

«Организация индивидуальных занятий с ребенком»

Индивидуальные занятия родителей с детьми обязательны в логопедической группе. Без помощи родителей учитель-логопед, воспитатели и другие педагоги не смогут решить коррекционные и развивающие задачи, не преодолеют отставания в речевом и общем развитии ребенка, не обеспечат его гармоничного всестороннего развития.

Домашнее задание родители получают еженедельно в четверг, для того чтобы в выходные дни выполнить все рекомендации учителя-логопеда, провести с ребенком экскурсии, наблюдения за объектами природы на прогулке, поиграть в подвижные игры, загадать ребенку загадки, почитать стихи, порисовать. Все вышеперечисленные задания позволяют родителям принять участие в формировании, расширении и уточнении словарного запаса ребенка.

Для регулярных занятий с ребенком дома потребуются: настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения упражнений; цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски или гуашь, ножницы, цветная бумага, мяч; хорошо иметь книжки-раскраски и библиотеку детской литературы, игры-лото различной тематики («животные», «птицы», «профессии», «транспорт», «посуда» и т. д.), муляжи фруктов, овощей, разрезанные картинки, кубики.

Для домашней работы с детьми разработана серия логопедических тетрадей по всем изучаемым в детском саду лексическим темам. Имея их, родителям проще будет выполнять с ребенком задания; а ребенку будет интересно рассматривать, называть и раскрашивать картинки, что способствует более быстрому и успешному накоплению и активизации словарного запаса.

Правила занятий с ребёнком дома.

- Занимайтесь с ребенком ежедневно по 15-20 минут, делая в середине занятия небольшой перерыв — паузу, во время которой ребенок может подвигаться: поиграть в мяч, попрыгать, побегать. Подвижные игры и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений. Выбирайте для занятия часы наивысшей работоспособности ребенка, когда он бодр и весел. Не старайтесь сделать все задания за один день. Для того чтобы ребенок усвоил весь материал, вам потребуется отвести на каждое домашнее задание по три-четыре дня.



- Ежедневно проводятся: игры на развитие мелкой моторики; артикуляционная гимнастика; игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха; игры на формирование лексико-грамматических категорий.

- Никогда не принуждайте ребенка к занятиям, старайтесь его заинтересовать, проводите занятие в игровой форме. Хвалите ребенка за успехи и никогда не высказывайте своего огорчения, если у него что-то не получается. Придумайте систему поощрений. Например, за хорошую работу наклеивайте на тетрадь малыша яркую переводную картинку или стикер.

- Необходимо развивать все виды восприятия ребенка. Для этого при рассматривании натуральных предметов разрешайте ребенку трогать и ощупывать их, нюхать и пробовать на вкус. Пусть он убедится, погладив кожуру овощей, что помидор гладкий, а огурец пупырчатый; пусть сравнит вкус сладкого яблока и кислого лимона; пусть послушает, как чирикают воробей и как тенькает синица; пусть почувствует, что стеклянный стакан тяжелее пластмассового и т. п. При сравнении предметов нужно помогать ребенку использовать слова-антонимы: гладкий — шершавый, кислый — сладкий, тяжелый — легкий, высокий — низкий, широкий — узкий.

• Родителям необходимо помнить, что их речь должна быть образцом для ребенка. Поэтому говорить следует неторопливо, четко произнося звуки, неоднократно повторяя слова и словосочетания, которые вводятся в речь ребенка.

• Работа по картинкам доставляет детям особое удовольствие: они с интересом рассматривают их, слушают комментарии и объяснения взрослого, пытаются рассказывать сами. А все это позволяет быстрее ввести в активный словарь ребенка новую лексику, стимулирует развитие связной речи.

• Стихи и потешки позволяют развить память ребенка, закрепят в речи новые слова по теме. Заучивая стихи, не огорчайтесь, если ребенок не запоминает их быстро. Сначала прочитайте ребенку все стихотворение (читайте неторопливо, четко, выразительно; ребенок лучше воспринимает рифмованную, хорошо интонированную речь.) Затем прочитайте ребенку две строчки. Предложите повторить эти две строчки сначала вместе с вами, а потом самостоятельно.

• Помните, что общение с ребенком должно происходить в спокойной обстановке, быть эмоциональным. В такие минуты для вас не должно быть ничего важнее.

Несколько рекомендаций для родителей, обучающих ребенка грамоте.

В логопедической группе порядок изучения букв изменен по сравнению с большинством букварей и азбук, так как эти задания составлены специально для детей с общим недоразвитием речи, у которых отмечаются серьезные нарушения звукопроизношения. Буквы, соответствующие звукам позднего онтогенеза, произношение которых обычно нарушено у детей с ОНР, предлагается изучать с детьми в последнюю очередь.

• Для занятий с ребенком родителям потребуются: тетрадь в крупную клетку, простые и цветные карандаши, набор палочек, цветные шнурки или веревочки, пластилин, цветная бумага.

• Все согласные буквы называйте как звуки. Например, не [пэ] или [эр], а [п] или [р].

• Не спешите переходить к следующему заданию, если Вы не уверены, что ребенок усвоил материал предыдущего.

• Уделите особое внимание заданиям на развитие у ребенка фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Именно материал этих заданий подготавливает почву для успешного овладения чтением, способствует профилактике нарушений письменной речи.

• При выполнении заданий, утрированно произносите звук, соответствующий новой букве. Так же утрированно произносите различаемые звуки в специальных играх и упражнениях.

• В занятиях нужна мера. Не заставляйте делать упражнение, если ребенок вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность пообщаться с ребенком. Помните о том, что задание должно быть подготовлено всей предшествующей работой с ребенком. Ребенок должен четко знать, что и как делать. Заложив в ребенке «привычку учиться» вы заложите фундамент для его будущей успешной учебы в школе.



Успехов вам и вашему ребенку!