



Советы учителя – логопеда «Экологические выходные».

учителя - логопеда МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
Меньшиковой Софьи Андреевны

*Природа – это богатейшая кладовая,
неоценимое богатство для интеллектуального,
нравственного и речевого развития ребенка.
В. А. Сухомлинский*

С самого рождения природа окружает ребенка, эмоционально воздействует на него, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Природа – бесконечный источник духовного и речевого обогащения детей. Ребёнок накапливает свой чувственный опыт, на котором и основываются его дальнейшие знания.

Важнейшим условием сохранения природных ресурсов Земли и всей природы в целом является просвещение людей в вопросе охраны окружающей среды, экологического воспитания всего населения и, в особенности, подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Для гармоничного развития ребенка необходимо:

- сформировать системы научных экологических знаний;
- развить чувства симпатии к объектам природы;
- вызвать желание охранять и беречь природу.

Научите детей ответственному и бережному отношению к природе. Не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки, при этом объясняя губительные последствия. Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений. Наблюдайте вместе с детьми за явлениями природы. Отмечайте особенности каждого времени года. Лучший отдых весной и летом – это поездка в лес. Полюбуйтесь деревьями и зарослями густой травы, вдохните аромат цветов. Расскажите детям о том, что в лесу можно увидеть редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Это ландыш, подснежник, безвременник яркий. Ни в коем случае нельзя их срывать. Найдите с детьми лекарственные растения, назовите их, объясните пользу. Не шумите в лесу. Не берите с собой на природу телефоны и гаджеты, насладитесь вашим общением с природой. Поиграйте в Экологические игры. Такой вид деятельности увлечёт ребенка и познакомит с окружающим миром, а также поможет сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе. Обсудите с ребенком, как в наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы полиэтиленовых пакетов.



К сожалению, одноразовые **пакеты** сложно собрать и переработать. На свалках они распадаются на мелкие частицы, которые попадают в воду и почву, загрязняют их и приводят к гибели животных. Одноразовые **пакеты** — самый продаваемый товар в супермаркетах России, и вы

вряд ли уйдёте из магазина без этого маленького пластикового монстра. Мы стали зависимы от пакетов, даже безобидный банан многие заворачивают в прозрачный мешок, хотя он не может пролиться или рассыпаться в сумку. Замените пакеты на многоразовые текстильные мешочки. Обходиться без полиэтиленовых пакетов — можно! Начните с себя и покажите пример другим.

Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, мыслить, при этом тренируют внимание и память. Также в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.

Варианты игр:

1. Игра «Кто больше». Ребенок подбирает к предложенному животному слова-признаки, слова-действия. Например: объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.)

2. Игра «Да или нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Отвечать необходимо только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

3. Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Например: лес-птица-яйцо-гнездо-ветки-дерево-почки-весна-тепло-солнце и т.д.

4. Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор. Например: -Заяц, волк, лиса, муха; -Март, январь, апрель, май; -Роза, тюльпан, берёза, нарцисс; -Корова, волк, овца, коза и т.д.

5. Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

6. Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

7. Игра «Сортировка мусора». Ознакомить ребенка детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повысить экологическую культуру. Предложить экологическую ситуацию. Например, « Мы пошли гулять в лес, а там повсюду валяется мусор....», Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Необходимо определить вид материала и называть соответствующий контейнер.

Проблема загрязнения окружающей среды была и остаётся самой актуальной экологической проблемой. Земля - колыбель человечества, наш общий дом. К сожалению, не задумываясь об этом, люди постепенно разрушают Землю. Сейчас она тяжело больна и это невозможно не заметить. Но болезнь можно остановить. Очень хочется, чтобы экология из науки превратилась в частичку души



каждого человека! **Уважаемые родители будьте примером для своих детей!!!**

Любите, заботьтесь о природе ежедневно!