметы, далее необходимо ребенку закрыть глаза, в это время взрослый убирает один или два предмета. Открывая глаза, ребенок должен назвать предметы, которых не стало. Важным моментом является название слова в правильном падеже. *Например, «Чего не стало?» - «Не стало ёжика, кота, карандаша» и т.д.*

Игра «Жадина» позволит научить ребенка согласовывать местоимения с существительными. Взрослый показывает предмет или картинку, задавая вопрос «Чей? Чья? Или чьё». Ребенок отвечает на вопрос, используя правильное местоимение. *Например, «Чей банан?» - «Мой банан», «Чья кукла?» - «Моя кукла», «Чьё яблоко?» - «Моё яблоко» и др.*

4. Игровые упражнения по развитию слоговой структуры слова.

Игра «Хлопаем» направлена на определение количества слогов в слове. Необходимо медленно называть слово, отхлопывая каждый слог. Сколько раз хлопаем в ладоши, столько и слогов. *Например, со-ба-ка, ко-ро-ва и т.д.*

Для детей будет очень интересна игра **«Путаница»**. Взрослый называет слово, меняя слоги местами. Задача ребенка – восстановить правильную последовательность слогов в слове. *Например, рокова – корова, шкока – кошка, кару – рука и т.д.*

5. Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики.

Подвижность органов артикуляции (языка, губ, щек) является важным моментом в формировании звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика позволяет развить подвижность органов артикуляции путем выполнения простых упражнений. Выполнять артикуляционную гимнастику необходимо сидя перед зеркалом, желательно, чтобы родитель предоставлял образец для ребенка. Доступные упражнения для выполнения дома:

«*Заборчик – трубочка*» - поочередно улыбаться, показывая зубы, затем вытянуть губы вперед.

«*Чистим зубки*» - водим кончиком языка по верхним, затем по нижним зубам.

«*Часики*» - попеременно язычок двигается от одного угла рта к другому.

«*Качели*» - поочередно язычок касается верхних зубов, затем нижних.

«*Чашечка*» - рот приоткрыт, язычок лежит на нижней губе, края языка поднимаются, образуя «чашечку».

«*Лошадка*» - щелкаем язычком, то приклеивая его к нёбу, то отклеивая.

Таким образом, предоставленные рекомендации являются эффективным средством развития речи детей в условиях дома.

Желаем успехов!