

Деловая игра с педагогами «Что? Где? Когда?» на тему: Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.

Выполнили:

Дроздова Н. В.

Воробьева С. В.

Целью игры является актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Повышение компетентности педагогов в формировании здорового образа жизни детей, негативного отношения к вредным привычкам; объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек; формировать навык позитивного общения педагогов, умения работать в коллективе.

Ведущий: Добрый день, уважаемые руководители! Сегодня мы начинаем серию игр «Что? Где? Когда?». Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. Но это необходимо делать так: если я поднимаю ладонь красного цвета – надо пожать руки, если ладонь зеленая цвета – погладить по плечу, желтая ладонь – поздороваться (прикоснуться) спинами.

(Педагоги двигаются под музыку. Ведущий поднимает одну из трех ладоней)

Игровое упражнение «Подарки».

Предлагает педагога встать в круг.

Сегодня мы будем дарить друг другу подарки, сохраняющие или укрепляющие здоровье. Средством пантомимы изобразить предмет для здоровья и подарить его соседу. Принявший подарок называет его и дарит свой.

Ведущий: Здоровье детей является абсолютной ценностью и включает в себя три составляющие – биологическая, психологическая и социальная. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей дошкольного возраста. Число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10% от числа детей, поступающих в школу. И родители, и воспитатели хотят видеть детей здоровыми, веселыми, физически хорошо развитыми.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных стратегических задач развития страны.

Ведущий. Психология – это академическая и прикладная наука о поведении и психических процессах. (Душа, знание). А знаем ли мы себя? Для этого проведем тест «Геометрические фигуры».

Перед Вами геометрические фигуры:

Посмотрите на них очень внимательно. Попробуйте их ощутить, как самое себя. Какая из фигур Вам ближе, роднее? Про какую из фигур можете сказать: «Вот это точно я».

Выбранная фигура и олицетворяет Вас. А теперь прочитайте, о чем говорит **Ваш выбор.**

Квадраты.

Если вашей основной фигурой оказался Квадрат, то вы – неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Треугольники.

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они – энергичные, сильные личности. В тесте Люшера они часто предпочитают зеленый цвет и рисуют елку, когда их просят нарисовать дерево.

Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество «треугольной» личности: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

Прямоугольники.

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения.

Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают истораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода.

Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое.

Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать.

Круги.

Круг – это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди.

Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги – лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать.

Зигзаги.

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то вы скорее всего истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методы работы.

Ведущий: Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду. А микросреда дошкольного учреждения должна отвечать не только санитарно-гигиеническим требованиям. Она должна отвечать требованиям гигиены нервной системы, психологической безопасности, гигиены социальных отношений.

2 раунд

(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: внимание «Черный ящик»

(звучит музыка «Черный ящик» из передачи «Что? Где? Когда?», ассистент вносит черный ящик)

Ведущий: Древние греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух» немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом, о чем они говорят?

(педагогам раздаются фрагменты пословиц, каждая из которых написана определенным цветом, каждая из которых они должны собрать из частей пословицу о здоровье)

Варианты: Команда №1

- 1) В здоровом теле.... (здоровый дух)
- 2) Здоровье всему.... (голова)
- 3) Кто спортом занимается.... (тот силы набирается)
- 4) Забота о здоровье лучшее (лекарство)
- 5) Двигайся больше, проживешь.... (дольше)
- 1) Здоровье в порядке... (спасибо зарядке)
- 2) Здоровье дороже (денег, богатства)
- 3) Береги платье снову.... (а здоровье смолоду)
- 4) Болен лечись, а здоров.... (берегись)
- 5) Здоровье сгубишь, новое (не купишь)

«Волшебный мешочек».

Достаньте из мешочка предмет и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает»

- 1) фасоль – сухой бассейн
- 2) подушечка с травой – фитотерапия
- 3) диск – музыкотерапия
- 4) апельсин – ароматерапия
- 5) мыльные пузыри - игры на дыхание
- 6) кукла – арт-терапия
- 7) перчатка – пальчиковая гимнастика
- 8) цветок – цветотерапия.

3 раунд «Ответь правильно»

(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

А теперь задание: Назовите формы физкультурно-оздоровительной работы и составьте их рейтинг по степени важности по вашему мнению?

На доске заготовлен ватман и маркер, педагоги записывают, затем ставят цифрами степень важности.

Выглядит это следующим образом:

Физкультурные занятия 1

Утренняя гимнастика 3

Физкультурные досуги и праздники 5

День здоровья 3

Дополнительные занятия кружков спортивной секции и хореографии

Формирование культурно-гигиенических навыков

Подвижные игры
Походы, экскурсии
Динамические паузы на занятиях
Закаливающие процедуры
Занятия по ОБЖ и ЗОЖ
Работа клуба "ЗДОРОВЬЕ" для родителей и педагогов
Выпуск газеты для родителей

Таким образом, мы видим как многообразен данный раздел работы с детьми, и все виды деятельности на наш взгляд важны. Качество их проведения зависит насколько педагог грамотно спланирует и построит свою деятельность с детьми.

Что должен знать педагог?

Анатомо-физиологические и психологические особенности детей
Задачи физического воспитания
Закономерности формирования навыков
Методику обучения и воспитания
Принципы отбора упражнений
Способы организации детей
Технику выполнения основных движений
Методику диагностирования
Методику проведения всех типов занятий

Чем должен владеть?

Техникой выполнения движений
Осуществлять грамотное планирование
Научными методами контроля за нагрузками (индивид. и групповыми)
Анализом результатов двигательной подготовленности детей
Навыками работы с оборудованием

Что должен уметь?

Организовать процесс физического воспитания детей, выбирая целесообразные средства, методы, формы работы
Организовать обучение движениям, подвижным играм
Организовать активный отдых детей
Организовать работу по пропаганде знаний по ЗОЖ.

7 раунд Творческий конкурс «Сочини сказку про здоровье» Технологии музыкального воздействия. сказкотерапия

Например: Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо?
- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.

- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?
- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?
- Потому, что я не любила есть морковь, моя внученька.
- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?
- Это потому, моя Дочка, что по утрам не делала зарядку

Голос за кадром: Если: не хочешь, что бы тебя съел Серый волк, как бабушку, веди здоровый образ жизни!

(руководители пробуют рассказать сказку колобок)

Ведущий: Как вы знаете, большую роль играет пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников. Педагоги нашего детского сада консультируют родителей, проводят беседы, предлагают буклеты о здоровье детей и семьи, индивидуальные консультации, рекомендации и т.д.

Ведущий: Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Предлагаю подвести итоги нашей встречи и выполнить заключительное задание.

Знатокам дается поднос, на котором находятся карточки с изображением цветов (сорняки и розы).

Ведущий: Подумайте и запишите полезные привычки (относящие к здоровому образу жизни) на карточки с изображением роз, а вредные привычки – на карточки с изображением сорняков.

(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: А теперь расскажите, что у вас получилось. Какие полезные привычки вы будете формировать у ваших малышей в первую очередь?

(знатоки называют свои варианты. Ассистент собирает розы и приклеивает их на лист А3, на котором изображены ваза, стебли и листья роз. Получается коллаж в виде букета роз)

А теперь перечислите вредные привычки, которых вы не хотели наблюдать у своих детей.

(знатоки называют варианты вредных привычек, на карточках с изображением сорняков. Ассистент убирает эти карточки в корзинку для мусора)

(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Уважаемые знатоки, вы справились с заданием отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересна.

В заключении прошу вас встать в круг. Закройте глаза, расслабьтесь, прислушайтесь к своему внутреннему миру. Скажите одним словом, какие эмоции, ощущения вызвала у вас данная игра. Большое спасибо всем участникам.