

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»
Протокол от «__» августа 2024 г. № ____

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»
_____ Т.В. Козловой
Приказ от «__» августа № _____

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ДАЛЕЕ - ТНР)**
подготовительной к школе группы комбинированной направленности
№4 «Мальвина»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №49
города Ставрополя «ФЕЯ»

г. Ставрополь, 2024 г.

№ п/п	Содержание	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры освоения программы)	
1.2.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
1.2.1.1	Планируемые результаты к 7 годам	
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2	Описание образовательной деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.1	Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР	
2.3	Описание образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие»	
2.3.3	Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР	
2.4	Описание образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие»	
2.4.1	Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР	
2.5.	Описание образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5.1	Для детей старшего возраста (6-7 лет) с ТНР	
2.6	Описание образовательной деятельности по разделу «Физическое развитие»	
2.6.1	Для детей старшего возраста (6-7 лет) с ТНР	
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.9	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.10	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Материально-технические условия реализации Программы	

3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитательной работы	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ д/с комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013г., № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г, № 72264 и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 995, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

-Устав МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»;

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объемсоставляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет

не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности

ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с - ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети с ТНР 4 – 5, 5 - 6, 6 – 8 лет, родители (законные представители), педагоги (учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители, воспитатели, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по ИЗО).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки

при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры освоения программы)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.1. Планируемые результаты к 7 годам.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов, на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения-предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с

открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и

сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

— устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

— демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

— владеет элементарными математическими представлениями-количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

— определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

— определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

— использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*

— владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

— создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

— владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной

инструкции взрослых;

— выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

— выполняет разные виды бега;

— сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

— осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

— знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

— знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также

разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом

сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного

образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и

удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям.

2.2 Описание образовательной деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1. Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Игра

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На третьей ступени обучения происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного

объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового графа или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра- оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые **подвижные игры**. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

На третьей ступени обучения детей с ТНР возрастает значение **дидактических игр**, которые активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности. (Содержание работы с детьми с использованием дидактических игр представлено в разных разделах программы.)

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Сюжетно-ролевые игры

Педагогические ориентиры:

— вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

— побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

— закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

— предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр:
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (*интеграция с разделом «Труд»*).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (*интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»*).

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной

безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Игры на малых батутах («Сказка», Джип», «Лукоморье»). Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием

различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты «Сказка», «Лукоморье» и др. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами и др. *(интеграция с разделом «Труд», с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»)*.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Дети вовлекаются различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Основное содержание

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему (*интеграция логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*)

Рассказы, видеофильмы, экскурсии в этнографический музей с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена в разных странах. Старинные игры, костюмы детей в разные времена. Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне).

Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»)(*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Ребенок в мире игрушек и игр. Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе. Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию(*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр(*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор. Обучение детей выполнению вспомогательных схематических рисунков, изображающих игры и игрушки, и рассказывание по ним (три-четыре схемы)(*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок(*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*),

Ребенок в семье. Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи (бабушка, дедушка, родители).

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала(*интеграция с разделами «Игра», «Труд»*).

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество дни рождения, Пасха, Международный женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.

Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т. п.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и

др.(интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Ребенок в детском саду (детском доме). Экскурсии по детскому саду (детскому дому), расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.(интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада (детского дома) в разное время года. Оборудование участка дошкольной организации и игровая детская площадка на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории. Рассказы детей (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского (детского дома) в разное время года(интеграция с раздела, «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Праздники, игры и развлечения в детском саду (детском доме): Новый год, дни рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя (дошкольного работника), День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.(интеграция с образовательной областью «Художественно -эстетическое развитие» — раздел «Музыка»)

Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом. Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Президент России. Правительство Российской Федерации. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.

Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками (День города, день рождения страны, День защитника Отечества и т. п.).

Родной край. Город, населенный пункт (поселок, деревня). Главные достопримечательности населенного пункта, в котором родился ребенок. Инфраструктура населенного пункта. Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе (поселке), в котором живут дети. Улицы города (поилка), парки, скверы, памятные места.

Художественные музеи, выставки. Театры (драматические, оперные, кукольные) и концертные залы. Труд людей искусства художники, артисты и др.). Игры и праздники по ознакомлению культурой разных народов (танцы, костюмы, традиции). Истоки Народной культуры (фольклорные праздники,

музыка, изобразительная деятельность)(*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»*).

Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер, художник-модельер, менеджер и др.).

Экскурсии (с педагогами и родителями), сюжетно-ролевые и дидактические игры, уточняющие представления о местах общественного питания, местах отдыха, о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская, булочная и др.)(*интеграция с разделами «Игра», «Труд»*).

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий(*интеграция с разделами «Игра», «Труд»*).

Транспорт (наземный, подземный, воздушный водный): история и современность. Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта (*интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»*).

Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего (*интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»*).

Труд медицинских работников в детской организации, в поликлинике, в больнице, на станции скорой помощи, в ветеринарной лечебнице и т. д. Аптека и ее назначение. Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д.(*интеграция с разделами «Игра», «Труд», с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»*).

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям. Разыгрывание ситуаций типа «Мы были на параде», «Мы смотрели салют», «На спектакле в театре кукол», «Я ходил с мамой в музей» на основе личного опыта и по литературным произведениям(*интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а также с разделами «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»*).

Ребенок познает мир техники. Наблюдения, беседы, практические упражнения (вместе со взрослыми с соблюдением техники безопасности) с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, светильники Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Старинные и современные приборы. Экскурсии в музеи, на выставки, в отделы магазинов, где продают разную технику.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения), рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними (*интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», а также с разделами «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»*).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела на третьей ступени обучения дошкольников с ТНР направлено:

— на уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;

— расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В этот период взрослые продолжают формировать у детей представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей.

В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и учебные задачи, учатся выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных. Основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе,

контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

В ходе обучения детей правилам безопасного поведения особое значение в этот период приобретает формирование перцептивных действий, которые обеспечивают сознательное выделение того или иного аспекта чувственно заданной игровой или учебно- игровой ситуации, позволяют преобразовать сенсорную информацию в реальный навык. Поэтому важным результатом занятий с детьми является точность, произвольность сенсорно- перцептивных процессов, осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в отношениях с животными и др.

В основе процесса обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит *комплексный подход*, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;

- развитие мотивационно -потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;

- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;

- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей с ТНР в процессе игр и игровых упражнений;

- последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

Содержание игр и упражнений по лексическим темам «Правила дорожного движения», «Правила железной дороги», «Правила пожарной безопасности», «Труд взрослых» и др. поможет учителям-логопедам при формировании предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи, в процессе развития связной речи детей.

Таким образом, задачи раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

В старших группах дошкольной организации желательно проводить день (или неделю), посвященный правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения во время путешествия за город

и т. п., организуя многоплановую игровую ситуацию с развитием разнообразных сюжетных линий. В этот период игра становится частью жизни детей.

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР правилам безопасного поведения в быту, социуме и природе можно с помощью **метода проектов**. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В результате этой деятельности появляется новый значимый для детей «продукт» (например, книга о правилах дорожного движения или противопожарной безопасности, правилах поведения у водоемов и т. п.; альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами безопасного поведения в конкретной ситуации; детский спектакль, в котором обыгрываются знаки безопасности или разыгрываются случаи, происходящие с детьми в различных ситуациях).

Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения ее осуществлению, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

В это время огромное значение имеет тесный контакт с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений, стимулируют их к безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

Педагогические ориентиры:

— побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

— стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

— формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.;

— учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

— расширять и дополнять представления детей о действиях игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке

в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами;

— формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовать свои действия со взрослыми;

— учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

— закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

— расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (*пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки* и т. п.);

— поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

— расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

— расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, учить выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставить мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

— формировать умения детей обращаться к окружающим напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Основное содержание

Безопасность в доме (детском саду). Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации.

Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками

пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Питьевая вода» и др.

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.) (*интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека) (*интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей держания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок¹ (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*)

Безопасность на улице, в природе. Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах решено», знаки сервиса и др.).

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (выходной, маршрут- уй, заградительный и предупредительный), величине, цвете и форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о ручном диске, ручном фонаре, знаках «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Подземный пешеходный переход» и т. п. (*интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки (*интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Знакомство детей с новыми знаками.

Занятия, игры и игровые упражнения на расширение и уточнение

знаний о себе и об окружающем мире, необходимых для соблюдения правил железнодорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся поезд, на сигнал машиниста поезда; ориентировка в пространстве от себя и от движущегося объекта (поезда, автомобиля на железнодорожном переезде) в ходе игровых ситуаций; определение близости (удаленности), скорости движения поездного состава, пешеходов в игровой ситуации, моделируемой на основе игры «Азбука железной дороги» (*интеграция с разделом «Игра»*),

В образовательных ситуациях формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале (последовательность действий при переходе железнодорожных путей, правила поведения при поездке в электричке, в поезде дальнего следования, на метрополитене, действия в непосредственной близости от опасных участков железной дороги и т. п.) и отображение этих правил в ходе сюжетно-дидактических игр (*интеграция с разделом «Игра»*),

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД МЧС. Сюжетно-дидактические игры с детскими игровыми комплектами «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги» (*интеграция с разделами «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*)

Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения (*интеграция с разделами «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково - символических средств общения, расширение словарного запаса, формирование представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных *пиктограмм* (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации) (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Игра»*).

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действие на невербальном и вербальном уровне:

— раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров, машинистов, проводников, кассира, работника информационной службы, сотрудника полиции, водителей и рассказывание по ним;

— моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене, на улице, в парках и т. п.;

— использование графических схем, моделирование на стенда в рисунках (альбом для практических упражнений по ознакомлению с правилами безопасного поведения в быту, природе, социуме), в театрализованных, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых играх ситуаций, отражающих поведение на улице, на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале, у водоема, в парке и т. п. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Игра»*).

Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов дорожного, железнодорожного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения и объяснение семантики слов (*пассажир, водитель транспортного средства, автомобиль, машинист, правила дорожного, железнодорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения у водоемов, правила поведения в лесу и т. п.*) (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Труд»*),

Экскурсии вместе с педагогами и родителями в железнодорожный музей, на пожарную выставку, в различные музеи технических средств, дельфинарии и т. п., исходя из особенностей проживания в том или ином населенном пункте и наличия соответствующих центров культурно - досуговой жизни и просвещения. (*интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах) (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в опасных или безопасных ситуациях. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления эмоций (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие», психокоррекционной работой*).

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Формирование представлений об их видах. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести, если собака без поводка (*интеграция с*

логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие» — раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире»).

Конструктивные и строительные игры и включение постройки (автобус, пожарная машина, корабль, поезд) в игровую среду (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире»).

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»).

Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие», разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию и изготовлению настольно-печатных игр² (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», а также с разделом «Труд»).

Изготовление по трафаретам и вывешивание в доступных для детей местах информационных стендов с телефонами службы спасения, скорой помощи, пожарной службы, полиции.

Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.

При наличии специальной площадки (по типу «Автогородок») организация обучающих игр, соревнований, моделирование ситуаций по профилактике и предупреждению детского травматизма, соблюдению правил поведения на улице, на проезжей части и т.п. (Если такой площадки нет, то эта работа организуется на площадке около детской организации.)

Совместная с детьми проектная деятельность по темам: «Месячник воспитанных водителей и пешеходов», «Пожарам не бывать» и т. п. (интеграция с логопедической работой, различными образовательными областями»).

Труд

Трудовое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на третьей ступени обучения направлено на совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого. В приобщении к здоровому образу жизни именно эти направления работы являются

основными.

Как мы уже указывали, в «Программе» принцип «логопедизации» является основополагающим для всех направлений коррекционной работы. Он реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью.

Все необходимое для развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т. п.) располагается в определенных местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании, играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог так же участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Педагогические ориентиры:

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках мыть игрушки и т. п.);
- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.,
- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природными материалами;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- учить детей работать на ткацком станке (индивидуально);
- учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
- продолжать учить детей пользоваться ножницами;
- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Основное содержание

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы по воспитанию трудовых навыков на третьей ступени обучения создают с направлениями деятельности, указанными в образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»). Они направлены на формирование умений детей одеваться и раздеваться, развитие культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи. Поэтому здесь мы перечислим только программные требования, касающиеся хозяйственно-бытового, ручного труда и труда в природе.

Дети в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей включаются в весь комплекс трудовых действий и регулярно в нем участвуют.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей.

Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых

уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым),

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник ужин).

Уборка на участке детского сада (детского дома).

Приготовление еды вместе со взрослыми: умение выбирать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, фор мочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть его на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенье, резать ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, вареную морковь и т. д. *(интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене», разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и «Безопасное поведение в быту, социуме, природе».*

Труд в природе. Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать всходы). В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада (детского дома), в природном уголке, используя детские орудия труда. В конце лета собирать урожай на участке, в парнике, срезать цветы и т. д. Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить) *(интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене», с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»)*

Сажать вместе со взрослыми рассаду.

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми).

Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т. п.

Кормить рыбок и птиц в уголке природы.

Ручной труд. Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала) *(интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии).

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник *(интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»).*

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Татр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из

пата, глины, пластилина, бумаги и других материалов (*интеграция с разделом «Игра»*),

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок).

Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол, звезды Фребеля и др.).

Прошивание шаблонов (сумка, платье, кошелек, очечник, тапка) иглой с толстой нитью (основа для работы предварительно прокалывается дыроколом).

Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания).

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

2.3. Описание образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» обучающихся с ТНР

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.3.1. Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР

В подготовительной группе взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в

этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и ^{совершенствования} их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с детьми, следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Педагогические ориентиры:

— продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

— формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

— учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;

— учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;

— закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

— закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*;

— развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

— совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);

— совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;

— учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

— учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

— развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

— учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;

— закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

— формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т. п.;

— учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

— обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т. п.

Основное содержание

Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве, зданий и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»*).

Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус) и плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг овал) Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании (*интеграция с разделом «Элементарные математические представления»*).

Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием плоскостных и объемных фигур, их функций в конструкции и пространственного расположения) (*интеграция с разделом «Элементарные математические представления»*).

Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, трансформеры, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.

Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним (*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу и самостоятельно).

Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.

Конструирование сооружения с использованием декора. Конструирование типовых объектов (дома, мосты, транспортные средства, мебель, здания общественного назначения) и индивидуальных, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр, Военно-Морской музей). Тематическое коллективное конструирование (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» —*

раздел «Представления о мире и рукотворных материалах»),

Самостоятельное (и при участии взрослого) конструирование различных зданий (жилой дом, театр, станция метро, дворец, ферма, аквапарк, супермаркет и др.), транспортных средств, мостов, поселков, улиц из детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Конструирование по схемам, моделям, фотографиям по заданным взрослым и детьми условиям. Творческие работы по созданию необычных, фантастических конструкций (улица будущего, автомобиль-самолет, аквапарк у инопланетян, космический корабль для путешествия на Сатурн и др.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Строительно-конструктивные игры по содержанию картин, изображающих детские игры со строительными наборами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*),

Конструирование улицы с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения». Постройка домов из полифункциональных модульных наборов «Радуга», Мастер» и др., напольных деревянных строительных наборов по плану-схеме, по фотографиям, по образцу, представленному на экране компьютера (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Конструирование целостных планшетов (вкладыши из геометрических фигур) с использованием мировых головоломок: «Волшебный квадрат», «Волшебный крут», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др. (*интеграция с разделом «Элементарные математические представления»*).

Ознакомление детей со строительством и архитектурой в разные эпохи (чтение рассказов, просмотр видеofilмов, сведения из детских энциклопедий). Конструирование исторических построек (пирамида, Эйфелева башня, кремль, старинная башня и т. п.) с использованием тематических конструкторов и строительных наборов (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Представления о себе и об окружающем природном мире

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на

доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления.

В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем природном мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которая проводится в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую изобразительную, конструктивную трудовую, формирование элементарных математических представлений.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические ориентиры

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

— учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

— учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Основное содержание

Ребенок познает мир живой природы. Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*). Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире Места обитания птиц.

Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).

Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых.

Человеческая семья и семья животного (расширение перечня животных для ознакомления детей): сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животные и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*).

Экскурсии в зоологический и краеведческий музеи, в зоопарк, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*). Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них.

Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания питание рыб и т. п. Рыбы озер, рек, морей и океанов Наблюдения за аквариумными рыбками. Кормление и уход за ними (вместе со взрослыми). Стимулирование желания детей рассказывать взрослым и сверстникам о

повадках, особенностях окраски, строения рыбок (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*).

Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам собственных рисунков поделок и т. п. (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Ребенок знакомится с миром растений. Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в ходе наблюдений, в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах).

Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания.

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Труд»*),

Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Комнатные растения, их характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа).

Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту, и т. д.). Рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева. Самостоятельное (или при участии взрослого) изготовление простейших деревянных игрушек и предметов быта (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и т. д. (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Ребенок познает мир минералов. Наблюдения, чтение литературы, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами

(песок, соль, камни, глина). Горы и песок. Пустыни. Различные состояния песка, глины. Песчаные бури. Соляные озера. Пресная и соленая вода. Соль в жизни человека и животных.

Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям с использованием минералов, игрушек из глины, поделок из пата, иллюстраций. Комментированное рисование, рисунки детей, аппликации с применением природных материалов; лепные поделки из глины, пата и др. Составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок и т. п. (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Ребенок познает мир цвета и звука. Расширение представлений детей о разнообразии звуков природы и звуков, издаваемых рукотворными предметами. Музыкально-дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, триола и др.), с самодельными музыкальными инструментами (элементы системы К. Орфа)(*интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд»*),

Ознакомление детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Дидактические и театрализованные игры на формирование представлений об основных цветах времен года. Формирование представлений о цвете как признаке состояния растений, окраски животных и растений в зависимости от времени года. Цвета, присущие природе, одежде, окружающим предметам. Использование различных цветов в живописи, в изготовлении тканей, в одежде людей(*интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — Раздел «Игра»*).

Выбор цвета человеком как характеристика его настроения (педагог-психолог, исходя из цветовых характеристик состояний человека по тестам Люшера, на элементарном уровне поясняет зависимость выбора человеком определенного цвета от его настроения в настоящий момент(*интеграция с психологической работой*)). Цвет одежды для разных событий.

Цвета национальных флагов.

Цветовая палитра для украшения города (поселка), детской организации к разным праздникам (по временам года, по датам и т.д.)(*интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Цвет, музыка и состояние человека и растений. Цветомузыка — направление в искусстве(*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»*).

Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета

для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*). Совместные занятия педагогов-психологов и воспитателей, включающие прослушивание и просмотр музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы» («Малыш в лесу», «Малыш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки, рисование под музыку (с элементами арттерапии) и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Художественно -эстетическое развитие» — раздел «Музыка», с психологической работой*).

Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток (в зависимости от природных условий). Наблюдения, игры и игровые упражнения, вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры, чтение литературы об осторожном поведении на воде и обращении с огнем (стихии воды и огня) (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире люда и рукотворных материалах», «Игра»*),

Рассматривание земли на участке, практическое экспериментирование с ней (вскапывание, рыхление, полив), то же в цветочном горшке. Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь (проливной, моросящий), снег, град Игры детей в разное время года, труд людей в разное время года, отдых взрослых с детьми в разное время года. Этюды, пантомимы, рисование и называние погодных явлений. Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально -*

коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире и рукотворных материалах», «Игра», «Труд»).

Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.). Наблюдение за движением светил в течение суток. Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил. Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений.

Игровые занятия в условиях темной сенсорной комнаты (проводит педагог-психолог), позволяющей моделировать космические явления, с использованием различных интерактивных панно и прожекторов (*интеграция*

с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),

Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы, даются образы (зрительные и аудиальные картины) огня, воды, воздуха земли (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»*).

Комментированное рисование, детские рисунки, аппликации, отражающие разные природные явления и др. (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*). Сочинение детьми коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы (*интеграция с образовательной областью «Речевое Развитие»*),

Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Элементарные математические представления

Формирование элементарных математических представлений на третьей ступени обучения детей с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их подготовки следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне с сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений детей на третьей ступени обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и

применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем используют в своей математической деятельности.

Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.

Педагогические ориентиры:

— расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, спермацию т. д.;

— совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

— расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

— развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации на картинке;

— в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

— учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

— совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия

— совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд — рука»;

— знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

— учить детей узнавать цифры 0, 1—9 в правильном и перекаль- Ном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

— обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из

глины, пата, пластилина, теста;

— формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

— решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

— решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

— развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);

— учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлением, и т. п.;

— учить детей перемещать различные предметы вперед, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

— соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

— формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

— учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количествам) (в пределах десяти);

— учить детей выбирать объемные (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

— формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

— знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия» «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

— учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров,

ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

— формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

— учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

— развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т. п.).

— развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание

Количественные представления. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки.

Счет объектов в любом порядке.

Усвоение состава числа в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению)

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.

Формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды; два сосуда одинаковой формы с одинаковым количеством воды, но с различным расположением ее относительно плоскости: один сосуд стоит на доньшке, другой перевернут и стоит на крышке и т. п.). Выявление связи и зависимости между количеством, величиной и внешними свойствами предметов (форма различных емкостей, их величина, способ расположения относительно поверхности).

Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).

Задачи-драматизации и задачи иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека». «Магазин», «Почта» «Театральная касса — кукольный театр» и др. *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями*

«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),

Составление арифметических задач на основе предварительного включения в опыт детей символично-моделирующих видов ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, соответствующих содержанию задачи.

Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками $=$, \neq , а также зависимости между величинами, числами, выраженными в знаках «больше», «меньше» ($<$, $>$). Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$.

Знакомство с современными техническими средствами: калькулятором, компьютером. Элементарные правила техники безопасности при использовании технических средств*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»)*.

Математические развивающие игры на компьютере «Планета чисел для малышей», «Развиваем реакцию», «Учимся считать», «Учим буквы и цифры» и др.*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»)*

Ознакомление с первоначальными сведениями из истории арифметики как люди учились считать, от зарубок через символы к цифрам, цифры у разных народов, малый счет у славян, абак и счеты и другая доступная и интересная дошкольникам информация*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»)*,

Представления о форме. Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами («Детская площадка», Lego, «Цвет и форма», конструктор «Самоделкин» и др.). Выполнение инструкции по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра», с разделом «Конструирование»)*.

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.) *интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных и объемных фигур с использованием различного конструктивного материала (настольный и напольный деревянный и пластмассовый строительный материал, модульные полифункциональные наборы из полимерных материалов и др.).

Соотношение сторон, внутренняя и внешняя область фигуры. Углы фигуры (*интеграция с разделом «Конструирование»*).

Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке и т. п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая). Отрезок и взаимоотношения точек и линий. Моделирование линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур и др.) (*интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки Кюизенера и др.) (*интеграция с разделом «Конструирование»*). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.

Формирование представлений о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур.

Развивающие игры на компьютере («Lego», «Пятачок и разные звери» и др.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Первоначальные сведения из истории геометрии: практические действия древних людей (например, натянутый шнур – тетива — прообраз линии; лён, из волокон которого делали нити и шнуры, на латинском языке звучит как «лиnum»), Словарная работа: созвучность слов *линия* и *лиnum* (в русском и латинском языках). Театрализованные игры «Древние математики»: возведение пирамид; «чтение» древних папирусов («папирус Ринда»); измерение участков, имеющих форму квадрата, треугольника, прямоугольника; строительство домов круглой, квадратной формы из полифункциональных наборов «Радуга», «Гномик», «Фантазия» и др. (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»*),

Представления о величине. Практические занятия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам.

Игры и упражнения, рассказы, беседы познавательного характера на ознакомление детей с историей создания мер для измерения величины: первые меры — «лапоть», «локоть», «ладонь» Упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др. (*интеграция с образовательными областями у «Социально коммуникативное развитие» —разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широким — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше.

Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*), Речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов на основе барического чувства, зрительного соотнесения объемов, длины, ширины, высоты, веса. Опыты-исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

В практических действиях с предметами развитие способностей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

Чтение рассказов, просмотр фильмов, настольно-печатные игры, включающие познавательные сведения из истории развития представлений о величине: как люди нашли единицы для измерения длины? для чего была установлена метрическая система мер? и т. п. (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Представления о пространстве. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право лево — показ сторон.

Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами) (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»*),

Уточнение назначения стрелок-векторов в практических упражнениях и играх: \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow , \leftrightarrow , \updownarrow . Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам \blacktriangleright , \blacktriangleleft , \blacktriangledown , \blacktriangle , \upuparrows и другим символам, указывающим отношения между расположением объектов (*интеграция с логопедической работой*).

Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему

контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Развитие топологических представлений (по типу «Улитка» Ж. Пиаже и др.) о перемещении объекта в пространстве, уточнение понятия о паропротивоположных направлениях. Выполнение заданий на моделирование движений в разных плоскостях. Игры на словесное обозначение паропротивоположных направлений (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Упражнения с использованием простых планов (уменьшенного смоделированного отношения между предметами в двухмерном и трехмерном пространстве).

Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки», «Путешествие с Кузькой во времени», Lego и др. (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»*),

Игры, чтение детской энциклопедической литературы для ознакомления с первоначальными сведениями из истории формирования представлений о пространстве: стрелка-вектор у древних охотников; ориентировка людей по солнцу, по звездам; путешественники в пустыне и тундре; ориентировка охотников в горах и на равнинах; первые планы городов и т. п. (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*);

Временные представления. Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях.

Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года-

Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года — лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой, зима между осенью и весной) (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года в современном календаре и календаре славян декабрь — «стужайло», апрель — «снегогон», сентябрь — «хмурень», октябрь — «грязник» и т. д. Слопотворчество детей

по называнию месяцев года, исходя из их характерных признаков (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — разделы «Изобразительное творчество», «Музыка»*),

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.) (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — разделы «Изобразительное творчество», «Музыка»*).

Рассматривание различных календарей (календарь-игру₁ «Месяц перед новым годом», «Детский календарь», перекидные, иллюстрированные календари, календари-сувениры, календари-конструкторы и др.), беседы и занятия на темы календарей. Настольно-печатные игры и игровые упражнения с использованием знаково-символических средств для обозначения дней недели, рабочих и выходных дней: неделя-пирамида из семи колец, неделя-флажки, неделя в цифрах и т. п. Игры на определение места одного из дней недели среди других: назови первый (третий, пятый) день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после выходного (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие»*).

Формирование представлений о необратимости времени. Упражнения на определение времени по часам. Многообразие часов и семантика слов, обозначающих вид часов: *настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы*. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами по определению времени с точностью до одного часа. Стрелки часов, циферблат (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Первоначальные сведения из истории временных представлений: меры времени, календарь, час, минута, секунда, солнечные и песочные часы, современные часы; представления народов мира, в том числе славян, о временах года и другая доступная детям информация (*интеграция с*

логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Игры, экскурсии, беседы, чтение литературы о зависимости образа жизни наших предков и современных людей от смены времен года (сезонный круг у древних людей, у славян и других народов), регламентирующих ее практическое, символическое, обрядовое содержание (интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», Представления о мире людей и рукотворных материалах» ; «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»).

2.4. Описание образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие» обучающихся с ТНР

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.4.1. Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий,

признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры, в это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которые проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

— развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

— учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

— учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

— знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

— учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

— обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

— учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

— учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

— продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

— формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

— знакомить детей с понятием «предложение»;

- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание

Формирование синтаксической структуры предложения Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончит, дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо

следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (*интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»*),

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (*Я.., Мы.*), в виде обращений (*Ты..., Вы...*), а также от третьего лица (*Он.... Они...*) с обязательным наличием адресата (*интеграция с логопедической работой*).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*)

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до? «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рационамотехники (*интеграция с логопедической работой*).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» —раздел «Изобразительное творчество»*).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини- картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте (*интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела*).

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое

предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)
- односложных слов по типу СГС (КОТ)
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {ПАПА, АЛИСА};
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.5. Описание образовательной деятельности по разделу

«Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ТНР

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах

художественно-творческой деятельности.

2.5.1. Для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с ТНР

Изобразительное творчество

На этой ступени обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей на третьей ступени обучения предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам, выполнение коллективных картин и др.

На третьей ступени обучения детей с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий «подпитывающий» характер деятельности. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Если на второй ступени обучения декоративное рисование осваивалось в виде простого заполнения геометрической формы, то на третьей ступени обучения дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции

орнаменты дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т. д.).

Педагогические ориентиры:

— развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;

— поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

— уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;

— расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

— учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

— учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

— закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;

— развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;

— совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

— знакомить детей с доступного их понимания произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

— учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);

— вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

— учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

— закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;

— развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации,

— формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;

— расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;

~~ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;

— развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Основное содержание

Рисование

Предметное рисование. Рисование разных пород деревьев, связывая образ с «характером» дерева (береза плакучая, печальная, опустила ветки; береза радостная, веселая, ветки подняла вверх, «танцует»). Показ приема изображения предметов на разных уровнях (планах): «Дети пришли в березовую рощу», «Зима в лесу. Дети гуляют в лесу», «Мы помогаем взрослым собирать яблоки в саду».

Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года, рядом свое изображение (одного или с друзьями).

Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации. Изображение транспортных средств на улице. Рассказывание о содержании рисунка (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Рисование фломастерами и красками зданий разного назначения после прогулки, экскурсии, рассматривания картинок фотографий и рисунков, изображающих здания (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей дверей, окон, наличие некоторых деталей, например, балконов жилых домах (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математические представления», «Конструирование»*).

Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий. Рисование «портретов» друзей, автопортретов, портретов мамы папы и других близких детей и взрослых (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалов»*). -

Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы

он имел возможность ее обследовать и оценивать выполнение рисунка, сопоставляя с натурой. Рисование старинных кукол, кукол в национальных одеждах, древних людей, современных людей в костюмах разных профессий (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Сюжетное рисование. Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон в соответствии с настроением и характерами героев. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие»*).

Композиционные рисунки (персонажи и предметы располагаются на всей плоскости листа). Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Сюжетное рисование по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Изготовление книжек-самоделок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт («Наш день в детском саду», «История о том, как Таня заболела», «Как мы ходили в парикмахерскую», «Переходный переход» и др.) (*интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие»*).

Декоративное рисование. Рисование ритмичного расположу разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Роспись выкроек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после рассматривания игрушек. Склеивание расписанных выкроек Выставка детских работ. Использование поделок для театрализованных (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представлю о мире людей и рукотворных материалах», «Труд»*).

Знакомство и рисование в технике кляксографии, «опредмечивание» пятен.

Лепка. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.).

Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине.

Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*). Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математические представления», «Конструирование»*).

Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе мишка, заяка, медведица с медвежатами, курочка и цыпленок белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей способом прижимания и примазывания.

Рассматривание деревянных хохломских изделий (миска солонка, стаканчик), керамической посуды для последующей лепки из глины, пата, пластилина. Лепка полых форм (глубокая миска, стакан, чашка): углубление в куске глины (пластилина, пата), загибание края у расплющенного куска, сглаживание поверхности изделия. Раскрашивание лепных изделий. Последующее использование поделок в сюжетно-ролевых играх (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей рукотворных материалах»- «Труд»*),

Аппликация. Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке). Перенос симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот; с верхней стороны в нижнюю и наоборот). Выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображения различных сборно - разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек) (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*),

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и др.

Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек- самоделок по сказкам и рассказывание по ним (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» — раздел «Труд»; «Речевое развитие»*).

Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*).

Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции), дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.

Аппликация из природных материалов: «Листопад», «Бабочка» из листьев с дорисовыванием усиков) и др. (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие — Раздел «Труд»*),

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» на третьей ступени обучения направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется с средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируется использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Музыкальные занятия на третьей ступени обучения проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п.

Педагогические ориентиры:

— продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;

— воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

— обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

— накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

— обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

— развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

— развивать умение чистоты интонирования в пении;

— способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

— обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты:

— совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию ($\frac{2}{4}$ и $\frac{4}{4}$), предполагающую изменение темпа движения;

— совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

— развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$;

— учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;

— совершенствовать танцевальные движения детей;

— учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);

— стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

— развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Основное содержание

Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Прослушивание музыкальных произведений и определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий. Прослушивание музыкальных серий,

объединенных единым сюжетом. Составление сюжетных рассказов по мотивам мелодий (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Прослушивание мелодий разного характера (веселых и грустных, медленных и быстрых), различных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Беседы с детьми о музыкальном произведении с целью выяснения их впечатлений от прослушивания (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*).

Узнавание мелодии, исполненной с различной отсрочкой по времени. Узнавание знакомых мелодий при целостном проигрывании, по отдельным фрагментам, по вступлению.

Прослушивание аудиозаписей народных, классических и современных музыкальных произведений (на усмотрение музыкального руководителя и исходя из программного материала)

Развитие восприятия отдельных звуков, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Игры на узнавание в мелодиях образов людей, природного, растительного мира и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»*)-

Музыкальные игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.

Различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности, по темпу.

Игры на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения (*интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»*)-

Беседы с детьми о прослушанных музыкальных произведениях, способствующие формированию связных высказываний о чувствах, мыслях эмоциональных ощущениях и т. п. (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Пение. Формирование у детей понятия о музыкальной фразе, музыкальном и логическом ударе. Пение с четкой артикуляцией слов произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам. Пение музыкальных произведений в два-три куплета, с лексикой, доступной для понимания детей и воспроизведения ими на данном этапе логопедической работы.

Пение с различными движениями.

Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации (*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Пение в ансамбле.

Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно).

Самостоятельное пение детей (индивидуальное и коллективное) с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Музыкально-ритмические движения детей, соответствующие характеру музыки (бодро, энергично шагать под маршевую музыку, выполнять плавные движения под колыбельную или под музыку вальса) (*интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»*),

Музыкально-ритмические движения, выполняемые детьми по собственному замыслу в соответствии с музыкальным образом.

Танцевальные движения с использованием элементов национальных и современных танцев.

Создание различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*)

Разнообразные ритмичные движения под музыку. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизации на тему движений людей, животных под музыку (*интеграция с образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Упражнения на развитие общей моторики под музыку ход приставными шагами в сторону на носках, приставными шагами с приседанием, переменным шагом вальсовым шагом в сторону, бег с захлестыванием голени, поднимая вперед прямые ноги; скоки на месте (одна нога вперед другая назад, ноги скрестно, ноги врозь, с хлопками перед собой, над головой, за спиной) (*интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»*).

Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Упражнения на выстукивание различного ритмического рисунка и метра (*интеграция с логопедической работой*).

Музыкально-ритмические движения, отражающие метрическую пульсацию ($\frac{2}{4}$ и $\frac{4}{4}$), предполагающую изменение темпа движения (*интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»*).

Танцевальные движения.

Самостоятельное придумывание детьми движений, отражающих содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах Знакомство детей с музыкальными инструментами: аккордеоном, кастаньетами, цитрами, гусями, свирелью, электронными инструментами (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд»*). Музицирование с целью различения музыкальных инструментов по тембру.

Музицирование на различных музыкальных инструментах: пианино,

барабана, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе, свирели, электронных инструментах. Использование для музицирования самодельных музыкальных инструментов.

Подыгрывание на музыкальных инструментах музыкальному руководителю, исполняющему различные мелодии.

Самостоятельная импровизация детей на музыкальных инструментах (музыкальный руководитель подыгрывает детям). Подыгрывание и сопровождение на музыкальных инструментах песен народных мелодий и произведений современных композиторов (в аудиозаписи, в грамзаписи).

Исполнение музыкальных произведений на музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле.

2.6. Описание образовательной деятельности по разделу «Физическое развитие» обучающихся с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней

территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.6.1. Для детей подготовительной группы (6-7 лет) с ТНР **Физическая культура**

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организовываться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно - суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, скоординированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной

деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально- ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Педагогические ориентиры:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического

равновесия;

— учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

— учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

— учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

— учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;

— учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п!;

— продолжать учить детей ползать разными способами;

— формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;

— продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

— закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

— развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

— учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;

— уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Основное содержание

Построения и перестроения. Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев) в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями рук. Ходьба обычным, гимнастическим, с крестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без

предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной дорожке и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.

Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см; 75 см).

Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.).

Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»*),

Выполнение упражнений в беге легко, стремительно. Бег, сгибая ноги в коленях, спиной вперед. Бег через препятствия: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая их, сохраняя скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Бег с преодолением препятствий в естественных условиях. Бег на расстояние до 10 м с наименьшим числом шагов. Бег наперегонки, на скорость (до 30 м). Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой.

Бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со смещением ног вправо — влево, сериями по 30—40 прыжков тои- четыре раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м, перепрыгивание через линии, веревки. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем. Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из 1-лубо- кого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см. Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см, спрыгивание с него. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Подпрыгивание на мячах - хопках.

Прыжки на малых надувных батутах типа «Малыш», «Теремок», «Джунгли» и др.

Прыжки на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе, бросание мяча на пол и ловля его после отскока от пола. Выполнение упражнений с хлопками, поворотами и т. п. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя «потурецки», через сетку. Перебрасывание друг другу сенсорного (набивного) мяча (диаметром 20 см), мячей с наполнителями из игры «Бросайка» или «Бочче», бросание в цель (подушка, игровая труба «Перекасти поле», установленная вертикально или горизонтально) и т. п.

Бросание мячей разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и др. Метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных подушек в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 м; метание в движущуюся цель с расстояния 2 м; метание вдаль на расстояние не менее 6—10 м.

Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т. п. Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Катание колец дидактической «Пирамиды» (диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу, между ориентирами и т. п. Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой или с кем-либо из детей внутри по прямой, меняя направления

Игры и игровые упражнения с шарами в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе (бросание, собирание шаров, погружение в них и т. п.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Бросание баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойку с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руку и отталкиваясь ногами. Ползание по бревну. Проползание под гимнастической скамейкой, под рейками, укрепленными на стойках, пролезание в обручи, укрепленные на стойках (набор «Кузнечик» и др.).

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротики из мягких модульных наборов (например, «Радуга», «Забава») и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Забава», «Островок» и др.

Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврик со следочками и подобном оборудовании.

Игры в сухом бассейне (ползание по шарам в бассейне и т. п.)

(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»)

Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали. Влезание на вертикальную лестницу и спуск с нее быстро меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница), по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг- другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игре одной рукой, передавая его из одной руки в другую передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

Бадминтон. Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом об пол, о стенку и т. п. Отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.

Катание на санках. Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Скольжение по ледяным дорожкам (горкам) самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым.

Игры-эстафеты с санками.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «елочкой», «лесенкой».

Передвижение переменным шагом на лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Спуск с горки в низкой и высокой стойке. Торможение.

Игры-эстафеты на лыжах.

Катание на велосипеде. Езда на трехколесных и двухколесных велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Плавное и резкое торможение. Управление велосипедом двумя руками, одной рукой, при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения).

Езда на велосипедах по игровой площадке, оборудованной по типу «Улицы» с соблюдением правил дорожного движения. (Используется игровой комплект «Азбука дорожного движения», знаки «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка» и др.).

Плавание (при наличии бассейна). Упражнения на вдох, затем выдох в воде (от трех до десяти раз). Скольжение на груди и на спине, двигая ногами вверх и вниз, передвижение по дну водоема на руках. Плавание с надувной игрушкой или с кругом в руках, разучивание движений, необходимых для плавания. Исходя из возможностей детей, обучение самостоятельному плаванию в бассейне. Выполнение разнообразных упражнений в воде. Водная аэробика. Несложные игры-эстафеты.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т. п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта. соблюдение режима дня- уход за вещами и игрушками).

В старшем дошкольном возрасте детей можно активно привлекать к самообслуживанию, стимулировать и поощрять их стремление помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (о себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, не значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»), формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Наиболее успешно это осуществляется в ходе совместных со взрослым, а затем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр, например, «Поликлиника», «Больница», «Аптека». Содержание этих игр интегрируется с игрой «Семья», «Детский сад». В этом случае большое значение приобретает организация предметно- развивающей среды. Например, такие игры можно успешно проводить, используя детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены», литературные произведения, специальные плакаты и т. п.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой их целостного развития.

Педагогические ориентиры:

— воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельно- проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;

— расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;

— продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

— формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);

— учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;

— продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;

— стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

— развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы память, внимания;

— осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;

— создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

— проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;

— продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно - сосудистой и дыхательной систем;

— стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

— обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

— стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

Основное содержание

Раздевание и одевание. Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и

т. д.) одежду.

Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Самостоятельное умывание и использование предметов личной гигиены» выбор необходимых предметов гигиены для определенной процедуры.

Использование разнообразных носовых платков: тканевых, бумажных. Уход за тканевыми платками. Алгоритм использования носового платка. Воспитание культуры использовать его аккуратно и по необходимости, без напоминаний со стороны взрослого.

Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т. п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания после прогулки и т. п.:

- рассматривать себя в зеркало и исправлять беспорядок в одежде;
- тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);
- причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.

Чистка зубов, полоскание рта после еды. Алгоритм чистки зубов, полоскания рта после еды (используется кипяченая вода комнатной температуры) как обязательной гигиенической процедуры. Беседы о зубных пастах (детских и взрослых) об их составе (на доступном детском восприятию уровне). Знакомство детей с особенностями зубных щеток, их разновидностями (жесткая, средняя, мягкая). Обучение и пояснение необходимости чистки зубной щеткой не только зубов, но и языка.

Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения.

Специальные обучающие ситуации, беседы об аккуратном ношении обуви, сохранение ее в чистоте и порядке. Организация с детьми уголка для ухода за обувью.

Размер обуви и ноги. Беседы о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне). Упражнения для профилактики плоскостопия.

Прием пищи. Поведение во время еды. Закрепление правила ведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.

Предметно-практическая игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни Расширение спектра кинезиотерапевтических процедур с использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках, на сенсорном (набивном) мяче и другом оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики (см. вторую ступень). Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений (*интеграция с разделом «Физическая культура»*).

Упражнения на формирование свода стопы и укрепление ее связочно-мышечного аппарата (*интеграция с разделом «Физическая культура»*).

Упражнения с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др. (см. вторую ступень) (*интеграция с логопедической работой*).

Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*), знакомство с таблицами для проверки зрения и т. п. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов.

Беседы с детьми о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастики) для глаз, рук, ног (надоступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Игры с детьми: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Чтение детям литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни. Стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения объясняя ситуации, описанные в них. Побуждение детей самостоятельно обыгрывать эти ситуации в театрализованных играх и др. (*интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие»*).

Рассматривание с детьми картинок и картин, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела (*интеграция с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» — раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Речевое развитие»*),

В специально организованных ситуациях побуждение детей к рассказыванию по картинам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о здоровьесбережении. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях (*интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»; «Речевое развитие»*),

Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*)

Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники). Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»*),

Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейн «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*),

Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с № 49

«ФЕЯ» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ», направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия. Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и

проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»

Задачи

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения КРР определяются:

состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально

решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников

Организации с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на

наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии

эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие

процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и

гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов

(блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-

ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.10. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ», реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее -

ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

	дружба, сотрудничество	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на

"вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников

образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,

степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.
События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровый потенциал реализации Рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей

(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Заведующий	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями вопросам воспитания и развития детей.
Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Педагог- психолог -1 чел.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы развитие
Музыкальные руководители – 2 чел.	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей
Социальный педагог-1 чел.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями
Учителя- логопеда- 4 чел.	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения. Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей

<p>Воспитатели групп- 20 чел.</p>	<p>Воспитательная и коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уголок расслабления - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона -зеленая и игровая зона участков -прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность -развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков -использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.
-----------------------------------	--

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает методический совет, проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава «Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической является прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также основной формой в период распространения новой коронавирусной инфекции – онлайн-вебинары.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и

событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.9.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (АОП ДО ТНР)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики

обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы

педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни

общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны:

«признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используют: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда

взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты

«Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами

и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Выделены зоны, оснащенная оборудованием и материалами для

изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

защиты РФ от 05.08.2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации Программы.

Воспитатели – 18 человек

Учителя-логопеды – 4 человека

Педагог-психолог – 1 человек

Музыкальные руководители – 2 человека

Воспитатель по ИЗО – 1 человек

Воспитатель по ФИЗО – 1 человек

Квалификация		Образование	
Высшая	11 чел.	Высшее педагогическое	20
Первая	1 чел.	Средне специальное	6 чел.
Соответствие	8		
Без категории	6		

Педагоги посещают городские семинары, методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, а также саморазвиваются. Система методической работы в МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» направлена на

повышение профессионального мастерства каждого педагога. Система повышения квалификации педагогов ДОО носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охран труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Для развития речевого дыхания	
1	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки мыльные пузыри, ромашка, птички т.д.
Для развития мелкой моторики	
1	Мелкие предметы и игрушки
2	Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковая гимнастика)
3	Цветные и простые карандаши
4	Трафареты по лексическим темам – в группе
5	Картинки для раскрашивания и штрихования
6	Удочка с магнитами
7	Материалы для самомассажа пальцев рук
8	Мозаика
9	Цветные шнурочки
Для коррекции звукопроизношения	

1	Комплексы артикуляционной гимнастики
2	Картинки для звукоподражания
3	Картинки «На что похожа буква»
4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
5	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6	«Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв)
7	Игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
8	Тексты для автоматизации поставленных звуков
9	Альбомы «Картинки для автоматизации звуков»
10	Альбом по развитию речи
Обучение грамоте	
1	Пластмассовые буквы
2	Касса букв
3	Логопедический букварь
4	Лото с буквами
6	Схемы предложений
7	Игра «Найди и прочитай»
8	Игра «Я учу буквы»
9	Книги для чтения»
10	Картинки с текстами для чтения
11	Карточки для составления слов
Материал для обогащения словарного запаса	

1	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки
2	Загадки по лексическим темам
3	Грамматика в картинках «Говори правильно»
4	Грамматика в картинках «Многозначные слова»
5	Грамматика в картинках «Антонимы»
6	Грамматика в картинках «Множественное число»
7	Грамматика в картинках «Словообразование»
8	Грамматика в картинках «Один-много»
Материалы для работы по связной речи	
1	Предметные картинки для составления описательных рассказов
2	Сюжетные картинки для развития связной речи
3	Картинки с последовательным сюжетом
4	Набор иллюстраций по развитию связной речи
5	Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
6	Серия сюжетных картинок
7	Схемы описательных рассказов
8	Игра «Что перепутал художник»
9	Игра «Глаголы в картинках»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Кабинет заведующего</p>	<p>*библиотека нормативно-правовой документации; *документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) *ноутбук *мфу *доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям *Индивидуальные консультации; беседы с персоналом и родителями (законными представителями)</p>
<p>Групповые комнаты *образовательная деятельность с детьми *самостоятельная деятельность детей *игры *трудовая деятельность *творческая деятельность *гимнастика после сна</p>	<p>*детская мебель *книжный уголок *уголок развития речи *игровая кукольная мебель для режиссерской игры *атрибуты для сюжетно-ролевых игр *уголок познания, природы *конструкторы различных видов *головоломки, мозаики, пазлы настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике *различные виды театров *физкультурный уголок *уголок сенсорного развития *уголок социализации, патриотического воспитания, краеведения</p>
<p>Спальное помещение *дневной сон</p>	<p>*спальная мебель</p>
<p>Помещения приемных в группах *информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>*шкафчики для раздевания *информационный уголок для родителей *выставка детского творчества *папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей *раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</p>

<p>Игровые участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> *веранды *выносной материал *качели *горки *малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организация двигательной активности на воздухе
<p>Физкультурный и музыкальный залы</p> <ul style="list-style-type: none"> *образовательная деятельность *индивидуальные занятия *тематические досуги *развлечения *театральные представления *праздники и утренники *родительские собрания и другие мероприятия для родителей *спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> *шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала *пианино *музыкальная колонка *разнообразные музыкальные инструменты для детей *подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями *различные виды театров *спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания *мягкие модули *массажные дорожки *туннели
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> *осуществление методического сопровождения педагогов *организация консультаций, семинаров, круглых столов *выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> *методическое пособие для организации образовательной деятельности с детьми *материалы консультаций, семинаров-практикумов *периодические издания *педагогическая и методическая литература
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> *кабинет для осмотра детей *изолятор *процедурный кабинет

Спортивная площадка	*разнообразные спортивные снаряды, выносной материал, *баскетбольные кольца *выносное физкультурное оборудование
Рекреации	*стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране труда

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второгозавтрака, обеда, полдника, ужина)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 193.8 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 193.8 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Подготовительная группа

п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Ответственный
Сентябрь	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	День знаний	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	3 сентября	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	
	2-4 неделя сентября	Осень	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	

Октябрь	1- 2-я неделя октября	Мой город, моя страна, моя планета	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	
	4 октября	День защиты животных	
	5 октября	День учителя	
	3-е воскресенье октября	День отца в России	
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	4-я неделя ноября	День матери в России День Государственного герба РФ	
Декабрь	1-4 неделя декабря	Новогодний праздник	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря	Международный день художника	
	9 декабря	День Героев Отечества	
	12 декабря	День Конституции РФ	
	31 декабря	Новый год	
Январь	1-4 неделя января	Зима	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	
Февраль	2 февраля	Сталинградская битва	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	8 февраля	День российской науки	
	15 февраля	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля	Международный день родного языка	
	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	8 Марта	Международный женский день	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	2-4 неделя марта	Народная культура и традиции	
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	

	27 марта	Всемирный день театра	
Апрель	1-2 неделя апреля	Весна	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	12 апреля	День космонавтики	
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	9 мая	День Победы	
	2-4 неделя мая	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	
	19 мая	День детских общественных организаций России	
	24 мая	День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 июня	День защиты детей	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	6 июня	День русского языка	
	12 июня	День России	
	22 июня	День памяти и скорби	
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
Август	12 августа	День физкультурника	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты.
	22 августа	День государственного флага РФ	
	27 августа	День российского кино	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

*обеспечивает всесторонне развитие детей в возрасте от 4 до 8-ми лет,

в том числе одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одаренных детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одаренному ребенку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, педагога-психолога);

- Консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей:

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 8 лет

Возрастные особенности детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

2) Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи – взаимодействия детского сада с семьей:

*изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

*знакомство педагогов с родителями с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

*информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

*создание в детском саду условий для разнообразного посодержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

*привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

*поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

*открытость детского сада для семьи

*сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

*создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей:

*консультирование родителей, индивидуальные беседы

*общие и групповые родительские собрания

*приобщение родителей к реализации тематического периода

*дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности

*анкетирование

*проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов

*совместные с родителями выставки

*издательская деятельность для родителей: выпуск раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

*совместная деятельность: проекты, семейный театр.

3) Используемые Примерные программы.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., № 72149

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие методическое обеспечение:

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2021г.</p> <p>*Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», 2019г.</p> <p>*Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников», 2020г.</p> <p>*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра», 2020г.</p> <p>*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «Отрождения до школы», 2019г.</p> <p>*Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию», 2023г.</p> <p>*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2019г.</p> <p>*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.</p> <p>*Т.С. Комарова, Л.В. Куцаков, Л.Ю. Павлова «трудовое воспитание в детском саду», 2019г.</p> <p>*А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015г.</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей», 2022г.</p> <p>*В.П. Новикова «Математика в детском саду», 2018г.</p> <p>*И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2020г.</p> <p>*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>

детском саду», 2016г.

*О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2020г.

*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений дошкольников с ОНР», 2020г.

*Н.В. Нищева Карточка предметных картинок, 2014г.

*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2015г.

Н.В. Нищева Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, 2015г.

*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.

Речевое
развитие

*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.

*Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», 2015г.

*Н.В. Нищева «Конспекты по групповым логопедическим занятиям»(все возраста), 2015г.

*Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015г.

*В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.

*О.С. ушакова «Развитие речи детей», 2020г.

Познавательное
развитие

*Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Программа «От рождения до школы», 2019г.

*Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим

недоразвитием речи», 2015г.

*Н.В. Нищева «Конспекты погрупповых логопедических занятий»(все возраста», 2015г.

*Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,2015г.

*В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.

*О.С. ушакова «Развитие речи детей», 2020г.

Художественно
-эстетическое
развитие

*Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду»,2020г.

*И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.

*О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.

*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.

*Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.

*Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.

*Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.

**Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием

Художественно
-эстетическое
развитие

*Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду»,2020г.

*И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.

*О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.

*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.

*Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.

*Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.

*Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.

**Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием

*Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду»,2020г.

*И.А. Лыкова «Цветные ладошки», 2019г.

*О.Э. Литвинова «Конструирование», 2021г.

*Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми», 2016г.

*Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2021г.

*Н.В. Дубровская «Цвет творчества», 2017г.

*Е.А. Судакова Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, 2014г.

**Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим

Физическое
развитие

речи) с 3 до 7 лет, 2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
Программа «Отрождения до школы», 2019г.

*О.П. Радынова «Ребенок в мире прекрасного»,
2021г.

*М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное
воспитание в детском саду», 2020г.недоразвитием
речи) с 3 до 7 лет, 2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
Программа «Отрождения до школы», 2019г.

*О.П. Радынова «Ребенок в мире прекрасного»,
2021г.

*М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное
воспитание в детском саду», 2020г.

*Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с
тяжелыми
нарушениями речи в ДОО», 2017г.

*Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в
спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР
2017г.

*С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»,
2020г.

*Л.И. пензулаева Физическая культура в детском
саду, 2020г.

*Н.В. Нищева Образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,
2020г.

*Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
Программа «Отрождения до школы», 2019г.

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
№4 «Мальвина»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Коррекционное занятие (по подгруппам)	9.00-9.30
	Познавательное занятие (ознакомление с окружающим миром)	9.40-10.10
	ФИЗО (зал)	10.20-10.50
Вторник	Коррекционное занятие (по подгруппам)	9.00-9.30
	Познавательное занятие (математика)	9.40-10.10
	Рисование	10.20-10.50
	ФИЗО (прогулка)	16.00-16.30
Среда	Развитие речи	9.00-9.30
	Музыкальное занятие	9.40-10.10
	Познавательное занятие (математика)	10.20-10.50
	Коррекционное занятие (по подгруппам)	16.00-16.30
Четверг	Коррекционное занятие (по подгруппам)	9.00-9.30
	Ознакомление с окружающим (региональный компонент)	9.40-10.10
	ФИЗО (зал)	10.20-10.50
Пятница	Коррекционное занятие (по подгруппам)	9.00-9.30
	Музыкальное занятие	9.50-10.20
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	15.20-15.50

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №4 «Мальвина»

Месяц	Неделя	Тема	Развитие фонетико-фонематических процессов	Обучение грамоте	Формирование грамматических категорий речи	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
			пн	вт	ср	чт	пт
Сентябрь	1	Овощи, фрукты	Звук [У]	Знакомство с буквой У	Развитие умения определять пространственное расположение предметов	Организованная образовательная деятельность на тему: «Овощи, фрукты»	Рассказ «В огороде» (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	2	Откуда хлеб пришел!	Звук [А]	Знакомство с буквой А	Предлог «НА»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда хлеб пришел!»	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин (О.С. Гомзяк)
	3	Родной город	Звуки [А], [У]	Буквы А, У	Предлог «ПОД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Родной город»	Заучивание стихотворения Г. Чуперного «Ставрополь»
	4	Деревья, кустарники	Звук [И]	Знакомство с буквой И	Дифференциация предлогов «НА»-«ПОД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Деревья, кустарники»	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания (О.С. Гомзяк)
Октябрь	1	Грибы и ягоды	Звуки [П], [П']	Знакомство с буквой П	Предлог «В»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Грибы, ягоды»	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с использованием сюжетных картин (О.С. Гомзяк)

	2	Осень	Звуки [А], [У], [И], [П], [П']	Буквы А, У, И, П	Дифференциация предлогов «В», «НА»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Осень»	Составление рассказа «Осень» (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	3	Продукты питания, посуда	Звук [Э]	Знакомство с буквой Э	Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища	Организованная образовательная деятельность на тему: «Продукты питания. Посуда»	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план (К.Е. Бухарина)
	4	Наша Родина	Звуки [Т], [Т']	Знакомство с буквой Т	Предлог «ЗА»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Наша Родина»	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (О.С. Гомзьяк)
	5	Дом и его части	Звуки [К], [К']	Знакомство с буквой К	Предлог «К»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Дом и его части»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (О.С. Гомзьяк)
Ноябрь	1	Мебель	Звуки [П], [П'], [Т], [Т'], [К], [К']	Буквы П, Т, К	Предлог «ОТ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Мебель»	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (О.С. Гомзьяк)
	2	Бытовые приборы	Звуки [М], [М']	Знакомство с буквой М	Дифференциация предлогов «К»-«ОТ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Бытовые приборы»	Заучивание стихотворения Т.А. Шорыгиной «Мой компьютер»
	3	Перелетные птицы	Звук [О]	Знакомство с буквой О	Предлог «ПО»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Перелетные птицы»	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (О.С. Гомзьяк)

	4	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки [Х], [Х']	Знакомство с буквой Х	Относительные прилагательные	Организованная образовательная деятельность на тему: «Одежда, обувь, головные уборы»	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему (О.С. Гомзяк)
Декабрь	1	Зима	Звук [Ы]	Знакомство с буквой Ы	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Организованная образовательная деятельность на тему: «Зима»	Пересказ рассказа «Зима» с опорой на картинно-графический план (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	2	Зимующие птицы	Звуки [С], [С']	Знакомство с буквой С	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными	Организованная образовательная деятельность на тему: «Зимующие птицы»	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (О.С. Гомзяк)
	3	Зимние забавы	Звуки [З], [З']	Знакомство с буквой З	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа	Организованная образовательная деятельность на тему: «Зимние забавы»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) (О.С. Гомзяк)
	4	Новый год!	Звуки [Н], [Н']	Знакомство с буквой Н	Итоговое контрольно-проверочное занятие	Организованная образовательная деятельность на тему: «Новый год!»	Рассказ по серии картинок «Новый год» (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
Январь	2	Домашние животные и птицы	Звуки [Б], [Б']	Знакомство с буквой Б	Предлог «ИЗ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Домашние животные и птицы»	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (О.С. Гомзяк)

	3	Дикие животные нашего леса	Звуки [В], [В']	Знакомство с буквой В	Предлог «С» («СО»)	Организованная образовательная деятельность на тему: «Дикие животные нашего леса»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (О.С. Гомзяк)
	4	Животные Севера и жарких стран	Звуки [Д], [Д']	Знакомство с буквой Д	Дифференциация предлогов «ИЗ»-«С»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Животные Севера и жарких стран»	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (О.С. Гомзяк)
	5	Инструменты	Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']	Буквы Д - Т	Предлог «НАД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Инструменты»	Пересказ сказки «Две косы» (О.С. Гомзяк)
Февраль	1	Транспорт	Звуки [Г], [Г']	Знакомство с буквой Г	Дифференциация предлогов «НАД»-«ПОД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Транспорт»	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Светофор» (О.С. Гомзяк)
	2	Профессии	Звук [Ш]	Знакомство с буквой Ш	Предлог «ИЗ-ПОД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Профессии»	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план (К.Е. Бухарина)
	3	День защитника Отечества	Звуки [С] - [Ш]	Буквы С - Ш	Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД»-«ИЗ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «День защитника Отечества»	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (О.С. Гомзяк)
	4	Спорт. Виды спорта	Звуки [Л], [Л']	Знакомство с буквой Л	Предлог «ИЗ-ЗА»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Спорт»	Составление рассказа «Зимние виды спорта» (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)

Март	1	Праздник 8 Марта	Звук [Ж]	Знакомство с буквой Ж	Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА»-«ИЗ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Праздник 8 марта»	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (О.С. Гомзьяк)
	2	Весна пришла!	Звуки [З] - [Ж]	Буквы З - Ж	Предлоги «ИЗ-ЗА» - «ИЗ-ПОД»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Весна пришла!»	Составление рассказа «Весна» по наглядной опоре (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)
	3	Перелетные птицы	Звуки [Р], [Р']	Знакомство с буквой Р	Предлог «МЕЖДУ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Перелетные птицы»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (О.С. Гомзьяк)
	4	Комнатные растения	Звук [Й]	Знакомство с буквой Й	Предлог «ЧЕРЕЗ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Комнатные растения»	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (О.С. Гомзьяк)
Апрель	1	Человек. Гигиена	Знакомство с буквой Я	Знакомство с буквой Е	Притяжательные прилагательные	Организованная образовательная деятельность на тему: «Человек. Гигиена»	Составление рассказа «Человек» по серии картин (О.С. Гомзьяк)
	2	День космонавтики	Знакомство с буквой Ё	Знакомство с буквой Ю	Притяжательные прилагательные (закрепление)	Организованная образовательная деятельность на тему: «День космонавтики»	Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план (К.Е. Бухарина)
	3	Обитатели рек, морей, океанов	Звук [Ч]	Знакомство с буквой Ч	Приставочные глаголы с разными оттенками значений	Организованная образовательная деятельность на тему: «Обитатели рек, морей, океанов»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества (О.С. Гомзьяк)

	4	Цветы	Звук [Ц]	Знакомство с буквой Ц	Изменение имен существительных по падежам	Организованная образовательная деятельность на тему: «Цветы»	Пересказ рассказа «Награда для хвостуна» с опорой на план (К.Е. Бухарина)
	5	Насекомые	Звук [Щ]	Знакомство с буквой Щ	Образование сложных слов	Организованная образовательная деятельность на тему: «Насекомые»	Составление рассказа о пчеле с опорой на схему (О.С. Гомзьяк)
Май	1	День Победы!	Звуки [Ф], [Ф']	Знакомство с буквой Ф	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом «ЧТОБЫ»	Организованная образовательная деятельность на тему: «День Победы!»	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День победы»
	2	Моя семья	Разделительный мягкий знак (Ь)	Разделительный твердый знак (Ъ)	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО»	Организованная образовательная деятельность на тему: «Моя семья»	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (О.С. Гомзьяк)
	3	Школа	«В сказочной стране»	«Приключение в стране грамоты»	Повторение пройденного материала	Организованная образовательная деятельность на тему: «Школа»	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (О.С. Гомзьяк)
	4	Лето – это праздник!	Итоговое контрольно-проверочное занятие	Итоговое контрольно-проверочное занятие	Итоговое контрольно-проверочное занятие	Организованная образовательная деятельность на тему: «Лето – это праздник!»	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) (О.С. Гомзьяк)

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №4 «Мальвина»

Овощи, фрукты (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что вы знаете об овощах, фруктах?»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Расставляем и рассматриваем иллюстрации различных овощей, фруктов. А также иллюстрации, изображающие труд людей по выращиванию овощей. Представить для рассматривания муляжи овощей	Дидактическая игра	«Угадай овощ по ответам на вопросы» Цель: активизация словарного запаса, развитие умения описывать словами наглядный образ и создавать наглядный образ по словесному описанию
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Овощной магазин» Цель: закрепить знание названий овощей, закрепить знание правил поведения в магазине, профессиональных действий продавца
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Чище мойся, воды не жалеи. Будут ладошки снега белей»	Чтение, рассказывание, драматизация	Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»
		Трудовая деятельность	Ремонт книг и коробочек из – под настольно – печатных игр
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни» Задачи: учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью; учить узнавать деревья по листьям и плодам; познакомить с цикорием Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Подвижная игра «Стоп»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка и обратно Работа по звукопроизношению: разучивание чистоговорки на шипящие звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Овощи, фрукты (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Здоровое питание»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации полезных и вредных продуктов питания	Дидактическая игра	«Где растет?» Цель: учить детей активно использовать знания о растениях; воспитывать взаимопомощь, доброжелательность
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Сюжетно – ролевая игра	«Семья – летние заготовки» Цель: закрепить знания о переработке фруктов и способах заготовки на зиму
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Трава у нашего дома» Задачи: познакомить детей с народным названием травки «птичья гречишка»; повторить овощи, фрукты, зерновые злаки. Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок Подвижная игра «Палочка – стукалочка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с разбега Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Овощи, фрукты (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Зачем нам нужны имена?»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: контрастные ванночки для рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Расставляем и рассматриваем иллюстрации различных овощей, а также иллюстрации, изображающие труд людей по выращиванию овощей. Представить для рассматривания муляжи овощей	Дидактическая игра	«Скажи со словом много» Цель: составить словосочетания с названиями овощей, по картинке воспитателя
		Подвижная игра	«Не оставайся на земле»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Консервный завод» Цель: закрепить знания об овощах, их промышленной переработке
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам четверостишья: «Теплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру».	Чтение, рассказывание, драматизация	Ю.Тувим «Овощи» (ст.гр.) Н.Носов «Про репку» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Уборка в группе: формирование навыков уборки помещения, совместной работы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Сезонные изменения в природе» Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить видеть изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах</p> <p>Труд: Уборка цветника от сухих стеблей, поливка осенних цветов из лейки</p> <p>Подвижная игра «К своему флажку беги»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика</p> <p>Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Овощи, фрукты (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Деятельность в уголке здоровья	Умывание прохладной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть глобус и карту	Дидактическая игра	«Назови и опиши» Цель: учить детей активно использовать знания о растениях; воспитывать взаимопомощь, доброжелательность
		Подвижная игра	«Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Поутру» «Выйдет котя» «Веселая беседа»	Сюжетно – ролевая игра	«Магазин игрушек» Цель: учить детей составлять описание игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем; воспитывать навыки культурного общения; активизировать словарь
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Муравьи – санитары леса» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек Подвижная игра «Водяной»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге с чередованием Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Овощи, фрукты (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Вежливые обращения»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации М.П.Кончаловского «Овощи»	Дидактическая игра	«Вершки и корешки» Цель: составить целое из частей; закрепить съедобную часть овощей
		Подвижная игра	«Кто быстрее»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам стихотворения: «Зубы чистые всегда у веселого бобра, потому что наш бобренок чистит их еще с пеленок».	Чтение, рассказывание, драматизация	.Александрова «Домовенок Кузька»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Транспорт в городе» Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека Труд: Окапывать кусты и деревья Подвижная игра «Зайцы и морковка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через большой обруч Работа по звукопроизношению: чтение скороговорка «Ехал Грека через реку...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Откуда хлеб пришел! (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто такие хлеборобы?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж шеи
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации хлебного поля. Стараться по картинкам определить, какой летний месяц на них изображен, обсудить приметы позднего лета. Упражнять в составлении рассказа по картинкам	Дидактическая игра	«Зашифрованное слово» Цель: закрепить умение разделять слова на слоги, развивать фонематический слух
		Подвижная игра	«Уголки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	«Геометрическая мозаика» Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части	Сюжетно – ролевая игра	«Семья на осенней прогулке» Цель: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, использовать предметы заместители; формировать дружелюбное отношение друг к другу
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение, рассказывание, драматизация	Латышская сказка «Каравай» (ст.гр.) Белорусская сказка «Легкий хлеб» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Как растения готовятся к зиме» Задачи: сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, закрепить плоды и семена деревьев, цветов; познакомить с лекарственной рябиной. Труд: Собираение листьев и природного материала для изготовления поделок Подвижная игра «Лисичка и курочка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: восстановление умения бросать мяч через сетку; умения менять темп бега по сигналу (быстро, медленно, средний темп) Работа по звукопроизношению: работа над дикцией Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Откуда хлеб пришел! (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Такой разный урожай»	Деятельность в уголке здоровья	Дыхательная гимнастика
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок с изображением лета и осени. Определить их основные признаки	Дидактическая игра	«Нарисуй орнамент» Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в ориентировке на листе бумаги
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложи игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Сюжетно – ролевая игра	«Хлебный магазин» Цель: создание игровой среды; изготовление атрибутов; развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Пришвин «Лисичкин хлеб» (ст.гр.) Я.Дягутите «Руки человека» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Сезонные изменения в природе» Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить видеть изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек Подвижная народная игра «Огород»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы гимнастическим шагом; восстановление техники прыжков через линии, невысокие предметы Работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Найди такой же звук в другом слове» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Откуда хлеб пришел! (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Откуда берется тепло в доме»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание тела массажной варежкой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации различных жилищ людей	Дидактическая игра	«Танграм» Цель: развить логическое мышление, развить умения разделять сложные фигуры на составные части
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Детское телевидение» Цель: развивать способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности; познакомить с профессиями артист и ведущий
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Митяев «Мешок овсянки» (ст.гр.) Ю.Крутогоров «Дождь из семян» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Пешеходная дорожка» Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Труд: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Совушка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжков на месте с поворотом на 180 градусов Работа по звукопроизношению: игровое упражнение на развитие дикции Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Откуда хлеб пришел! (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что бывает ночью и днем»	Деятельность в уголке здоровья	Бег босиком по полу
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации деятельности живой природы ночью и днем	Дидактическая игра	«Кузовок» Цель: развить слуховое внимание, мышление, сообразительность
		Подвижная игра	«Кто быстрее»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Кон «Книги о растениях» (ст.гр.) М.Глинская «Хлеб» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Ветер, ветер – ты могуч...» Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям Труд: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Бездомный заяц»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы приставным шагом вперед Работа по звукопроизношению: поиск звука в слове Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Откуда хлеб пришел! (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое этикет?»	Деятельность в уголке здоровья	Полоскание горла подсоленной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации поведения детей в различных жизненных ситуациях. Упражнять в составлении рассказа по картинкам	Дидактическая игра	«Да – нет» Цель: развить логическое мышление, сообразительность, целеустремленность, выдержку
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Облака и тучи» Задачи: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы</p> <p>Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники многократного подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками; закрепление умения ходить приставными шагами вперед</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Живое – неживое» со звуком (ж)</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Деревья, кустарники (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Деревья нашего детского сада»	Деятельность в уголке здоровья	Воздушные ванны
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации различных деревьев. Провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга (ветви, ствол, крона, кора), чем отличаются (семенами, формой листьев)	Дидактическая игра	«Подбери действие» Цель: описать предмет и найти его по описанию
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Строительная игра: «Домик лесника» Цель: развивать навыки коллективного труда, навыки работы с конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей, строительство по замыслу	Сюжетно – ролевая игра	«Юные защитники природы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать ее
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Толстой «Дуб и орешник» (ст.гр.) Г.Скребицкий «Мать и кормилица» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Способы распространения семян» Задачи: показать детям значение крылышек, парашютиков, крючочков для распространения семян; познакомить с репейником. Труд: Подготовка клумбы к пересадке многолетних растений, выкорчевывание однолетников Подвижная игра «Раз, два, три, к названному дереву беги»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги Работа по звукопроизношению: повторение чистоговорки «Шла Саша по шоссе...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Деревья, кустарники (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Символ нашей Родины – белоствольная березка»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба по водно – солевым дорожкам
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации березовой рощи	Дидактическая игра	«С какой ветки детки» Цель: учит детей узнавать деревья по плодам и листьям
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Прогулка по осеннему лесу» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников, развитие речи детей, обучение творческому рассказыванию
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Н.Толстой «Шли по лесу два приятеля...» (ст.гр.) В.Танасийчук «Удивительная прогулка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим Труд: Уборка территории от опавших веток Подвижная игра «Пятнашки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звуки (с, ш) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Деревья, кустарники (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Для чего используют древесину»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба босиком по полу
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть образцы дерева, металлические и деревянные предметы, спички	Дидактическая игра	«Подбери признак» Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет заяка» «Коза» «Улитка»	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Дурова «Заботливая подруга» (ст.гр.) К.Ушинский «Лекарство» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Я хозяину служу...» Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать ответственность за тех, кого приручили Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Ловишки приседанием»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу Работа по звукопроизношению: закрепление умения дифференцировать гласные звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Деревья, кустарники (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Правила поведения в лесу»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба босиком по рельефной поверхности
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотоиллюстраций леса в разное время года. Рассмотреть запрещающие знаки	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать деревья и кустарники на картинках
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем» Цель: развивать воображение, сообразительность, организованность; развитие способности имитировать различные действия
		Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Чтение, рассказывание, драматизация	П.Воронько «Березка» (ст.гр.) К.Паустовский «Барсучий нос» (под.гр.)
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Тополь осенью» Задачи: продолжать знакомить с деревьями дошкольного учреждения; рассказать о пользе тополя для людей Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок Подвижная игра «Ручеек»	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической скамье Работа по звукопроизношению: закрепление умения называть слова с определенным звуком Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Деревья, кустарники (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Дерево умеет плавать»	Деятельность в уголке здоровья	Упражнения «Потягушечки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации К.Е.Максимова «Сосновый бор»	Дидактическая игра	«Найди предметы из дерева» Цель: расширить представление о дереве; его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования
		Подвижная игра	«Назови овощи»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Т.Белозеров «Лесной плакунчик» (ст.гр.) М.Пришвин «Этажи леса» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Ивушка – красавица» Задачи: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями; дать понятие плакучая ива Труд: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Займи место»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге Работа по звукопроизношению: упражнение в умении различать твердые и мягкие согласные Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Дом и его части (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Дом современного человека»	Деятельность в уголке здоровья	Воздушные ванны
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание интерьеров разных домов	Дидактическая игра	«Подбери действие» Цель: описать предмет и найти его по описанию
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Строительная игра: «Домик лесника» Цель: развивать навыки коллективного труда, навыки работы с конструктором, вертикального и горизонтального расположения деталей, строительство по замыслу	Сюжетно – ролевая игра	«Юные защитники природы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать ее
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Баруздин «Кто построил этот дом?»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Способы распространения семян» Задачи: показать детям значение крылышек, парашютиков, крючочков для распространения семян. Труд: Подготовка клумбы к пересадке многолетних растений, выкорчевывание однолетников Подвижная игра «Раз, два, три, к названному дереву беги»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги Работа по звукопроизношению: повторение чистоговорки «Шла Саша по шоссе...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Дом и его части (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Дом жителей тундры»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба по ребристым дорожкам
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотографий жилищ северных народов	Дидактическая игра	«С какой ветки детки» Цель: учит детей узнавать деревья по плодам и листьям
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Мы строители» Цель: закрепить название частей, из которых состоит дом, повторить профессии людей, развитие речи детей, обучение творческому рассказыванию
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Инсценировка сказки С.Михалкова «Три поросенка»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим Труд: Уборка территории от опавших веток Подвижная игра «Пятнашки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звуки (с, ш) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Дом и его части (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Люди, каких профессий строят дома?»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба босиком по полу
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть картинки: архитектора, каменщика, штукатур, плотника, сантехника, электрика, маляра	Дидактическая игра	«Подбери признак» Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Романова «Где ее дом?»
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Я хозяину служу...» Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать ответственность за тех, кого приручили Труд: Очищать дорожки от мусора и снега Подвижная игра «Ловишки приседанием»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу Работа по звукопроизношению: закрепление умения дифференцировать гласные звуки Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Дом и его части (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Дом древних людей»	Деятельность в уголке здоровья	Ходьба босиком по рельефной поверхности
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть каменные пещеры первобытных людей и их первую наскальную письменность	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать деревья и кустарники на картинках
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем» Цель: развивать воображение, сообразительность, организованность; развитие способности имитировать различные действия
		Сюжетно – ролевая игра	«Школа ремонта» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Шкурина «Как Человек подружился с Огнем»
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Тополь осенью» Задачи: продолжать знакомить с деревьями дошкольного учреждения; рассказать о пользе тополя для людей</p> <p>Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической скамье</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление умения называть слова с определенным звуком Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Дом и его части (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Деревья нашего детского сада»	Деятельность в уголке здоровья	Упражнения «Потягушечки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации различных деревьев. Провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга (ветви, ствол, крона, кора), чем отличаются (семенами, формой листьев)	Дидактическая игра	«Найди предметы из дерева» Цель: расширить представление о дереве; его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования
		Подвижная игра	«Назови овощи»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Алябьева «Путешествие облачка»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Ивушка – красавица» Задачи: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями; дать понятие плакучая ива Труд: Уборка участка от снега, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Займи место»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге Работа по звукопроизношению: упражнение в умении различать твердые и мягкие согласные Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Грибы и ягоды (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как мы грибы искали»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж рук «Мои ручки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем картинки и фотографии с изображением грибов, муляжи грибов. Попросить детей пофантазировать и придумать сказку «Почему мухомор назвали мухомором?»	Дидактическая игра	«Скажи по другому» Цель: развивать мышление, сообразительность; воспитывать умение быстро подбирать близкие по смыслу слова - синонимы
		Подвижная игра	«Уголки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Семейная прогулка в грибной лес» Цель: закрепить названия лесных растений и грибов; повторить, какая одежда необходима для леса
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» (ст.гр.) А.Толстой «Девочка и грибы» (под.гр.) Русская народная сказка «Война грибов»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «След белого человека» Задачи: закрепить представление о значении подорожника для человека; познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность подорожника к жизни у дорог.</p> <p>Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек</p> <p>Подвижная игра «Ловишки приседанием»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить вбегать и сбегать по наклонной доске</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Грибы и ягоды (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Золотая Хохлома»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть миску с хохломским узором, выделить элементы узора: травки, завейки	Дидактическая игра	«Где что зреет?» Цель: учить детей активно использовать знания о растениях; воспитывать взаимопомощь, доброжелательность
		Подвижная игра	«Кот и мыши»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Совушка – сова» «Мышки» «Кукушка» «Цыпцы – брынцы»	Сюжетно – ролевая игра	«Помогаем родителям» Цель: закрепить распределение обязанностей в семье, воспитывать уважение к родителям, желание помочь им в выполнении домашних дел, воспитывать ответственность за порученное дело
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешнем видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Осеева «Почему?» (ст.гр.) Л.Толстой «Черемуха» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Одуванчик» Задачи: показать массовое цветение одуванчиков, красоту маленьких «солнышек» среди зеленой травы; дать понятие соцветия; вспомнить лекарственное назначение одуванчика. Труд: Подметание дорожек на участке младших групп Подвижная игра «Канатоходец»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ударить мяч о землю и поймать двумя руками Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок с шипящими звуками Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Грибы и ягоды (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Драться или договориться»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж «Мои ножки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем картинки и фотографии с изображением грибов, муляжи грибов.	Дидактическая игра	«Отвечай быстро» Цель: воспитывать быстроту и гибкость мышления, упражнять в классификации предметов
		Подвижная игра	«Цветные автомобили»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Совушка – сова» «Мышки» «Кукушка» «Цыпцы – брынцы»	Сюжетно – ролевая игра	«Грибные заготовки на зиму» Цель: закрепить способы заготовки грибов на зиму, сушка, маринады, соленья
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» (ст.гр.) В.Осеев «До первого дождя» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Хищная кошка» Задачи: закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманное чувство к животным, которых приручил человек Труд: Подготовка клумбы к пересадке многолетних растений, выкорчевывание однолетников Подвижная игра «Совушка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой Работа по звукопроизношению: подбор слов с определенным звуком Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Грибы и ягоды (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть дорожные знаки, иллюстрации поведения детей на пешеходном переходе	Дидактическая игра	«Опасно – неопасно» Цель: учить детей ориентироваться в мире ядовитых грибов и ягод
		Подвижная игра	«Пройди бесшумно»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Водители и пешеходы» Цель: закрепить знание правил как вести себя на улице; формировать привычки аккуратно убирать игрушки после игр в отведенное для них место
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек, шнуровки	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Могилевская «Пчелы за работой» (ст.гр.) С.Макеев «Урок вежливости» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Коллективная уборка групповой комнаты
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Облака и тучи» Задачи: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы</p> <p>Труд: Участие в перекопке земли</p> <p>Подвижная игра «Царь горох»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по бревну с перешагиванием через предметы</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра в слова</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Грибы и ягоды (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что значит быть добрым»	Деятельность в уголке здоровья	Упражнение «Ушки на макушке»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем картинки и фотографии с изображением грибов, муляжи грибов.	Дидактическая игра	«Опасно – неопасно» Цель: учить детей ориентироваться в мире ядовитых грибов
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	Я.Аким «Жадина» (ст.гр.) Е.Благинина «Подарок» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Зачем нужны мухи?» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида мухи; формировать реалистические представления о природе Труд: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Бездомный заяц»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по бревну прямо и боком Работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Подбери рифму» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Перелетные птицы (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Каких птиц вы видели по дороге в детский сад»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотоиллюстрации перелетных птиц, их жизни: птица на гнезде высиживает яйца, родители кормят птенцов, птицы добывают себе пищу	Дидактическая игра	«Веселый художник» Цель: развить логическое мышление, сообразительность
		Подвижная игра	«Птички в гнездышках»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка» (ст.гр.) В.Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Лекарственные растения» Задачи: вспомнить лекарственные растения и их использование; познакомить с шиповником; выяснить, что дают человеку животные для приготовления лекарств. Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок Подвижная игра «Филин и пташки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение бросать и ловить мяч Работа по звукопроизношению: называние первого звука своего имени Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Перелетные птицы (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Почему птиц называют санитарями леса?»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Дидактическая игра	«Улетает – не улетает» Цель: закрепить знания зимующих и перелетных птиц
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем» Цель: развивать воображение, сообразительность, организованность; развитие способности имитировать различные действия
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Театр» Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; показать инсценировку сказки зрителям
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение, рассказывание, драматизация	Х.К.Андерсен «Дюймовочка» (под.гр.) Туркменская сказка «Голубая птица» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что выше леса, краше света...?» Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека Труд: Собираение листьев и природного материала для изготовления поделок Подвижная игра «Пчелки и ласточка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков с песком в вертикальную цель Работа по звукопроизношению: подбор слов с заданным звуком в середине и конце слова Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Перелетные птицы (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации осенней природы. Стараться по картинкам определить, какой осенний месяц на них изображен, обсудить приметы ранней и поздней осени. Упражнять в составлении рассказа по картинкам	Дидактическая игра	«Один – много» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, целеустремленность, выдержку
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Магазин игрушек» Цель: учить детей составлять описание игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем; воспитывать навыки культурного общения; активизировать словарь
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» (ст.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» Задачи: обратить внимание детей на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; познакомить с подорожником; расширять и пополнять словарный запас детей.</p> <p>Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на самокате</p> <p>Работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Найди звук в слове»</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Перелетные птицы (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто это – хвостун?»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации А.Г.Сафаргалина «Ласточки»	Дидактическая игра	«Что сначала, а что потом? Цель: определять степень зрелости овощей и ягод по внешним признакам
		Подвижная игра	«Не оставайся на земле»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение, рассказывание, драматизация	Ненецкая народная сказка «Кукушка» (ст.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что у нас под ногами?» Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами Труд: Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Собираение палочек, семян для поделок Подвижная игра «Лохматый пес»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Перелетные птицы (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Явления природы»	Деятельность в уголке здоровья	Дыхательное упражнение «Трубачи»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть картинки с изображением различных явлений природы	Дидактическая игра	«Что из чего сделано?» Цель: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Совушка – сова» «Мышки» «Кукушка» «Цыпцы – брынцы»	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек, шнуровки	Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Плодородный слой Земли» Задачи: познакомить с плодородным слоем земли – перегноем; закрепить знания детей о составе почвы Труд: Собираение листьев и природного материала для изготовления поделок Подвижная игра «Кольцеброс»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег «змейкой» между предметами Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок, словесная игра «Города» Конструирование из песка. Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Зимние забавы (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как в вашей семье прошел праздник»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и составление рассказа на тему «Русские забавы»	Дидактическая игра	«Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года
		Подвижная игра	«Пятнашки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
		Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Калинина «Про снежный колобок» (ст.гр.) А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
		Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Тропы в парке замело, все вокруг белым – бело...» Задачи: обобщить представления детей о типичных проявлениях зимы в живой и неживой природе, закрепить понятия метели и града, воспитывать наблюдательность, украсить ель цветными лединками.</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега</p> <p>Подвижная игра «Снайперы»</p>

Зимние забавы (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Дымковская игрушка»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: контрастные ванночки для рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание игрушек: дымковского коня, индюка, петуха	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
		Подвижная игра	«Перетяни канат»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
		Чтение, рассказывание, драматизация	С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...» (ст.гр) А.А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом		Трудовая деятельность
		Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Что делают деревья зимой?» Задачи: формировать представления о деревьях в зимний период, вызвать интерес детей к желанию помочь деревьям пережить холодную зиму</p> <p>Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и морковка»</p>

Зимние забавы (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое Рождество?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины из серии «Времена года» - «Зимние развлечения» О.И.Соловьева	Дидактическая игра	«Выставка вещей» Цель: закрепить представление о том, что разные вещи имеют разное назначение; воспитывать бережное отношение к вещам
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Сюжетно – ролевая игра	«Магазин тканей» Цель: совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление о профессии продавца
		Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Кот – Воркот, Котофей Котофеевич» (ст.гр.) К.Паустовский «Кот – ворюга» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Трудовая деятельность	Высевать зерно на зеленый корм птицам
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: развивать глазомер при метании снежков в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске Работа по звукопроизношению: игра «Называем антонимы» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Снегопад» Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде Труд: Оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнение кормушек зерном и крошками Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»		

Зимние забавы (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Чему нас учат сказки?»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание книг с русскими народными сказками	Дидактическая игра	«Перед – между – за – под» Цель: учить ориентироваться в групповой комнате; закреплять умения находить предметы используя слова подсказки
		Подвижная игра	«Не оставайся на земле»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
		Чтение, рассказывание, драматизация	А.Милн «Вини – Пух...» (ст.гр.) А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить приседать во время скольжения Работа по звукопроизношению: разучивание скороговорки «Пришел Прокоп, кипит укроп...» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Изменение глубины снега» Задачи: уточнить представления о свойствах снега; провести замеры толщины снега в разных местах детской площадки Труд: Уборка снега на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек. Заливка цветной водой постройки на участке Подвижная игра «Льдинка»		

Зимние забавы (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Телевизор в нашем доме»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины В.Петрова «Тройка»	Дидактическая игра	«Узнай по описанию» Цель: составить целое из частей; закрепить знания спортивных игр
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Сивка – бурка» (ст.гр.) Итальянская сказка «Как осел петь перестал» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Птицы у кормушки» Задачи: продолжать закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц Труд: Очищать постройки от снега, скалывание подтаявшего льда. Стряхивание снега с веток молодых деревьев Подвижная игра «Горелки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение двигаться спиной вперед Работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого гласного звука из слова на слух Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Домашние животные и птицы (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто обитает на скотном дворе?»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации домашних животных и их детенышей, говорить о их пользе для человека. Рассмотреть иллюстрации людей, ухаживающих за ними	Дидактическая игра	«Подскажи словечко» Цель: развивать логическое мышление, уметь сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы
		Подвижная игра	«Кошки – мышки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Животноводы» Цель: расширить знания о животноводческих профессиях, развивать социальные навыки детей, умение договариваться, распределять роли; создавать и изменять игровую среду
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Бр.Гримм «Бременские музыканты» (ст.гр.) К.Ушинский «Слепая лошадь» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «В царстве снега и льда» Задачи: вспомнить значение снега и льда для живой природы; закрепить знания об объектах и явлениях окружающей природы, находящихся в постоянной взаимозависимости. Труд: Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников Подвижная игра «Барашек»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнения в подскоках на месте Работа по звукопроизношению: закреплять умение выделять на слух последний гласный звук в слове Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Домашние животные и птицы (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Вредные советы»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж рук «Мои ручки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание игрушек домашних птиц	Дидактическая игра	«Кто как кричит» Цель: продолжать развивать слух, внимание; формировать навыки правильного произношения звуков издаваемых птицами
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем» Цель: развивать воображение, сообразительность, организованность; развитие способности имитировать различные действия
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
		Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Лягушка – путешественница» (ст.гр.) Удмурдская народная сказка «Кокорикок» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды		Трудовая деятельность
		Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Изменение глубины снега» Задачи: уточнить представления о свойствах снега; провести замеры толщины снега в разных местах детской площадки</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от снега</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь...»</p>

Домашние животные и птицы (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Собака – друг человека»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации различных пород собак	Дидактическая игра	«Кто кем становится» Цель: закрепить знания детей в названиях детенышей диких и домашних животных
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
		Чтение, рассказывание, драматизация	Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот» (ст.гр.) П.Ершов «Конек – Горбунок» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Я хозяину служу...» Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать ответственность за тех, кого приручили</p> <p>Труд: Собрание снега в определенное место для постройки ледяных фигур</p> <p>Подвижная игра «Олени и пастух»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление умения определять последний согласный звук в слове</p> <p>Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Домашние животные и птицы (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Справедливость – хорошее качество»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины В.Маяковского «Свидание»	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Подвижная игра	«Кто позвал?»
		Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.		Чтение, рассказывание, драматизация
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Снегоуборочная машина» Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважению к труду взрослых Труд: Уборка снега на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек Подвижная игра «Солнечные зайчики»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить метать в горизонтальную цель, в даль на расстояние не менее 5 – 9м
			Работа по звукопроизношению: закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Куча мала») Конструирование из снега. Свободная деятельность под контролем педагога

Домашние животные и птицы (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Мой любимый домашний питомец»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины Е.А.Ведерникова «Путаница»	Дидактическая игра	«Что изменилось» Цель: продолжать развивать внимание; учить правильно описывать расположение предметов; учить свободно общаться со сверстниками
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Подвижная игра	«Береги предмет»
		Сюжетно – ролевая игра	«Кафе» Цель: формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; познакомить с трудом официантов
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (ст.гр.) В.Сутеев «Кто сказал мяу?» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Хищная кошка» Задачи: закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманное чувство к животным, которых приручил человек Труд: Добавление корма в кормушки Подвижная игра «Бездомный заяц»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) Работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового анализа Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Дикие животные нашего края(понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто такие дикие животные?»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: контрастные ванночки для рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций диких животных	Дидактическая игра	«На что похоже?» Цель: упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета
		Подвижная игра	«Где кто живет?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить» (ст.гр.) В.Сутеев «Палочка – выручалочка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Полезный или вредный» Задачи: формировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на "полезных" и "вредных" и руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним; вызвать стремление оказать им помощь Труд: Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников Подвижная игра «Лисичка и курочки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Су – су – су, было холодно в лесу» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Дикие животные нашего края (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Где живет медведь?»	Деятельность в уголке здоровья	Прохождение «Тропы здоровья»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание семьи медведя рядом с берлогой	Дидактическая игра	«Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами; воспитывать внимание, быстроту реакции
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Подвижная игра	«Дуй сильнее!»
		Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Чище мойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей»	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Заяц – хвоста» (ст.гр.) Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и Волк» (под.гр.)
Утренняя прогулка	Наблюдение: «В глубоком сне» Задачи: отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев; уточнить, что зимой, особенно ветки хрупки; рассмотреть почки на разных деревьях Труд: Оказание помощи детям младших групп в расчистке дорожек ото льда и снега Подвижная игра «Король зверей»	Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни Работа по звукопроизношению: игра «Раздели слова на слоги» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Дикие животные нашего края (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Почему волк – санитар леса?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картин «Волки» , «Лоси»	Дидактическая игра	«Посели животное» Цель: закрепить знания мест обитания животных; повторить способы приспособления к окружающей среде
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Подвижная игра	«Испорченный телефон»
		Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Лиса и заяц» (ст.гр.) В.Бианки «Купание медвежат» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Все работы хороши» Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда дворника</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега, соблюдение чистоты на участке группы</p> <p>Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика</p> <p>Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Дикие животные нашего края (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто такая Плутовка?»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинки лисы с лисятами. Чтение стихов о лисе	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать домашних и диких животных на картинках
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
		Чтение, рассказывание, драматизация	Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» (ст.гр.) К.Ушинского «Лиса и козел» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Утренняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять прыжки через два предмета Работа по звукопроизношению: игра «Найди твердый и мягкий» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Снегопад» Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде Труд: Уборка снега на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек Подвижная игра «Зайцы и морковка»	Вечерняя прогулка	

Дикие животные нашего края (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто главный в лесу?»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинки ежика с ежатами	Дидактическая игра	«Что лишнее?» Цель: учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Подвижная игра	«Достань игрушку»
		Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Чарушин «Медведь» (ст.гр.) Ю.Коваль «Стожок» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Птицы у кормушки» Задачи: продолжать закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц Труд: оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнение кормушек зерном и крошкам Подвижная игра «Олени и пастухи»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу сверху Работа по звукопроизношению: игра «Назови недостающий звук» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Животные Севера и жарких стран (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что на глобусе обозначено белым цветом?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей	Дидактическая игра	«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь
		Подвижная игра	«Юрта»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Полярные исследователи» Цель: закрепить профессии людей, работающих за полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Сладков «Во льдах» (ст.гр.) Н.Сладков «Полярной ночью» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Времена года» Задачи: закрепить основные признаки всех времен года, повторить месяцы.	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: элементы катания на коньках
	Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала		Работа по звукопроизношению: игра «Волшебное слово»
	Подвижная игра «Белые медведи»		Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Животные Севера и жарких стран (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Забавные истории о добрых животных»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: контрастные ванночки для рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотоиллюстраций пустынь, влажных тропических лесов, саванн, а также различных животных и птиц, обитающих в этих регионах Земли	Дидактическая игра	«Разведчики» Цель: развивать наблюдательность, коммуникативность и организаторские способности
		Подвижная игра	«Посели животное» Цель: закрепить знания мест обитания животных; повторить способы приспособления к окружающей среде
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Маугли. Приключения в джунглях» Цель: закрепить названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни
		Чтение, рассказывание, драматизация	К.И.Чуковский «Краденое солнце» (ст.гр.) Р.Киплинг «Рикки – Тики – Тави» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
		Утренняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить вбегать на горку и сбегать с нее Работа по звукопроизношению: обучение умению выделять ударный звук в слове Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что за звездочки сквозные...» Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность Труд: Постройка фигур из снега на участке Подвижная игра «Волк во рву»	Вечерняя прогулка	

Животные Севера и жарких стран (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Сравнение белого и бурого медведей»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций белого и бурого медведей, каждого в своей среде обитания	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моею левую, левой моею правую».	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Танасийчук «Почему белые медведи не живут в лесу? (ст.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Где ты, солнце, в самом деле?» Задачи: продолжить знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороз; формировать интерес к неживым объектам природы Труд: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц Подвижная игра «Ловишки приседанием»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу снизу Работа по звукопроизношению: словесная игра «Города» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Животные Севера и жарких стран (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Австралия – забавная страна»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотографии растительного и животного мира Австралии	Дидактическая игра	«Танграм» Цель: развить логическое мышление, развить умения разделять сложные фигуры на составные части
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Маршак «Детки в клетке» (ст.гр.) Б.Жидков «Как слон спас хозяина от тигра» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «В глубоком сне» Задачи: отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев; уточнить, что зимой, особенно ветки хрупки; рассмотреть почки на разных деревьях Труд: Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников Подвижная игра «Жмурки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить прокатывать шайбу друг другу в парах Работа по звукопроизношению: обучать умению определять ударный и безударный слог Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Животные Севера и жарких стран (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое дружба?»	Деятельность в уголке здоровья	Обширное умывание
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации М.М.Мечева «В тундре»	Дидактическая игра	«Кузовок» Цель: развить слуховое внимание, мышление, сообразительность
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	Ю.Шестопалов «Северное сияние»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Изменение глубины снега» Задачи: уточнить представления о свойствах снега; провести замеры толщины снега в разных местах детской площадки</p> <p>Труд: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке</p> <p>Подвижная игра «Мельница»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: хождение по снежному валу</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление умения различать мягкие и твердые звуки</p> <p>Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

День защитников Отечества (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Наша армия родная»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок с изображениями воинов разных родов войск	Дидактическая игра	«Что изменилось» Цель: продолжать развивать внимание; учить правильно описывать расположение предметов; учить свободно общаться со сверстниками
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат» (ст.гр.) Л.Кассиль «Твои защитники» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «След птиц на снегу» Задачи: расширить представление детей об особенностях поведения птиц в зимний период; пробудить интерес к жизни птиц и желание им помочь; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу Труд: Собираание палочек на первых проталинках Подвижная игра «Мяч вдогонку»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по снежному валу друг к другу Работа по звукопроизношению: игра «Найди, какой звук спрятался» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

День защитников Отечества (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что вы знаете об искусстве Городецких мастеров?»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание изделий с Городецкой росписью	Дидактическая игра	«Зашифрованное слово» Цель: закрепить умение разделять слова на слоги, развивать фонематический слух
		Подвижная игра	«Уголки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Экскурсия по Городецкому музею» Цель: развивать навыки связной речи, отрабатывать ролевое поведение экскурсовода, учить грамотно задавать вопросы и делиться мнениями об увиденном
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Паустовский «Похождение жука – носорога» (ст.гр.) А.Твардовский «Рассказ танкиста» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Птицы у кормушки» Задачи: продолжать закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц Труд: Строительство горки для кукол из снега Подвижная игра «Шоферы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию Работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Правильно произносим свистящие звуки» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

День защитников Отечества (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто такие богатыри?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (ст.гр.) Л.Кассиль «Воздух» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Танец ветра» Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега Подвижная игра «Лохматый пес»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: развивать глазомер при метании снежков в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске Работа по звукопроизношению: игра «Называем антонимы» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

День защитников Отечества (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«На кого я хочу быть похожим»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап	Дидактическая игра	«Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит
		Подвижная игра	«Краски»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Военные учения» Цель: развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек, шнуровки	Чтение, рассказывание, драматизация	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик» (ст.гр.) Л.Кассиль «Таран», «Лесные партизаны» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что растет вершиной вниз?» Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; показать, какой вред здоровью могут нанести свисающие сосульки Труд: Утрамбовка снега у корней деревьев. Стряхивание снега с веток молодых деревьев Подвижная игра «Казачьи – разбойники»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить приседать во время скольжения Работа по звукопроизношению: разучивание скороговорки «Пришел Прокоп, кипит укроп...» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

День защитников Отечества (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как стать взрослым»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж живота «Мой животик»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации Н.В.Денисова «Ледовая разведка»	Дидактическая игра	«Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Пермяк «Как Маша стала большой» (ст.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Все работы хороши» Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда дворника Труд: Собираение палочек на первых проталинках Подвижная игра «Кольцеброс»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение двигаться спиной вперед Работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого гласного звука из слова на слух Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Спорт. Виды спорта (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Зачем надо заниматься спортом?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок летних видов спорта	Дидактическая игра	«Кто как кричит» Цель: продолжать развивать слух, внимание; формировать навыки правильного произношения звуков издаваемых птицами
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Подвижная игра	«Испорченный телефон»
		Сюжетно – ролевая игра	«Магазин спортивных товаров» Цель: развивать и обогащать сюжет, помогать детям, правильно расставлять игрушки на витрине магазина, воспитывать культурное поведение в общественных местах; учить вежливому обращению к покупателям и продавцам
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Абрамцева «Дождик» (Парамонова с.408 – 409)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Зима в городе» Задачи: уточнить представление детей о признаках зимы, воспитывать любовь к природе. Труд: Расчистка дорожек от снега Подвижная игра «С кочки на кочку»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники многократного броска мяча о землю и ловли его двумя руками; восстановление умения ходить перекатом с пятки на носок Работа по звукопроизношению: игра «Определи место звука в слове» Конструирование из снега. Свободная деятельность под контролем педагога

Спорт. Виды спорта (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Здоровый образ жизни»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть картинки полезных и вредных продуктов	Дидактическая игра	«Чье это?» Цель: формировать сообразительность, внимание, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Подвижная игра	«Кто позвал?»
		Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Нивхская сказка «Медведь и барсук» (Парамонова с.380 – 381)
		Трудовая деятельность	Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, день убывает); учить называть характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях</p> <p>Труд: оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнение кормушек зерном и крошками</p> <p>Подвижная игра «Два мороза»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование техники броска и ловли мяча двумя руками, закрепление техники ходьбы в быстром темпе</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Назови слова, начинающиеся на звук (ш)»</p> <p>Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Спорт. Виды спорта (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Какого цвета зима» (стр.433 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации зимней природы И.Грабаря «Зимний пейзаж»	Дидактическая игра	«Кузовок» Цель: развить слуховое внимание, мышление, сообразительность
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
		Чтение, рассказывание, драматизация	А.Суконцева «Как ежик шубу менял» (Парамонова с.309)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек, шнуровки	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Середина зимы» Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить видеть изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах Труд: Уборка снега на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание снежков в цель Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Са – са – са, в лесу бегают лиса» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Спорт. Виды спорта (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто такие путешественники?»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотографий Колумба, Магеллана	Дидактическая игра	«Что из чего сделано?» Цель: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Подвижная игра	«Волшебные снежки»
		Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Алиш «Путешественники»
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что за звездочки сквозные...» Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность Труд: Очищать постройки от снега, скалывание подтаявшего льда. Стряхивание снега с веток молодых деревьев Подвижная игра «Бездомный заяц»	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжков боком вправо и влево Работа по звукопроизношению: чистоговорки Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Спорт. Виды спорта (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Доброта придает сил» (Парамонова с.50 – 52, 56 – 57)	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок из серии: «Добрые дела»	Дидактическая игра	«Четвертый лишний» Цель: закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах
		Подвижная игра	«Золото хороню»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Четвертый лишний» Цель: закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах
		Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Бехлерова «Капустный лист» (Парамонова с.120)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Зимующие птицы» Задачи: пробуждать интерес к пернатым; учить узнавать птиц по оперению и звуку, который они издают; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Труд: Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников</p> <p>Подвижная игра «Мороз – красный нос»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы приставными шагами назад; закрепление умения прыгать боком вправо и влево</p> <p>Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Ас – ас – ас, у нас свет погас» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Праздник 8 Марта (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как ты помогаешь по дому маме или бабушке?»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть открытки ко дню 8 Марта, пофантазировать, какую открытку можно нарисовать для мамы.	Дидактическая игра	«Узнай предмет по звуку» Цель: развивать слуховое восприятие; учить соотносить звук с предметом или частью его, узнавать по звуку о состоянии предмета
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья – семейный обед» Цель: закреплять понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки праздничной сервировки стола
		Чтение, рассказывание, драматизация	Ненецкая сказка: «Кукушка» (ст.гр.) А.Милн «Непослушная мама» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка и обратно
Утренняя прогулка	Наблюдение: «После долгого сна» Задачи: обратить внимание детей на характерные признаки весны (голубое небо, ярко светит солнце, оттаяла земля, появились первые насекомые и первоцветы); повторить явления природы; воспитывать эстетическое восприятие природы. Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала Подвижная игра «Найди пару»		

Праздник 8 Марта (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое обязанности?»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотоиллюстрации, изображающие труд женщин, дети вспоминают названия профессий	Дидактическая игра	«Улетают – не улетают» Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – парикмахер» Цель: формировать представление о профессиональных действиях парикмахера, воспитывать вежливость
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Д.Габе «Моя семья» (ст.гр.) Н.Зощенко «Золотые и волшебные руки» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Снег теперь уже не тот...» Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры; дать понятие ледоход</p> <p>Труд: Подметание дорожек на участке младших групп</p> <p>Подвижная игра «Гуси - лебеди»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие движений, улучшить технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания)</p> <p>Работа по звукопроизношению: упражнения на развитие дыхания</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Праздник 8 Марта (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Порадовать маму – как это просто!»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации Н.Н.Левитана «Март»	Дидактическая игра	«Времени года» Цель: научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; упражнять детей в размышлении
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Подвижная игра	«Достань игрушку»
		Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – врач» Цель: формировать представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой медицинской помощи, правилам безопасного поведения, безопасной игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Скребицкий «Заботливая мамаша» (ст.гр.) И.Панькин «Легенда о матерях» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Маленький водоемчик» Задачи: рассмотреть состояние водоема ранней весной; закрепить водных обитателей; развивать исследовательскую деятельность Труд: Оказание помощи взрослым в создании запруды, очищение канавок для стока внешних вод от снега и льда Подвижная игра «Затейники»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Праздник 8 Марта (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Давайте жить дружно!»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотографии мам детей	Дидактическая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем»
		Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – портниха» Цель: формировать представление о профессиональных действиях портного, воспитывать уважение к труду
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Носов «Заплата» (ст.гр.) А.Барто «Девочка – ревушка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых весной; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим Труд: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром Подвижная игра «Светофор»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие движений, совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок (свистящие звуки) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Праздник 8 Марта (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Все мы разные, но все мы равны»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотографии мам детей	Дидактическая игра	«Перед – между – за – под» Цель: учить ориентироваться в групповой комнате; закреплять умения находить предметы используя слова подсказки
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Подвижная игра	«Пустое место»
		Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Осеева «Сыновья» (ст.гр.) С.Макеев «Я иду в детский сад» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Легковой автомобиль» Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт</p> <p>Труд: Коллективный труд на участке по уборке территории от прошлогодней листвы</p> <p>Подвижная игра «Смелее вперед»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через большой обруч</p> <p>Работа по звукопроизношению: чтение скороговорка «Ехал Грека через реку...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Весна пришла (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Первые приметы весны»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь»	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Подвижная игра	«Мышеловка»
		Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Сладков «Весенние радости. Ручей» (ст.гр.) Э.Шим «Солнечная капля» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Все зазеленело, солнышко блестит» Задачи: сформировать у детей представление о том, что луг – сообщество многолетних травянистых растений; выяснить причину пробуждения природы; воспитывать природоохранное отношение ко всему живому. Труд: Оказание помощи взрослым в весенних работах Подвижная игра «Не наступи»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Весна пришла (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«На нашей улице весна»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотоиллюстраций ранней весны. Вспоминаем с ребятами названия весенних месяцев и запоминаем ключевое весеннее слово: март – март, апрель, май	Дидактическая игра	«Выставка вещей» Цель: закрепить представление о том, что разные вещи имеют разное назначение; воспитывать бережное отношение к вещам
		Подвижная игра	«Царь горох»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Ателье» Цель: знакомить детей со свойствами тканей, учить подбирать ткань для одежды разных видов
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Скребицкий «На лесной полянке» (ст.гр.) В.Бианки «Голубые лягушки» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Первые признаки весны» Задачи: познакомить детей с первыми признаками весны; установить связь между изменениями живой и не живой природы. Труд: Помощь взрослым в посадке деревьев и кустарников Подвижная игра «Перебежки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с разбега Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Весна пришла (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как птицы весну встречают»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины И.Левитана «Первая зелень»	Дидактическая игра	«Что из чего сделано?» Цель: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Поутру» «Выйдет котя» «Веселая беседа»	Подвижная игра	«Краски»
		Сюжетно – ролевая игра	«Огородники» Цель: учить готовить семена к посадке, делать бороздки в почве для посадки, сажать семена в землю
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Скребицкий «Счастливый жучок» (ст.гр.) Н.Павлова «Под кустом» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Первые проталинки» Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе</p> <p>Труд: Разбрасывание снега, помещение его на темные места, чтобы быстрее растаял</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад)</p> <p>Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Весна пришла(четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Подземные богатства Земли»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть набор «Полезные ископаемые»	Дидактическая игра	«Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Подвижная игра	«Садовник»
		Сюжетно – ролевая игра	«Театр» Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; показать инсценировку сказки зрителям
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Паустовский «Квакша» (ст.гр.) Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Сорока – белобока» Задачи: пробуждать интерес к сказочной персоне; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам Труд: Обкалывание льда на дорожках Подвижная игра «Затейники»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на одной ноге с чередованием Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Весна пришла (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Праздник – Веснянка (Свистунья)»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области «Я милый»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации Н.Н.Левитана «Весна – большая вода». Вспоминаем с ребятами названия весенних месяцев и запоминаем ключевое весеннее слово: март – март, апрель, май	Дидактическая игра	«Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
		Чтение, рассказывание, драматизация	Украинская сказка «Колосок» (ст.гр.) И.Соколова – Микитова «Весна – красна» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
		Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Должен помнить пешеход...» Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения</p> <p>Труд: Обламывание сосулек – объяснить детям, почему это необходимо (чтобы упавшая сосулька не попала кому – нибудь на голову)</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука»</p>

Обитатели рек, морей, океанов (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что вы знаете о рыбах?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж рук «Мои ручки»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотоиллюстрации морских и пресноводных обитателей	Дидактическая игра	«Зашифрованное слово» Цель: закрепить умение разделять слова на слоги, развивать фонематический слух
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Подвижная игра	«Море волнуется раз...»
		Сюжетно – ролевая игра	«Отважные мореплаватели» Цель: развивать социальные навыки, умение договариваться, распределять роли, искать выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о морских профессиях
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Царевна – Лягушка» (ст.гр) Былина «Садко» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Беседа о березе и березовом соке» Задачи: познакомить детей с главным отличием березы от других деревьев; рассмотреть плоды, отметить способ распространения семян; выявить значение березового сока для человека.</p> <p>Труд: Строительство запруд и каналов для самодельных корабликов Игра «Юные капитаны» - игра с самодельными и игрушечными лодочками, кораблями</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить вбегать и сбегать по наклонной доске</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Обитатели рек, морей, океанов (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Вода на Земле»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотоиллюстраций различных источников воды и водоемов на Земле. Рассмотреть картины русских художников: Г.Сорока «Вид на плотину», И.Левитан «Озеро», И.К.Айвазовский «Черное море», В.М.Васнецов «Аленушка»	Дидактическая игра	«Нарисуй орнамент» Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в ориентировке на листе бумаги
		Подвижная игра	«Хищник в море»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Совушка – сова» «Мышки» «Кукушка» «Цыпцы – брынцы»	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешнем видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Сказка народов Сибири «Живая вода» (ст.гр.) Г.Х.Андерсен «Русалочка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Я раскрываю почки, в зеленые листочки» Задачи: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе Труд: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Уборка мусора с участка Игра: «Строим канал» - строительная игра для отвода воды с участка в специальные запруды	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч Работа по звукопроизношению: упражнения на правильную дикцию Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Обитатели рек, морей, океанов (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое планктон?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрацию А.А.Рыбова «В голубом просторе»	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать рыб на картинках
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
		Чтение, рассказывание, драматизация	Сказка шорцев «Два ручья» (ст.гр.) Е.Пермяк «Первая рыбка» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моею левую, левой моею правую».	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Экологическая тропа» Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи</p> <p>Труд: Уборка срезанных дворником веток</p> <p>Подвижная игра «Мы – кораблестроители» - дети учатся делать кораблики из щепок и бумаги</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой</p> <p>Работа по звукопроизношению: подбор слов с определенным звуком</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Обитатели рек, морей, океанов (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Сравнение рыб и лягушек»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации с изображением лягушек, жаб, тритонов	Дидактическая игра	«Что у кого?» Цель: формировать сообразительность, внимание, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ
		Подвижная игра	«Назови ласково»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Игра «Две лягушки» Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушата»	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Пантелеев «Две лягушки» (ст.гр.) Р.Погодин «Жаба» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Снег теперь уже не тот...» Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в неживой природе Труд: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром Подвижная игра «Пробеги тихо»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с мешочком на голове Работа по звукопроизношению: звуковой анализ слова «астра» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Обитатели рек, морей, океанов (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как можно пожалеть»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстрации П.Т.Мальцева «Морской берег»	Дидактическая игра	«Кузовок» Цель: развить слуховое внимание, мышление, сообразительность
		Подвижная игра	«Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
		Чтение, рассказывание, драматизация	К. Ушинский «Гадюка» (ст.гр.) П.Бажов «Голубая змейка» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
		Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Невидимые нити» Задачи: систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках; обратить внимание на зависимость живой природы от не живой</p> <p>Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</p>

Транспорт (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Машины на нашей улице»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций и макетов различных видов наземного транспорта. Учить составлять короткие рассказы об изображенных на картинках машинах и людях, работающих на транспорте	Дидактическая игра	«Дорожные знаки» Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливым друг к другу
		Подвижная игра	«Пустое место»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Строительная игра: «Пожарная машина» Цель: закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором	Сюжетно – ролевая игра	«Машины на нашей улице» Цель: закреплять названия различных видов наземного транспорта, специальных машин
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Лопатин «Отважная путешественница» (ст.гр.) М.Кривич «Школа пешехода» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Долгое путешествие» Задачи: закрепить представление, о том что семя – конечная стадия роста однолетнего растения; дать понятия: семенная кожура, семядоли, зародыш. Труд: Оказание помощи взрослым в подготовке грядок и посадке рассады Подвижная игра «Шоферы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги Работа по звукопроизношению: повторение чистоговорки «Шла Саша по шоссе...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Транспорт (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Твой сказочный корабль»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации и макеты различных видов водного транспорта в их историческом развитии: пироги индейцев, корабли древних римлян, корабли русских купцов, парусные суда, катера, яхты	Дидактическая игра	«Кто как кричит» Цель: продолжать развивать слух, внимание; формировать навыки правильного произношения звуков издаваемых домашними животными
		Подвижная игра	«Кто сделает меньше прыжков»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Строительная игра: «Военный корабль» Цель: закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором	Сюжетно – ролевая игра	«Юные мореплаватели» Цель: отрабатывать названия водных профессий, профессиональных действий моряков
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Сахарнов «Как достали якорь» (ст.гр.) Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Пешеходная дорожка» Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Мы – кораблестроители» - дети учатся делать кораблики из щепок и бумаги	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звуки (с, ш) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Транспорт (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Воздушные виды транспорта»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации различных летающих транспортных средств, начиная с воздушных шаров и дирижаблей и заканчивая реактивными самолетами и ракетами. Рассмотреть людей, работающих на воздушном транспорте	Дидактическая игра	«Слушай хлопки» Цель: развивать память и активное внимание
		Подвижная игра	«С кочки на кочку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Сюжетно – ролевая игра	«Самолетостроители» Цель: учить распределять роли, создавать игровую среду; закреплять профессии людей, занятых в самолетостроении, отрабатывать их профессиональные действия
			Чтение, рассказывание, драматизация
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Чище мойся, воды не жалеи. Будут ладошки снега белей»	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Легковой автомобиль» Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт Труд: Уборка цветника от сухих прошлогодних стеблей, поливка весенних цветов из леек Подвижная игра «Совушка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу Работа по звукопроизношению: закрепление умения дифференцировать гласные звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Транспорт (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что значит быть добрым и заботливым»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города»	Дидактическая игра	«Танграм» Цель: развить логическое мышление, развить умения разделять сложные фигуры на составные части
		Подвижная игра	«Караси и щука»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Пожарная команда» Цель: обыгрывать построенную из большого конструктора пожарную машину, отрабатывать и закреплять действия пожарных
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Б.С.Житков «Как я ловил человечков» (ст.гр.) М.Зощенко «Великие путешественники» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «В лесу апрель, звенит капель...»</p> <p>Задачи: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям</p> <p>Труд: Уборка участка от мусора, сухой травы и веток. Собираение палочек, семян для поделок</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической скамье</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление умения называть слова с определенным звуком</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Транспорт (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Путешествие на поезде»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж живота «Мой животик»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций товарного и пассажирского поездов	Дидактическая игра	«Кто управляет этим видом транспорта?» Цель: обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта, обогащать словарь; закрепить профессии людей
		Подвижная игра	«Кто сделает меньше прыжков»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Нам на улице не страшно» Цель: закреплять знания правил дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице; закреплять профессиональные действия всех участников сюжета
		Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Циферов «Паровозик» (ст.гр.) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешнем видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Молодые всходы» Задачи: расширять представления о появившихся всходах первых цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать, рыхлить Труд: Уборка территории участка. Прополка цветников Подвижная игра «Ловишка на одной ноге»		Работа по звукопроизношению: упражнение в умении различать твердые и мягкие согласные
		Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога	

День Космонавтики (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Наш дом во Вселенной»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Выставить книги о космосе и его покорении человеком, иллюстрации космического пространства	Дидактическая игра	«Зашифрованное слово» Цель: закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух
		Подвижная игра	«Уголки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Строительная игра «Космодром» Цель: закреплять навыки самостоятельной творческой работы с конструктором	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение, рассказывание, драматизация	Н.Носов «Незнайка на Луне» (ст.гр.) П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: Три среды обитания Задачи: познакомить детей с местом жительства живых существ, показать способы приспособления к той или иной среде обитания. Труд: Подметание дорожек на участке младших групп Подвижная игра «Космонавты»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу снизу Работа по звукопроизношению: работа над дикцией Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

День Космонавтики (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Покорение Космоса»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотографии великих космонавтов	Дидактическая игра	«Нарисуй орнамент» Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в ориентировке на листе бумаги
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Медведев «Звездолет Брунька» (ст.гр.) В.Кашенко «Найди созвездия» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Подземные жители» Задачи: продолжить расширять знания и представления об особенностях внешнего вида и приспособленности к подземному образу жизни дождевого червя; формировать реалистические представления о природе</p> <p>Труд: Убираем прошлогоднюю траву и листья для того, чтобы молодым зеленым росточкам было легче пробиваться к солнцу</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с высоты (40см)</p> <p>Работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Найди такой же звук в другом слове»</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

День Космонавтики (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Наша планета»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание глобуса, фотографий Земли из Космоса, фотографии других планет	Дидактическая игра	«Помоги Федоре» Цель: учить детей узнавать и создавать изображения предметов по отдельным деталям, творчески развивать замысел сверстника
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	«Геометрическая мозаика» Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Булычев «Тайна третьей планеты» (ст.гр.) А.Леонов «Шаги над планетой» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Липкие листочки» Задачи: формировать представление о весенних изменениях деревьев; выяснить, почему молодые листочки липкие; воспитывать наблюдательность и внимательность Труд: Наведение порядка на участке, собрать бумажки, сор, принесенный ветром Подвижная игра «С кочки на кочку»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: перестроение в пары, тройки Работа по звукопроизношению: игровое упражнение на развитие дикции Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

День Космонавтики (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Мы все – жители планеты Земля»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации людей разной национальности	Дидактическая игра	«Что изменилось» Цель: продолжать развивать внимание; учить правильно описывать расположение предметов; учить свободно общаться со сверстниками
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
		Чтение, рассказывание, драматизация	В. Орлов «Разноцветная планета» (ст.гр.) М.Н. Данилова «Окружающий мир» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Березовая роща» Задачи: закрепить внешний вид березы; познакомить с лекарственными свойствами; воспитывать бережное отношение к живой природе Труд: Собираем песок в песочнице, заполняем ее новым песком, подметаем бортики песочницы Подвижная игра «Весеннее путешествие в лес» - дети отправляются на воображаемую прогулку в лес.	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание предметов в дальность Работа по звукопроизношению: поиск звука в слове Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

День Космонавтики (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Хорошие поступки»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Выставить книги о космосе и его покорении человеком, иллюстрации космического пространства	Дидактическая игра	«Вершки и корешки» Цель: составить целое из частей; закрепить съедобную часть овощей
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Водопьянов «106 минут вне Земли» (ст.гр.) Г.Юрмин «Счастливого пути космонавт» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Должен помнить пешеход...» Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками
	Труд: Сбор палок, сломанных веток и сухих прошлогодних листьев		Работа по звукопроизношению: игра «Живое – неживое» со звуком (ж)
	Подвижная игра «Сбей кеглю»		Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Профессии (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Труд работников детского сада»	Деятельность в уголке здоровья	Корригирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть иллюстрации людей разных профессий	Дидактическая игра	«Что кому?» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Подвижная игра	«Попади в обруч»
		Сюжетно – ролевая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	Д.Родари «Чем пахнут ремесла» (ст.гр.) С.Баруздин «Кто построил этот дом» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Путешествие колоска» Задачи: формировать умение связно высказывать свои мысли; вспомнить, откуда к нам на стол пришел хлеб. Труд: Окапывание лунок деревьев и кустарников Подвижная игра «Охотники и звери»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение бросать и ловить мяч Работа по звукопроизношению: называние первого звука своего имени Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Профессии (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто построил этот дом?»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений – от средневековых замков до современных небоскребов	Дидактическая игра	«Геометрическая мозаика» Цель: развивать логическое мышление, развивать умения разделять сложные фигуры на составные части
		Подвижная игра	«Краски»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Настольные игры: «Сложи узор» Лото «Профессии» Танграмм или геометрическое лото	Сюжетно – ролевая игра	«Рабочие на стройке» Цель: закрепить знания строительных профессий, орудиях труда и профессиональных действиях строителей
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (ст.гр.) Г.Х.Андерсен «Старый дом» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Божья коровка – алая спинка...» Задачи: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимание и бережное отношение ко всему живому</p> <p>Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков с песком в вертикальную цель</p> <p>Работа по звукопроизношению: подбор слов с заданным звуком в середине и конце слова</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Профессии (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Огонь – наш друг или враг»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, которые раскрывают две стороны огня: добрые дела (русская печь, туристы у костра) и огонь – враг для людей (лесной пожар, пожар в доме)	Дидактическая игра	«Да – нет» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, целеустремленность, выдержку
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Больница» Цель: обогащать сюжет игры, учиться оказывать помощь при пожаре
		Чтение, рассказывание, драматизация	И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» (ст.гр.) О.Иоселиани «Пожарная команда» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Наша забота – отвозить всех на работу» Задачи: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Труд: Оказание помощи взрослым в весенних работах на клумбе Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: езда на самокате Работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Найди звук в слове» Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Профессии (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Нас много на шаре земном»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание серии сюжетных картинок «Путешествие письма»	Дидактическая игра	«Кто где работает?» Цель: развивать мышление, сообразительность, воспитывать умения подбирать нужные по смыслу слова
		Подвижная игра	«Шишка – камешек»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Ателье» Цель: знакомить детей со свойствами тканей, учить подбирать ткань для одежды разных видов
		Чтение, рассказывание, драматизация	С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое» (ст.гр.) А.Жигулин «Пожары» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Сезонные изменения в природе» Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить видеть изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление о весенних месяцах Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Мы шоферы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Профессии (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что вы знаете о закаливании?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж живота «Мой животик»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание сюжетной картины «Город строится», предметных картин «Строители»	Дидактическая игра	«Узнай профессию» Цель: закрепить знания профессий, развивать внимание, мышление, память
		Подвижная игра	«Холодно – горячо»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Магазин тканей» Цель: совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление о профессии продавца
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Пожарова «Маляры» (ст.гр.) С.Сахаров «Кто работает под водой» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых весной; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек Подвижная игра «Мяч водящему»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег «змейкой» между предметами Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок, словесная игра «Города» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

День Победы (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Великая Отечественная война»	Деятельность в уголке здоровья	Корректирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть плакат «Родина – мать», фотографии военных лет и памятников	Дидактическая игра	«Кто как кричит» Цель: продолжать развивать слух, внимание; формировать навыки правильного произношения звуков издаваемых птицами
		Подвижная игра	«Один – двое»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать наволочку	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (ст.гр.) С.Алексеев «Первый ночной таран» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Весенняя мозаика» Задачи: закрепить представление детей о весне; показать почки и первые листочки; познакомить с первоцветами. Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала Подвижная игра «Классики»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мяча в даль Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук (ч) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

День Победы (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня		
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей		
Беседа со всеми детьми	«Награды – ордена и медали»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем	
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание настоящих орденов и медалей	Дидактическая игра	«Что лишнее?» Цель: учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения	
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»		Подвижная игра	«Уголки»
			Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Чтение, рассказывание, драматизация	Ю.Збанацкий «Щедрый ежик» (ст. гр.) Е.Трунев «Парад» (под.гр.)	
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы	
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Чистотел» Задачи: познакомить детей с народными названиями чистотела и его лекарственным значением. Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Мышеловка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча в баскетбольное кольцо Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «От топота копыт...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога	

День Победы (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Какими должны быть настоящие мужчины?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть плакат «Родина – мать», фотографии военных лет и памятников	Дидактическая игра	«Что кому?» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем»
		Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Ахундов «Красивая девочка» (ст.гр.) М.Пляцковский «Май сорок пятого года» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Люблю грозу в начале мая» Задачи: знакомить с понятием гроза; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность</p> <p>Труд: Сбор мусора на участке с помощью граблей</p> <p>Подвижная игра «Гуси – лебеди»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков правой и левой рукой</p> <p>Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок со звуком (ж) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

День Победы (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Мой край родной»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть плакат «Родина – мать», фотографии военных лет и памятников	Дидактическая игра	«Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами; воспитывать внимание, быстроту реакции
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Военные учения» Цель: развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» (ст.гр.) С.Михалков «Быль для детей» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Чудо – майский жук» Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому</p> <p>Труд: Оказание помощи взрослым в прополке цветов на клумбах, рыхление почвы</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с высоты</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука (л)</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

День Победы (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что такое героизм»	Деятельность в уголке здоровья	Прохождение «Тропы здоровья»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть плакат «Родина – мать», фотографии военных лет и памятников	Дидактическая игра	«Живая, неживая, сделано руками человека» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
		Подвижная игра	«Иголка, нитка, узелок»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Поутру» «Выйдет котя» «Веселая беседа»	Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешнем видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Алексеев «Первая колонна» (ст.гр.) Е.Благинина «Шинель» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что у нас под ногами?» Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в подпрыгивании на двух ногах
	Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Перехватчики»		Работа по звукопроизношению: придумывание слов на заданный звук Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Моя семья (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Мой дом, моя семья»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотографий членов семьи детей	Дидактическая игра	«Что изменилось» Цель: продолжать развивать внимание; учить правильно описывать расположение предметов; учить свободно общаться со сверстниками
		Подвижная игра	«Садовник»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: воспитывать уважительное и любовное отношение членов семьи друг к другу; учить выстраивать сюжет игры, распределять роли; закреплять дружеское отношение между детьми
		Чтение, рассказывание, драматизация	П.Мулин «У нас рабочая семья» (ст.гр.) Р. Гамзатов «Мой дедушка» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
		Утренняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие Работа по звукопроизношению: игра «Назови одинаковые звуки в словах» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Медовая горка» Задачи: уточнить представление детей о пчелах, их отличие от других насекомых; познакомить с лечебными свойствами меда. Труд: Наведение порядка на участке, собрать бумажки, сор, принесенный ветром Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	Вечерняя прогулка	

Моя семья (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как мы заботимся о малышах»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени	Дидактическая игра	«Кто кем становится» Цель: закрепить знания детей в названиях детенышей диких и домашних животных
		Подвижная игра	«С кочки на кочку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Д/И «Ниткография» Собери бусы (разного размера) Перебери семена Кукольный театр	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
		Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Мальчик – с – пальчик» (ст.гр.) Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Чище мойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей»	Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через скакалку Работа по звукопроизношению: игра «Определи порядок звуков в слове» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Плодородный слой Земли» Задачи: познакомить с плодородным слоем земли – перегноем; закрепить знания детей о составе почвы Труд: Весенняя пересадка комнатных растений из маленьких горшков в большие Подвижная игра «Мяч водящему»		

Моя семья (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как и чем можно порадовать близких»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций «Я помощник»	Дидактическая игра	«Танграм» Цель: развить логическое мышление, развить умения разделять сложные фигуры на составные части
		Подвижная игра	«Охотники и зайцы»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моем левую, левой моем правую».	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Коза – дереза» (ст.гр.) К.Носов «Фантазеры» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Полезный или вредный» Задачи: формировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных» и руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним; вызвать стремление оказать им помощь</p> <p>Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Назови месторасположение звуков (с, з) в словах</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Моя семья (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Гости в дом – радость в нем»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций праздничного стола «У нас гости»	Дидактическая игра	«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь
		Подвижная игра	«Кто сделает меньше прыжков»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Кафе» Цель: формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; познакомить с трудом официантов
		Чтение, рассказывание, драматизация	С.Я.Маршак «Кошкин дом» (ст.гр.) О.Григорьев «Гостеприимство» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание, правильное приземление) Работа по звукопроизношению: игра с мячом «Кто больше назовет слов со звуком (с)» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «В гостях у рябины» Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней поздней осенью Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала Подвижная игра «Садовник»		

Моя семья (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Беседа о вежливых словах»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж живота «Мой животик»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание фотографий членов семьи детей	Дидактическая игра	«Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Подвижная игра	«Уголочки»
		Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Барто «Вовка – добрая душа» (ст.гр.) С.Макеев «Мышка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Грибы на участке детского сада» Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе Труд: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу Подвижная игра «Охотники и утки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в беге, умении действовать по сигналу Работа по звукопроизношению: произношение чистоговорок на слоги за, са Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Насекомые (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как ты относишься к насекомым?»	Деятельность в уголке здоровья	Корригирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых	Дидактическая игра	«Кто как передвигается» Цель: закрепить представление о том, что разные насекомые по-разному передвигаются; воспитывать бережное отношение к живой природе
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Детское телевидение» Цель: развивать способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности; познакомить с профессиями артист и ведущий
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Михайлов «Лесные хоромы» (ст.гр.) Ю.Дмитриев «Стреляющий жук» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: Липа – дерево горожанин Задачи: рассмотреть удивительное дерево липа, отметить время цветения – середина лета; рассказать об использовании древесины; липа как лекарственное растение – средство от простуды. Труд: Подметание дорожек на участке младших групп Подвижная игра «Пчелки и ласточка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении Работа по звукопроизношению: игра «Доскажи словечко» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Насекомые (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Такие разные насекомые»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых	Дидактическая игра	«Времени года» Цель: научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; упражнять детей в размышлении
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	К.И.Чуковский «Муха – Цокотуха» (ст.гр.) К. Ушинский «Капустная белянка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Что выше леса, краше света...?»</p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека</p> <p>Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Доскажи словечко»</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Насекомые (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Красная книга – сигнал опасности»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание насекомых в книгах из серии «Насекомые и их знакомые»	Дидактическая игра	«Это было или будет?» Цель: дать понятие прошедшего и будущего времени
		Подвижная игра	«Краски»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	К.И.Чуковский «Тараканище» (ст.гр.) Е.Благинина «Веселая прогулка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Зачем нужны мухи?» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида мухи; формировать реалистические представления о природе Труд: Совместная уборка и мытье павильон Подвижная игра «Найди пару»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками Работа по звукопроизношению: игра «Потерянный звук» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Насекомые (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Правда или ложь»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание насекомых в книгах из серии «Насекомые и их знакомые»	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать насекомых на картинках
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Артюшина «Признание» (ст.гр.) В.Бахнов «Сказка о том как опасна ложь» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Восьмиглазое насекомое» Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе Труд: Наведение порядка на участке, собрать бумажки, сор, принесенный ветром Подвижная игра «Палочка – стукалочка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег в разных направлениях Работа по звукопроизношению: игра «Какой звук последний?» Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Насекомые (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Каким я хочу быть»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых	Дидактическая игра	«Назови и опиши» Цель: закрепить знание насекомых, их внешнее строение и место обитания
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Муравьи – санитары леса» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру Труд: Пересадка комнатных растений из горшков в открытый грунт Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук (р) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Цветы (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Что вы видели в лесу?»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть лесные, луговые и клумбовые цветы	Дидактическая игра	«Лягушка» Цель: узнать товарища по голосу; развивать слуховое внимание
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Подвижная игра	«Цветок»
		Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение, рассказывание, драматизация	А.К.Толстой «Колокольчики мои...» (ст.гр.) М.Пришвин «Золотой луг» (под.гр.)
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «В гостях у фруктовых деревьев» Задачи: учить детей устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде приводит к изменению состояния растений; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев – цветением; учить видеть красоту цветущих деревьев.</p> <p>Труд: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок</p> <p>Подвижная игра «К своему флажку беги»</p>	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
		Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционные упражнения</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Цветы (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Семь цветов радуги»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок и фотоиллюстраций различных цветов и травянистых растений. Попросить детей составить описания наиболее понравившихся им цветов	Дидактическая игра	«Четвертый лишний» Цель: закрепить знания детей о лесных и луговых цветах
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Настольно – печатные игры: «Лото для малышей», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет»	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Чтение, рассказывание, драматизация	М.Горький «Случай с Евсейкой» (ст.гр.) В.Даль «Старик – годовик» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Весенний цветник» Задачи: познакомить с весенними культурными цветами; уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху)</p> <p>Труд: Работа на клумбе, пересадка рассады</p> <p>Подвижная игра «Садовник»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять умение двигаться спиной вперед</p> <p>Работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого гласного звука из слова на слух</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Цветы (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Кто живет на подоконнике?»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть живые комнатные цветы. Организовать выставку книг комнатных растений	Дидактическая игра	«Цветик – семицветик» Цель: научить ребенка делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками
		Подвижная игра	«Назови ласково»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Поутру» «Выйдет котя» «Веселая беседа»	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
		Чтение, рассказывание, драматизация	Б.Вовк «Чьи цветы лучше?» (ст.гр.) П.Дудочкин «Почему хорошо на свете?» (под.гр.)
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Не огонь – а жжется» Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; рассмотреть особенности защитных свойств крапивы; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу Труд: Наведение порядка после дождя на участке. Подвижная игра «Совушка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: учить правильно держать ракетку,, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки Работа по звукопроизношению: игра «Найди, какой звук спрятался» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Цветы (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Деятельность в уголке здоровья	Обливание ножек прохладной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок «Правила поведения в природе»	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать цветы по фотографиям
		Подвижная игра	«Достань игрушку»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Воронкова «На реке» (ст.гр.) А.Прокопьева «На широком просторе» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Тополь весной» Задачи: продолжать знакомить с деревьями дошкольного учреждения; рассказать о пользе тополя для людей; дать понятие – тополиная метель Труд: Подметание дорожек на участке младших групп Подвижная игра «Мяч водящему»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: отработать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом Работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения наличия заданного согласного звука в слове Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Цветы (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Скоро лето!»	Деятельность в уголке здоровья	Топтание по солевой дорожке и массажному коврику
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций А.К.Кутателадзе «На чайных плантациях», И.Т.Хруцкий «Цветы и плоды»	Дидактическая игра	«Лесные или луговые» Цель: закрепить знания лесных и луговых цветов; приспособление к яркому свету и тени
		Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пришел ежик на ладошку» - массаж с использованием шариков и колечек Су - Джок	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в другую страну» Цель: закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Бахревой «Сокровенный цветок» (ст. гр.) Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка» (под.гр.)
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Здравствуй лето» Задачи: углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить состояние растений и животных в этот период; повторить явления неживой природы в летнее время. Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала Подвижная игра «Канатоходец»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической лесенке Работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3 – 4 звуков Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Человек. Гигиена (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Первобытные люди» (стр.798 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: контрастные ванночки для рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций первобытных людей	Дидактическая игра	«На что похоже» Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ
		Подвижная игра	«Уголки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Сюжетно – ролевая игра	«Кафе» Цель: формировать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; познакомить с трудом официантов
		Чтение, рассказывание, драматизация	З.Александрова «Мальчик потерялся»
Работа по формированию К.Г.Н.	Упражнение по мотивам потешки: «Чище мойся, воды не жалеи. Будут ладошки снега белей»	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Су – су – су, было холодно в лесу» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Кора деревьев» Задачи: воспитывать любовь к деревьям, бережное отношение к ним; познакомить с понятиями кора и древесина; научить узнавать по коре возраст дерева. Труд: Расчистка дорожек от снега Подвижная игра «Снеговик»		

Человек. Гигиена (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Мода и украшения» (стр.644 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание женских и мужских украшений	Дидактическая игра	«Чье это?» Цель: формировать сообразительность, внимание, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ
		Подвижная игра	«Затейники»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пирамидки (разных размеров) Фигурные трафареты Д/И «Учись плести» Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узора	Сюжетно – ролевая игра	«Военные учения» Цель: развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Удивительный художник у окошка побывал...» Задачи: учить видеть прекрасное, различать видеть характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне Труд: Оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнение кормушек зерном и крошками Подвижная игра «Ловишки – перебежки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: обучение умению вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывать шайбу клюшкой друг другу Работа по звукопроизношению: игра «Раздели слова на слоги» Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога

Человек. Гигиена (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Заводы и фабрики» (стр.208 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций заводов	Дидактическая игра	«Помоги Федоре» Цель: учить детей узнавать и создавать изображения предметов по отдельным деталям, творчески развивать замысел сверстника
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Совушка – сова» «Мышки» «Кукушка» «Цыпцы – брынцы»	Подвижная игра	«Кто быстрее опустит обруч?»
		Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	С.Маршак «Вот какой рассеянный»
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «След птиц на снегу» Задачи: расширить представление детей об особенностях поведения птиц в зимний период; пробудить интерес к жизни птиц и желание им помочь; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу</p> <p>Труд: Уборка снега на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек. Заливка цветной водой постройки на участке</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный нос»</p>	Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
		Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжков вверх из глубокого приседа (на месте)</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Человек. Гигиена (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Время» (стр.371 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций часов	Дидактическая игра	«Что изменилось» Цель: продолжать развивать внимание; учить правильно описывать расположение предметов; учить свободно общаться со сверстниками
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Подвижная игра	«Спокойно! Стучать! Вниз» Цель: стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигналы
		Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Ушинский «Сила не право»
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим</p> <p>Труд: Очищать постройки от снега, скалывание подтаявшего льда. Стряхивание снега с веток молодых деревьев</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p>	Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
		Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: закреплять прыжки через два предмета</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Найди твердый и мягкий»</p> <p>Конструирование из снега</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Человек. Гигиена (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Вулканы» (стр.576 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций вулканов	Дидактическая игра	«Перед – между – за – под» Цель: учить ориентироваться в групповой комнате; закреплять умения находить предметы используя слова подсказки
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Подвижная игра	«Охотники и зайцы»
		Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение, рассказывание, драматизация	И.Туричин «Человек заболел»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Веселые воробышки» Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье; обогащать словарный запас художественным словом; активизировать внимание и память</p> <p>Труд: Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников</p> <p>Подвижная игра «Льдинка»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча друг другу сверху</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Назови недостающий звук»</p> <p>Конструирование из снега Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Комнатные растения (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Зачем человек выращивает цветы в доме?»	Деятельность в уголке здоровья	Корригирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть живые комнатные растения	Дидактическая игра	«Узнай предмет по звуку» Цель: развивать слуховое восприятие; учить соотносить звук с предметом или частью его, узнавать по звуку о состоянии предмета
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Переложил игрушки» «Забей мяч в ворота» «Перебираем крупу» «Разорви лист по линиям»	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья – семейный обед» Цель: закреплять понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки праздничной сервировки стола
		Чтение, рассказывание, драматизация	Королевич Елисей и лихо одноглазое.
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка и обратно
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Весна - красна» Задачи: обратить внимание детей на характерные признаки весны (голубое небо, ярко светит солнце, оттаяла земля, появились первые насекомые и первоцветы); повторить явления природы; воспитывать эстетическое восприятие природы. Труд: Оказание взрослым помощи в подметании павильона, подготовка игрового материала. Подвижная игра «Найди пару»		Работа по звукопроизношению: разучивание чистоговорки на шипящие звуки
		Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога	

Комнатные растения (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Широколиственный лес» (стр.257 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотоиллюстрации широколиственного леса	Дидактическая игра	«Улетают – не улетают» Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – парикмахер» Цель: формировать представление о профессиональных действиях парикмахера, воспитывать вежливость
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Чтение, рассказывание, драматизация	Шарль Перро «Синяя Борода»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Снег теперь уже не тот...» Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры; дать понятие ледоход</p> <p>Труд: Подметание дорожек на участке младших групп</p> <p>Подвижная игра «Гуси - лебеди»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы в приседе</p> <p>Работа по звукопроизношению: упражнения на развитие дыхания</p> <p>Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Комнатные растения (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Хвойный лес» (стр.284 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций хвойного леса	Дидактическая игра	«Времени года» Цель: научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; упражнять детей в размышлении
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Подвижная игра	«Достань игрушку»
		Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – врач» Цель: формировать представление о профессиональных действиях врача, обучать правилам оказания первой медицинской помощи, правилам безопасного поведения, безопасной игры
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	Э.Успенский «Чебурашка»
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «Маленький водоемчик» Задачи: рассмотреть состояние водоема ранней весной; закрепить водных обитателей; развивать исследовательскую деятельность</p> <p>Труд: Оказание помощи взрослым в создании запруды, очищение канавок для стока внешних вод от снега и льда</p> <p>Подвижная игра «Затейники»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжка через обруч, как через короткую скакалку</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Комнатные растения (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Правила ухода за комнатными растениями»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть предметы, используемые для ухода за растениями	Дидактическая игра	«Детский сад» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих в дошкольных учреждениях
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а покажем»
		Сюжетно – ролевая игра	«Моя мама – портниха» Цель: формировать представление о профессиональных действиях портного, воспитывать уважение к труду
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение, рассказывание, драматизация	Г.Остер «Будем знакомы»
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Работа дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых весной; воспитывать уважение к труду и желание помогать старшим	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы спиной вперед
	Труд: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром		Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок (свистящие звуки)
	Подвижная игра «Светофор»		Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Комнатные растения (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Свет в доме» (стр.318 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть фотографии светильников	Дидактическая игра	«Перед – между – за – под» Цель: учить ориентироваться в групповой комнате; закреплять умения находить предметы используя слова подсказки
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Составление фигурок из счетных палочек	Подвижная игра	«Пустое место»
		Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Чтение, рассказывание, драматизация	Братья Гримм «Золушка»
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Легковой автомобиль» Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт Труд: Коллективный труд на участке по уборке территории от прошлогодней листвы Подвижная игра «Смелее вперед»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжков боком с опорой руками на предмет Работа по звукопроизношению: чтение скороговорка «Ехал Грека через реку...» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Школа (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Первый раз в первый класс»	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картин «Дети идут в школу»	Дидактическая игра	«Назови ласково» Цель: развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними правильную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Подвижная игра	«Мышеловка»
		Сюжетно – ролевая игра	«Парикмахерская» Цель: содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого)
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Барто «Веревочка» С.Михалков «Рисунок»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал доля труда
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Все зазеленело, солнышко блестит» Задачи: сформировать у детей представление о том, что луг – сообщество многолетних травянистых растений; выяснить причину пробуждения природы; воспитывать природоохранное отношение ко всему живому. Труд: Оказание помощи взрослым в весенних работах Подвижная игра «Не наступи»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: ведение мяча одной рукой Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Школа (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Книги и библиотеки» (стр.237 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание азбуки и других школьных учебников	Дидактическая игра	«Выставка вещей» Цель: закрепить представление о том, что разные вещи имеют разное назначение; воспитывать бережное отношение к вещам
		Подвижная игра	«Царь горох»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Сделай так же» «Нитяные узоры» «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	Сюжетно – ролевая игра	«Ателье» Цель: знакомить детей со свойствами тканей, учить подбирать ткань для одежды разных видов
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешнем видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Быль Л.Толстого «Филиппок» В.Драгунский «Заколдованная буква»
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Цветник» Задачи: познакомить детей с весенними цветами; установить связь между изменениями живой и не живой природы. Труд: Помощь взрослым в посадке деревьев и кустарников Подвижная игра «Перебежки»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники прыжков сериями по 20 прыжков (2 – 3 раза подряд) Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Школа (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утрення гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Как рождаются книги» (стр.265 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картины И.Левитана «Первая зелень»	Дидактическая игра	«Что из чего сделано?» Цель: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Поутру» «Выйдет котя» «Веселая беседа»	Подвижная игра	«Краски»
		Сюжетно – ролевая игра	«Огородники» Цель: учить готовить семена к посадке, делать бороздки в почве для посадки, сажать семена в землю
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Толстой «Прыжок» Я.Сегель «Как я был мамой»
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Скоро лето!» Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе Труд: Разбрасывание снега, помещение его на темные места, чтобы быстрее растаял Подвижная игра «Тише едешь»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники выполнения поворотов на углах во время ходьбы гимнастическим шагом Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Школа (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Подземная кладовая» (стр.219 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассмотреть набор «Полезные ископаемые»	Дидактическая игра	«Какое время года?» Цель: учить детей слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Бисер, пазлы Винты, конструктор «Строитель» Шнуровка, Пособие по застегиванию пуговиц	Подвижная игра	«Садовник»
		Сюжетно – ролевая игра	«Театр» Цель: развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; показать инсценировку сказки зрителям
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	В.Сухомлинский «Что лучше?», «Я хочу сказать свое слово» А.Алексин «Первый день»
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: «С возвращением!» Задачи: пробуждать интерес к перелетным птицам; учить узнавать птиц по оперению и звуку, который они издают; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Труд: Обкалывание льда на дорожках</p> <p>Подвижная народная игра «Первоцвет» (стр.707 Парамонова)</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание техники ходьбы выпадами</p> <p>Работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Школа (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«День и ночь» (стр.401 Парамонова)	Деятельность в уголке здоровья	Массаж грудной области «Я милый»
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций дня и ночи на разных континентах	Дидактическая игра	«Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Школа» Цель: совершенствовать игровые замыслы детей; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего
		Чтение, рассказывание, драматизация	Л.Воронкова «Подружки идут в школу» З.Александрова «Света»
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
		Утренняя прогулка	Наблюдение: «Должен помнить пешеход...» Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Труд: Обламывание сосулек – объяснить детям, почему это необходимо (чтобы упавшая сосулька не попала кому – нибудь на голову) Подвижная игра «Караси и щука»
		Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: разучивание поворотов направо, налево в движении; закрепление умения лазать по наклонной скамейке в упоре присев Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Лето – это праздник! (понедельник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Лето, лето, какого оно цвета?»	Деятельность в уголке здоровья	Корригирующая гимнастика для стоп
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых, цветов, грибов. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии летних красок	Дидактическая игра	«Кто как передвигается» Цель: закрепить представление о том, что разные насекомые по разному передвигаются; воспитывать бережное отношение к живой природе
		Подвижная игра	«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пружинки Ленточки Массажные мячи наряди рыбку Пазлы	Сюжетно – ролевая игра	«Детское телевидение» Цель: развивать способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности; познакомить с профессиями артист и ведущий
Работа по формированию К.Г.Н.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение, рассказывание, драматизация	А.Л.Барто "Веровочка" (ст.гр.) Родная речь Н.Н.Носов "Затейники" (под.гр.) Р.р.
		Трудовая деятельность	Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей
Утренняя прогулка	<p>Наблюдение: Удивительное дерево - гинкго Задачи: рассмотреть удивительное дерево, отметить удивительные листочки треугольной формы; рассказать о том, что это дерево – реликт эпохи динозавров</p> <p>Труд: Подметание дорожек на участке младших групп</p> <p>Подвижная игра «Пчелки и ласточка»</p>	Вечерняя прогулка	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении</p> <p>Работа по звукопроизношению: игра «Доскажи словечко»</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>

Лето – это праздник! (вторник)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Почему нельзя ловить и обижать насекомых?»	Деятельность в уголке здоровья	Обтирание ног до колен влажным полотенцем
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие различных насекомых. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в разнообразии мира насекомых	Дидактическая игра	«Времени года» Цель: научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; упражнять детей в размышлении
		Подвижная игра	«Перебежки»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Массаж подушечек пальцев, фаланг пальцев, потягивание за кончики пальцев, поочередное соединение всех пальцев	Сюжетно – ролевая игра	«Библиотека» Цель: создать условия для творческого самовыражения; познакомить с трудом библиотекаря
Работа по формированию К.Г.Н.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение, рассказывание, драматизация	Б.Заходер "Что красивей всего?" (ст.гр.) Р.р. Э.Хогарт "Мафин и паук" (под.гр.) Р.р.
		Трудовая деятельность	Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять и стирать одежду, пришивать оторвавшиеся пуговицы
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Что выше леса, краше света...?» Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека Труд: Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожек Подвижная игра «Бездомный заяц»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении Работа по звукопроизношению: игра «Доскажи словечко» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Лето – это праздник! (среда)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Чистота – залог здоровья»	Деятельность в уголке здоровья	Гимнастика для глаз
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание серии картинок: "Гигиена и физическое здоровье"	Дидактическая игра	«Это было или будет?» Цель: дать понятие прошедшего и будущего времени
		Подвижная игра	«Краски»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика: «Пошел котик на Торжок» «Скачет зайка» «Коза» «Улитка»	Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; познакомить с работой окулиста
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение, рассказывание, драматизация	Я.Тайц "Послушный дождик" (ст.гр.) стр. 53 Н.Носов "Фантазеры" (под.гр.) стр. 250
		Трудовая деятельность	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах. Менять полотенца, наводить порядок в шкафах с оборудованием
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Самодельная радуга» Задачи: расширять знания об особенностях расположения полос в радуге; формировать реалистические представления о природе Труд: Совместная уборка и мытье павильон Подвижная игра «Найди пару»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками Работа по звукопроизношению: игра «Потерянный звук» Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

Лето – это праздник! (четверг)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Лесная аптека на службе человека»	Деятельность в уголке здоровья	Растирание сухим полотенцем рук
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматривание картинок лекарственных растений	Дидактическая игра	«Кто быстрее» Цель: развивать целенаправленное внимание; учить быстро угадывать насекомых на картинках
		Подвижная игра	«Испорченный телефон»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Мозаика (крупная, средняя, мелкая) Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) Геометрический конструктор Набор мелких предметов	Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных в своей семье; воспитывать доброжелательность, готовность оказывать помощь членам своей семьи
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой своего тела и вещей	Чтение, рассказывание, драматизация	Рус.нар.сказка "Бабушка, внучка да курочка" (ст.гр.) стр.10 Эстонс. сказка "Каждый свое получит" (под.гр.) стр.45
		Трудовая деятельность	Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Восьмиглазое насекомое» Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе Труд: Наведение порядка на участке, собрать бумажки, сор, принесенный ветром Подвижная игра «Палочка – стукалочка»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег в разных направлениях Работа по звукопроизношению: игра «Какой звук последний?» Конструирование из песка Рисование мелками на асфальте Свободная деятельность под контролем педагога

Лето – это праздник! (пятница)

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Прием детей, утренняя гимнастика		Подъем детей	
Беседа со всеми детьми	«Горы – опасность или отдых?»	Деятельность в уголке здоровья	Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтя холодной водой
Рассматривание. Работа в книжном уголке	Рассматриваем иллюстрации, изображающие альпинистов, лазающих по горам. Картинок должно быть много, чтобы дети могли сами убедиться в красоте горных вершин	Дидактическая игра	«Назови и опиши» Цель: закрепить знание насекомых, их внешнее строение и место обитания
		Подвижная игра	«Кто позвал?»
Игровая деятельность для развития мелкой моторики рук	Упражнения: «Шаловливый котенок» «По кочкам через болота» «Гармошка» «Строитель»	Сюжетно – ролевая игра	«Служба спасения» Цель: воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; развивать умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; познакомить с трудом сотрудников службы спасения
Работа по формированию К.Г.Н.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Чтение, рассказывание, драматизация	К.Ушинский "Ветер и Солнце" (ст.гр.) стр. 97 М.Зощенко "Глупая история" (под.гр.) стр.129
		Трудовая деятельность	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей
Утренняя прогулка	Наблюдение: «Муравьи – санитары леса» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру Труд: Пересадка комнатных растений из горшков в открытый грунт Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Вечерняя прогулка	Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук (р) Конструирование из песка Свободная деятельность под контролем педагога

